



SBEB Sosyal Bilgiler
Eğitmcileri
Birliği Derneği



JSBES2022

10th INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON SOCIAL STUDIES EDUCATION

9-11 June 2022. Recep Tayyip Erdoğan University

ABSTRACT

JSBES2022

Curriculum Development Studies in Social Studies
Teacher Education



**The authors are
responsible for their symposium abstracts.
ISSSE 2022 Organizing Committee**

Onur Kurulu / (Honorary Guests)

Prof. Dr. Mahmut ÖZER (Milli Eğitim Bakanı)

Prof. Dr. Hüseyin KARAMAN (Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Rektörü)

Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK (Sosyal Bilgiler Eğitimcileri Birliği Derneği Onursal Başkanı)

Düzenleme Kurul Başkanı / (Chair of Symposium)

Doç. Dr. Adem BELDAĞ

Düzenleme Kurulu (Programme Committee)

Prof. Dr. Yılmaz GEÇİT, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Prof. Dr. Bayram TAY, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi (SBEB)

Prof. Dr. Handan DEVECİ, Anadolu Üniversitesi (SBEB)

Prof. Dr. Zafer KUŞ, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi (SBEB)

Prof. Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ, Gaziosmanpaşa Üniv. (SBEB)

Prof. Dr. İlhan TURAN, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Doç. Dr. Adem BELDAĞ, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Doç. Dr. Mustafa İçen, Yıldız Teknik Üniversitesi (SBEB)

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe SEYHAN, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Fatih ÖZTÜRK, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Seher YARAR KAPTAN, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Gökçe ARİFOĞLU, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Banu AVŞAR ERÜMİT, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Dr. Çiğdem BAKI PALA, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Öğr. Gör. İbrahim YAŞI, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Dr. Hakan İSLAMOĞLU, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Arş. Gör. Ali Haydar AKARSU, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Arş. Gör. Ayşegül YILMAZER, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Arş. Gör. Serkan FURTUN, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Arş. Gör. Esra Rabiye KARAMAN GÜLER, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Hasan AVCI, RTEÜ, Eğitim Fakültesi, Fakülte Sekreteri

Bilim Kurulu / (Scientific Committee)

DR. ABAMÜSLİM AKDEMİR

DR. ABDULKADİR ERGÜN

DR. ABDULKADİR UZUNÖZ

DR. ABDULKERİM ŞEN

DR. ABDULLAH BALCIOĞULLARI

DR. ABDULLAH CEVDET KIRIKÇI

DR. ABDULLAH SAYDAM

DR. ABDULLAH UĞUR

DR. ABDUSSELAM ERTEKİN

DR. ADEM BELDAĞ

DR. ADEM DAĞAŞAN

DR. ADEM KARATAŞ

DR. ADEM SEZER

DR. ADİL ADNAN ÖZTÜRK

DR. ADNAN ALTUN

DR. AHMET AKGÜN

DR. AHMET ALİ GAZEL

DR. AHMET DOĞANAY

DR. AHMET DURMAZ

DR. AHMET ESENKAYA

DR. AHMET GÜNDÜZ

DR. AHMET KATILMIŞ

DR. AHMET KÖÇ

DR. AHMET KÜRŞAT GÖKKAYA

DR. AHMET NALÇACI

DR. AHMET RIFAT GÜZEY

DR. AHMET SAYLIK

DR. AHMET ŞİMŞEK

DR. AHMET UTKU ÖZENSOY

DR. AHMET UYSAL

DR. ALAATTİN KIZILÇAOĞLU

DR. ALİ ALTIKULAÇ

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ

NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİV.

ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ

HARRAN ÜNİVERSİTESİ

ERCİYES ÜNİVERSİTESİ

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

DİCLE ÜNİVERSİTESİ

RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ

KAFKAS ÜNİVERSİTESİ

TRAKYA ÜNİVERSİTESİ

UŞAK ÜNİVERSİTESİ

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİV.

BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİV.

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ

NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİV.

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİV.

KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ

MARMARA ÜNİVERSİTESİ

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ

SİİRT ÜNİVERSİTESİ

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİV.

KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ

SİİRT ÜNİVERSİTESİ

İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA

MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ

DR.ALİ EKBER GÜLERSOY
DR.ALİ ERGİN GÜMÜŞ
DR.ALİ İLHAN
DR.ALİ MEYDAN
DR.ALİ SİNAN BİLGİLİ
DR.ALİ YILMAZ
DR.ALPAŞLAN AY
DR.ALPAŞLAN ÖZTÜRKÇİ
DR.ALPAY AKSİN
DR.ALPER KESTEN
DR.ARCAN AYDEMİR
DR.ARİFE FİGEN ERSOY
DR.ARZU BOY
DR.ARZU MERYEM DEMİRKIRAN
DR.ASLI AVCI AKÇALI
DR.AYÇA KARTAL
DR.AYSUN AYNUR YILMAZ
DR.AYŞE SEYHAN
DR.AYŞEGÜL ÇELİK GELDİ
DR.AYŞEGÜL PEHLİVAN YILMAZ
DR.AYŞEGÜL ŞEYİHOĞLU
DR.AYŞEGÜL TURAL
DR.BAHADIR KILCAN
DR.BAHRİ ATA
DR.BANU ÇULHA ÖZBAŞ
DR.BARIŞ ÇİFTÇİ
DR.BARIŞ KAYA
DR.BARIŞ METİN
DR.BAYKAL BİÇER
DR.BAYRAM POLAT
DR.BAYRAM TAY
DR.BEKİR TAŞTAN
DR.BELMA BARAK

DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA
ARTVİN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ
NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİV.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
MARMARA ÜNİVERSİTESİ
ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİV.
VAN YÜZÜNCÜYIL ÜNİVERSİTESİ
AMASYA ÜNİVERSİTESİ
ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
ARTVİN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ
ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
KAFKAS ÜNİVERSİTESİ
MARMARA ÜNİVERSİTESİ
DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ
YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
TRABZON ÜNİVERSİTESİ
BARTIN ÜNİVERSİTESİ
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİV.
ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİV.
UŞAK ÜNİVERSİTESİ
KÜTAHYA DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİV.
KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ
KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
BARTIN ÜNİVERSİTESİ

DR.BESİME ARZU GÜNGÖR AKINCI
DR.BETÜL BATIR
DR.BİLGİN ÜNAL İBRET
DR.BİROL BULUT
DR.BRAD MAGUTH
DR.BÜLENT AKBABA
DR.BÜLENT AKSOY
DR.BÜLENT ALAGÖZ
DR.BÜLENT GÜVEN
DR.CAN EKİZ
DR.CANAN TUNÇ ŞAHİN
DR.CELAL ERDÖNMEZ
DR.CELAL METİN
DR.CEMAL AVCI
DR.CEMAL GÜVEN
DR.CEMİL CAHİT YEŞİLBURSA
DR.CEMİL ÖZTÜRK
DR.CENGİZ DÖNMEZ
DR.CENGİZ KAYACILAR
DR.CENGİZ ÖZMEN
DR.CENGİZ TAŞKIRAN
DR.CEREN ÇEVİK KANSU
DR.CEVDET BOZKUŞ
DR.CEVDET KIRPIK
DR.CHRİSTOPHER T. DAGUE

DR.CİHAN KARA
DR.ÇAĞRI ÖZTÜRK DEMİRBAŞ
DR.ÇİĞDEM BAKİ PALA
DR.ÇİĞDEM KAN
DR.ÇİĞDEM KOZANER YENİGÜL
DR.DANYAL TEKDAL
DR.DAVUT GÜREL

ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİV.
İSTANBUL ÜBİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA
KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
FIRAT ÜNİVERSİTESİ
UNIVERSITY OF AKRON
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİV.
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİV.
BAYBURT ÜNİVERSİTESİ
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİV.
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
MARMARA ÜNİVERSİTESİ
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİV.
KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİV.
MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ
ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
KAFKAS ÜNİVERSİTESİ
ERCİYES ÜNİVERSİTESİ
THE MILITARY COLLEGE OF SOUTH
CAROLINA
ARTVİN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ
KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ
RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ
FIRAT ÜNİVERSİTESİ
BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ
İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
BARTIN ÜNİVERSİTESİ

DR.DENİZ AKPINAR
DR.DENİZ COŞKUN
DR.DENİZ TONGA
DR.DERYA CEYLAN
DR.DERYA ÇIĞIR DİKKOL
DR.DİONYSİOS GOUVİAS
DR.DOĞAN DUMAN
DR.DÖNDÜ ÖZDEMİR ÖZDEN
DR.DURAN AYDINÖZÜ
DR.DURDANE ÖZTÜRK
DR.DURŞUN DİLEK
DR.E. ÖZLEM YİĞİT
DR.EBRU AY
DR.EBRU DEMİRCİOĞLU
DR.EBRU GENÇTÜRK GÜVEN
DR.ELİF ALADAĞ
DR.ELİF MERAL
DR.ELVAN GÜNEL
DR.ELVAN YALÇINKAYA
DR.EMEL DEMİR GÖRÜR
DR.EMİN ATASOY
DR.EMİNE ALTUNAY ŞAM
DR.EMİNE KARASU AVCI
DR.EMİNE MELİHA KURTDAŞ
DR.EMİNE ÖZLEM YİĞİT
DR.ENGİN ZABUN
DR.ENSAR KÖSE
DR.ERAY ALACA
DR.ERCENK HAMARAT
DR.ERDAL YILDIRIM
DR.ERDEM YAVUZ
DR.ERDİ ERDOĞAN
DR.ERDİNÇ GÜLCÜ

ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİV.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA
UNIVERSITY OF THE AEGEAN
DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
KÜTAHYA DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ
KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ
SİNOP ÜNİVERSİTESİ
BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİV.
NİĞDE ÖMER HALİDEMİR ÜNİV.
TRABZON ÜNİVERSİTESİ
TRABZON ÜNİVERSİTESİ
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİV.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
ERCİYES ÜNİVERSİTESİ
DİCLE ÜNİVERSİTESİ
BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
AMASYA ÜNİVERSİTESİ
KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİV.
SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİV.
KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ

DR.ERDOĞAN KAYA
DR.ERHAN GÖRMEZ
DR.ERHAN VATANSEVER
DR.ERHAN YAYLAK
DR.ERKAN BOZKURT
DR.ERKAN DİNÇ
DR.ERKAN ŞENŞEKERCİ
DR.ERKAN YEŞİLTAŞ
DR.EROL KAYA
DR.EROL KOÇOĞLU
DR.ERSİN TOPÇU
DR.ESEN DURMUŞ
DR.ESEN SUCUOĞLU
DR.ESİN ÖZCAN
DR.ESMA KURU
DR.ESRA MİNDİVANLI AKDOĞAN
DR.EYÜP ARTVİNLİ
DR.FADİME SEÇGİN
DR.FAHRİ KILIÇ
DR.FATİMA BETÜL DEMİR
DR.FATİH DEMİREL
DR.FATİH KAYAALP
DR.FATİH ÖZTÜRK
DR.FATİH YAZICI
DR.FATMA GÜLTEKİN
DR.FATMA TORUN
DR.FATMA ÜNAL
DR.FERİDE ERSOY ÇETİNGÖZ
DR.FEYYAZ KARACA
DR.FEYZULLAH EZER
DR.FİLİZ ZAYİMOĞLU ÖZTÜRK
DR.FİTNAT GÜRGİL
DR.FUNDA VARNACI UZUN

ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
VAN YÜZÜNCÜYIL ÜNİVERSİTESİ
TRAKYA ÜNİVERSİTESİ
ORDU ÜNİVERSİTESİ
TRAKYA ÜNİVERSİTESİ
UŞAK ÜNİVERSİTESİ
ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİV.
İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
AMASYA ÜNİVERSİTESİ
FIRAT ÜNİVERSİTESİ
YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ
BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİV.
KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİV.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
ESKİŞEHİR OSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİV.
BARTIN ÜNİVERSİTESİ
BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİV.
RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ
TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ
BARTIN ÜNİVERSİTESİ
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİV.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
FIRAT ÜNİVERSİTESİ
ORDU ÜNİVERSİTESİ
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
AKSARAY ÜNİVERSİTESİ

DR.FÜSUN BOZKURT OURİLA
DR.GENÇ OSMAN İLHAN
DR.GİZEM BENİÇ ÇOLAK
DR.GÖKÇE KILIÇOĞLU
DR.GÖKHAN ABANOZ
DR.GÖKHAN EŞEL
DR.GÖKHAN ÖNAL
DR.GÖNÜL TÜRKAN DEMİR
DR.GÜL TUNCEL
DR.GÜLÇİN DİLEK
DR.GÜLTEN YILDIRIM
DR.GÜNGÖR KARAUĞUZ
DR.GÜRCAN GÜRGEN
DR.GÜRKAN FIRAT SAYLAN
DR.HACER DOLANBAY
DR.HACI ÇOBAN
DR.HAFİZE ER TÜRKÜRESİN
DR.HAKAN AKDAĞ
DR.HAKAN ÖNAL
DR.HAKAN ÖRTEN
DR.HAKKI YAZICI
DR.HALİL ERSİN AVCI
DR.HALİL İBRAHİM GÖRÜR
DR.HALİL İBRAHİM SAĞLAM
DR.HALİL TOKCAN
DR.HAMZA YAKAR
DR.HANDAN DEVECİ
DR.HARUN ER
DR.HASAN TÜRKER
DR.HATİCE GEDİK
DR.HATİCE GÜZEL MUMYAKMAZ
DR.HATİCE MEMİŞOĞLU
DR.HATİCE TÜRE

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
TRABZON ÜNİVERSİTESİ
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
AMASYA ÜNİVERSİTESİ
ERCİYES ÜNİVERSİTESİ
BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİV.
AMASYA ÜNİVERSİTESİ
MARMARA ÜNİVERSİTESİ
SİNOP ÜNİVERSİTESİ
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
ANKARA ÜNİVERSİTESİ
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ
YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
KÜTAHYA DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ
MERSİN ÜNİVERSİTESİ
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİV.
DİCLE ÜNİVERSİTESİ
İSTANBUL MEDENİYET ÜNİVERSİTESİ
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİV.
KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ
ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
BARTIN ÜNİVERSİTESİ
DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİV.
ANADOLU ÜNİVERSİTESİ

DR.HATİP YILDIZ
DR.HAYATİ ADALAR
DR.HAYRİYE SAYHAN
DR.HIDIR KARADUMAN
DR.HİLMİ DEMİRKAYA
DR.HÜLYA ÇELİK
DR.HÜLYA GÖLGESİZ
DR.HÜLYA KARAÇALI TAZE
DR.HÜRÜ SAĞLAM TEKİR
DR.HÜSEYİN BAYRAM
DR.HÜSEYİN ÇALIŞKAN
DR.HÜSEYİN EROL
DR.HÜSEYİN KÖKSAL
DR.HÜSEYİN V. İMAMOĞLU
DR.İ. HAKKI DEMİRCİOĞLU
DR.İBRAHİM FEVZİ ŞAHİN
DR.İBRAHİM GÜNER
DR.İBRAHİM SARI
DR.İBRAHİM TURAN
DR.İHSAN SABRİ BALKAYA
DR.İHSAN ÜNLÜ
DR.İLHAN İLTER
DR.İLHAN TURAN
DR.İLKER DERE
DR.İPEK DANJU
DR.İSA TAK
DR.İSKENDER DAŞDEMİR
DR.İSKENDER DÖLEK
DR.İSMAİL ACUN
DR.İSMAİL AYHAN
DR.İSMAİL DEMİRCİOĞLU
DR.İSMAİL GÜVEN
DR.İSMAİL HAKAN AKGÜN

DİCLE ÜNİVERSİTESİ
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ
ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
EGE ÜNİVERSİTESİ
SİNOP ÜNİVERSİTESİ
SİNOP ÜNİVERSİTESİ
AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
SİNOP ÜNİVERSİTESİ
TRABZON ÜNİVERSİTESİ
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
KÜTAHYA DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ
İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİV.
KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİV.
RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ
TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
EGE ÜNİVERSİTESİ
MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ
ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
DİCLE ÜNİVERSİTESİ
TRABZON ÜNİVERSİTESİ
ANKARA ÜNİVERSİTESİ
ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ

DR. İSMAİL OĞUZ
DR. İZZET ŞEREF
DR. KADİR ADAMAZ
DR. KADİR KARATEKİN
DR. KADİR ULUSOY
DR. KAMİL UYGUN
DR. KAMİLE GÜLÜM
DR. KAYA YILMAZ
DR. KEMAL KAYA
DR. KENAN ARIBAŞ
DR. KENAN BAŞ
DR. KEREM ÇOLAK
DR. KİBAR AKTIN
DR. KUBİLAY YAZICI
DR. KUDRET AYKIRI
DR. MAHMUT BOZKURT
DR. MAVİ AKKAYA YILMAZ
DR. MEHMET AÇIKALIN
DR. MEHMET AKPINAR
DR. MEHMET ALİ ÇAKMAK
DR. MEHMET AYDIN
DR. MEHMET ELBAN
DR. MEHMET GÜNGÖR
DR. MEHMET KÜRŞAT KOCA
DR. MEHMET MELİK KAYA
DR. MEHMET ÖZMENLİ
DR. MEHMET SAİT KORKMAZ
DR. MEHMET ŞİMŞİR
DR. MEHMET ŞİRİN DEMİR
DR. MEHMET TAHİR KARABOĞA
DR. MEHTAP DİNÇER
DR. MELEHAT GEZER
DR. MELEK KÖRÜKCÜ

MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
MERSİN ÜNİVERSİTESİ
UŞAK ÜNİVERSİTESİ
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
MARMARA ÜNİVERSİTESİ
VAN YÜZÜNCÜYIL ÜNİVERSİTESİ
AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ
TRABZON ÜNİVERSİTESİ
SİNOP ÜNİVERSİTESİ
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİV.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
SİNOP ÜNİVERSİTESİ
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİV.
İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA
TRABZON ÜNİVERSİTESİ
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
FIRAT ÜNİVERSİTESİ
MERSİN ÜNİVERSİTESİ
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİV.
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
VAN YÜZÜNCÜYIL ÜNİVERSİTESİ
MERSİN ÜNİVERSİTESİ
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİV.
DİCLE ÜNİVERSİTESİ
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİV.

DR.MELİKE FAİZ
DR.MEMET KUZEY
DR.MERAL METİN GÖKSU
DR.MERT BAŞTAŞ
DR.MERYEM HAYIR
DR.MESUT AYDIN
DR.MİTHAT AYDIN
DR.MUAMMER DEMİREL
DR.MUHAMMED SARI
DR.MUHAMMET ERAT
DR.MURAT BAYRAM YILAR
DR MURAT EKİCİ
DR.MUSA ULUDAĞ
DR.MUSTAFA AKKAYA
DR.MUSTAFA AYDIN
DR.MUSTAFA BEKTAŞ
DR.MUSTAFA İÇEN
DR.MUSTAFA KILINÇ
DR.MUSTAFA ÖZTÜRK
DR.MUSTAFA REMZİ YARDIMCI
DR.MUSTAFA SAĞDIÇ
DR.MUSTAFA ŞAHİN
DR.MUSTAFA ŞEKER
DR.MUSTAFA YILMAZ
DR.MUZAFFER BAŞKAYA
DR.MUZAFFER ÇATAK
DR.MÜSLİME GÜNEŞ
DR.NADİR YURTOĞLU
DR.NADİRE EMEL AKHAN
DR.NALAN ALTAY
DR.NAZAN KAHRAMAN
DR.NAZİM ELMAS
DR.NAZİKE KARAGÖZOĞLU

KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
BAYBURT ÜNİVERSİTESİ
KAFKAS ÜNİVERSİTESİ
YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ
YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİV.
ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ
TRAKYA ÜNİVERSİTESİ
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİV.
İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
AMASYA ÜNİVERSİTESİ
ERCİYES ÜNİVERSİTESİ
DİCLE ÜNİVERSİTESİ
YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİV.
TRABZON ÜNİVERSİTESİ
SİİRT ÜNİVERSİTESİ
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİV.
KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
AMASYA ÜNİVERSİTESİ
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ

DR.NAZLI GÖKÇE
DR.NECATİ FAHRİ TAŞ
DR.NECATİ TOMAL
DR.NECMETTİN ELMATAŞ
DR.NEVAL AKÇA BERK
DR.NEVİN ÖZDEMİR
DR.NEVZAT GÜMÜŞ
DR.NİHAL BALOĞLU UĞURLU
DR.NİHAT KARAER
DR.NİHAT ŞİMŞEK
DR.NİL TÜRKER TEKİN
DR.NİLÜFER KÖŞKER
DR.NUR LEMAN BALBAĞ
DR.NURAY KURTDEDE FİDAN
DR.NURETTİN BİROL
DR.NURİ YAVUZ
DR.OĞUZ KANTÜNER
DR.OĞUZHAN KARADENİZ
DR.ONUR ÇALIŞKAN
DR.OSMAN ÇOŞKUN
DR.OSMAN KUBİLAY GÜL
DR.OSMAN SABANCI
DR.OSMAN SAMANCI
DR.OSMAN YILMAZ
DR.ÖMER DÜZBAKAR
DR.ÖMER FARUK İNCİLİ
DR.ÖMER FARUK SÖNMEZ
DR.ÖMER TÜRKSEVER
DR.ÖMÜR GÜRDOĞAN BAYIR
DR.ÖNDER ERYILMAZ
DR.ÖZCAN EKİCİ
DR.ÖZGE METİN
DR.ÖZGE TARHAN

ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİV.
ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİV.
BAYBURT ÜNİVERSİTESİ
GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ
İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA
KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
KÜTAHYA DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİV.
ARTVİN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ
BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİV.
ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİV.
ANKARA ÜNİVERSİTESİ
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİV.İ
BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ
TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
AMASYA ÜNİVERSİTESİ
DİCLE ÜNİVERSİTESİ
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

DR.ÖZGÜR YILDIZ
DR.ÖZKAN AKMAN
DR.ÖZLEM BEKTAŞ
DR.ÖZLEM ÇAKAR ÇELİK
DR.ÖZLEM ELVAN
DR.ÖZLEM ULU KALIN
DR.PELİN İSKENDER KILIÇ
DR.RAFET METİN
DR.RAHMİ ÇİÇEK
DR.RAMAZAN SEVER
DR.RECEP DÜNDAR
DR.RECEP ERCAN
DR.RECEP KÜREKLİ
DR.REFİK TURAN
DR.SAADET TEKİN
DR.SABRİ BECERİKLİ
DR.SABRİ CAN SANNAV
DR.SALİH USLU
DR.SEÇİL ŞENYURT
DR.SEHER YARAR KAPTAN
DR.SELAHATTİN KAYMAKCI
DR.SELÇUK BEŞİR DEMİR
DR.SELÇUK ILGAZ
DR.SELİM HİLMİ ÖZKAN
DR.SELMA GÜLEÇ
DR.SELMAN ABLAK
DR.SEMRA SÜTGİBİ
DR.SENCER REMZİ SAYHAN
DR.SENEM GÖNENÇ
DR.SERAP TABAK
DR.SERCAN BURSA
DR.SERDAR MALKOÇ
DR.SERKAN DOĞANAY

MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİV.
FIRAT ÜNİVERSİTESİ
ORDU ÜNİVERSİTESİ
ARTVİN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ
ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
BAYBURT ÜNİVERSİTESİ
TRABZON ÜNİVERSİTESİ
İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİV.
AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
EGE ÜNİVERSİTESİ
ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
TRAKYA ÜNİVERSİTESİ
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİV.İ
BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ
KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
FIRAT ÜNİVERSİTESİ
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
EGE ÜNİVERSİTESİ
KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ
İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
ANKARA ÜNİVERSİTESİ
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ

DR.SERKAN KELEŞOĞLU
DR.SERPİL DEMİREZEN
DR.SERPİL SÜRMEİİ
DR.SERVET HALİ
DR.SEVDA GÜLŞAH YILDIRIM
DR.SEVDA YILMAZ
DR.SEVGİ COŞKUN KESKİN
DR.SEVİNÇ ÇIRAK KARADAĞ
DR.SEYİT TAŞER
DR.SİBEL HAÇAT
DR.SİBEL İŞIK MERCAN
DR.SİBEL ÖNER
DR.SONER ALADAĞ
DR.SUAT POLAT
DR.SULTAN BAYSAN
DR. SÜLEYMAN ELMACI
DR.SÜLEYMAN İNAN
DR.ŞABAN ÇELİKOĞLU
DR.ŞABAN ORTAK
DR.ŞAHİN ORUÇ
DR.ŞİNASİ SÖNMEZ
DR.ŞULE EGÜZ
DR.ŞÜKRÜ BİLİCİ
DR.TAHİR KODAL
DR.TAHSİN YILDIRIM
DR.TALİP ÖZTÜRK
DR.TEKİN ÇELİKKAYA
DR.TERCAN YILDIRIM
DR.TEVFİK PALAZ
DR.TUBA ÇENGELCİ KÖSE
DR.TUBA ŞENGÜL BİRCAN
DR.TUBA TOMBULOĞLU
DR.TUĞBA CEVRİYE ÖZKARAL

ANKARA ÜNİVERSİTESİ
AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
HATAY MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ
KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİV.
BAYBURT ÜNİVERSİTESİ
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
EGE ÜNİVERSİTESİ
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
KÜTAHYA DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ
SİNOP ÜNİVERSİTESİ
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİV.
AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİV.
AMASYA ÜNİVERSİTESİ
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİV.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİV.
İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
ORDU ÜNİVERSİTESİ
KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ
KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
MERSİN ÜNİVERSİTESİ
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ

DR. TUĞBA KAFADAR
DR. TUĞBA SELANİK AY
DR. TUĞBA SÖMEN
DR. TUĞRUL KÜLÜNKOĞLU
DR. TUNCAY CEYLAN
DR. TURGAY ÖNTAŞ
DR. TURGUT İLERİ
DR. TURHAN ÇETİN
DR. TÜLAY AYGÖREN
DR. TÜRKAN ÇELİK
DR. UFUK KARAKUŞ
DR. UFUK ŞİMŞEK
DR. UĞUR DEMLİKOĞLU
DR. UĞUR GEZER
DR. ÜLKÜ YANCI
DR. ÜMMÜHAN ÖNER
DR. ÜNAL ŞİMŞEK
DR. ÜNSAL BEKDEMİR
DR. VEDAT AKTEPE
DR. VEDAT KARADENİZ
DR. VOLKAN PAYASLI
DR. VURAL TÜNKLER
DR. WAYNE JOURNELL
DR. YAKUP YILMAZ
DR. YASEMİN ER TUNA
DR. YASEMİN ESEN
DR. YASİN DOĞAN
DR. YAŞAR AKBIYIK
DR. YAŞAR KOP
DR. YAVUZ AKBAŞ
DR. YAVUZ DEĞİRMENCİ
DR. YAVUZ TOPKAYA
DR. YILDIZ DEVECİ BAYKUŞ

ERCİYES ÜNİVERSİTESİ
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
KAFKAS ÜNİVERSİTESİ
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
TEKİRDAĞ NAMIK KEMAL ÜNİV.
AMASYA ÜNİVERSİTESİ
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
SİİRT ÜNİVERSİTESİ
YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
FIRAT ÜNİVERSİTESİ
AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİV.
ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİV.
HATAY MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
UNIVERSITY OF NORTH CAROLINA
ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
ANKARA ÜNİVERSİTESİ
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİV.
KAFKAS ÜNİVERSİTESİ
TRABZON ÜNİVERSİTESİ
BAYBURT ÜNİVERSİTESİ
HATAY MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ
ANKARA ÜNİVERSİTESİ

DR. YILMAZ GEÇİT
DR. YUSUF İNEL
DR. YUSUF KESKİN
DR. YÜCEL KABAPINAR
DR. YÜKSEL BÜLBÜL
DR. YÜKSEL GÜÇLÜ
DR. YÜKSEL KAŞTAN
DR. ZAFER ÇAKMAK
DR. ZAFER İBRAHİMOĞLU
DR. ZAFER KUŞ
DR. ZAFER TANGÜLÜ
DR. ZEKERİYA AKKUŞ
DR. ZEYNEP BAŞÇI NAMLI
DR. ZEYNEP TAŞYÜREK
DR. ZİHNİ MEREY

RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ
UŞAK ÜNİVERSİTESİ
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
MARMARA ÜNİVERSİTESİ
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
FIRAT ÜNİVERSİTESİ
MARMARA ÜNİVERSİTESİ
KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
BAYBURT ÜNİVERSİTESİ
VAN YÜZÜNCÜYIL ÜNİVERSİTESİ

ÇAĞRILI KONUŞMACILAR

Prof. Dr. Seyfi KENAN (Marmara Üniversitesi)

Prof. Dr. Ahmet DOĞANAY (Çukurova Üniversitesi)

Prof. Dr. Brad Maguth (Akron Üniversitesi)

Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK (Marmara Üniversitesi)

ATÖLYELER

Sosyal Bilgiler Derslerinde Akıl ve Zekâ Oyunları Uygulamaları

Doç. Dr. Hayati Adalar

Nitel Araştırmalarda Etik: Sorunlar ve Çözüm Önerileri

Doç. Dr. Elvan Günel

Sosyal Bilgiler Araştırmalarında Metin Madenciliği Uygulamaları

Dr. Mahmut Bozkurt

SÖZ UÇAR YAZI KALIR! Sosyal Bilgiler Dersinde Alternatif Yazma Modelleri

Dr. Elif Meral, Dr. Fatih Kayaalp, Dr. Zeynep Başçı Namlı

PANELİSTLER

Prof. Dr. Selahattin KAYMAKÇI

Prof. Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ

Prof. Dr. Zafer KUŞ

Prof. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA

Prof. Dr. Handan DEVECİ

ÖZETLER

ABSTRACTS

Sosyal Bilgiler Eğitimi Lisansüstü Akreditasyon Standartlarının Belirlenmesi: Eğitim Programı ve Öğretim Standart Alanı

Büşra Elçiçeği ^{1,*} & Kaya Yılmaz ²

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Marmara Üniversitesi

² Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

belcicegi@gmail.com

Özet

Dünya üzerinde XX. yüzyılın ikinci yarısından itibaren güven ve sorumluluk kavramlarına yapılan vurgunun artması sonucunda yükseköğretim kurumları merkezi yapıdan uzaklaşarak özerk bir statüye kavuşmuştur. Buna bağlı olarak yükseköğretim kurumlarının sorumlulukları artmış ve bu durum “yükseköğretimde kalite” konusu üzerine yoğunlaşılmasına neden olmuştur. XXI. yüzyılda ulus devletler ve uluslararası kuruluşlar dinamik/etkin bir bilgi toplumu ve ekonomisi oluşturma yönünde çalışmalara ağırlık vermeye başlamıştır. Bu doğrultuda kabul görmüş belirli standartlar ile kalite güvence kültürünün oluşturulmasına yönelik yapılanmalar başlamıştır. Evrensel standartlara uygunluk ise uluslararasılaşma kavramına önemli bir misyon yüklemiştir. Kavram yükseköğretim kurumlarının amaç, hedef, işlev ve sunumuna uluslararası bir boyut kazandıran çok perspektifli bir süreç olarak kabul görmektedir. Lisansüstü eğitim ise yükseköğretim kurumlarında uluslararasılaşma faaliyetlerinde önemli bir misyona sahiptir. Lisansüstü çalışmalara yön veren enstitüler tarafından koordine edilen lisansüstü eğitim, yüksek lisans ve doktora programlarını kapsamaktadır. Yükseköğretim ve lisansüstü eğitimde meydana gelen gelişmeler sonucunda eğitimin niteliğinin artırılarak kalite güvencesinin sağlanması amacıyla pek çok ülkede bağımsız akreditasyon kuruluşları faaliyete geçmiştir. Akreditasyon; bir kurumun veya programın önceden belirlenmiş standartlara göre bağımsız bir akreditasyon kuruluşu tarafından iç ve dış denetiminin yapılarak kalite güvencesinin sertifikalandırıldığı bir süreçtir. Bu sürecin en önemli kavramlarından biri ise standartlardır. Standart ise uzmanların/değerlendiricilerin ölçme ve değerlendirme sürecine rehberlik eden temel bir ilkedir. Bu araştırma Türkiye’de herhangi bir alanda lisansüstü akreditasyon faaliyetinin gerçekleştirilmemesi nedeniyle Sosyal Bilgiler eğitimi lisansüstü programının “eğitim programı ve öğretim” adlı birinci standart alanının kalite güvence sistemi alt standartlarının belirlenmesi ve Türkiye’de lisansüstü akreditasyon faaliyetlerinin başlaması için bir model önerisi sunmak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu araştırma tarama modelinde tasarlanmıştır. Veri toplama aracı olarak doküman incelemesi ve delphi tekniği kullanılmıştır. Doküman incelemesi tekniği doğrultusunda 12 ülkeden 27 akreditasyon kuruluşunun lisans ve lisansüstü standartları incelenmiştir. Ayrıca Almanya’nın Saksonya bölgesinin doktora programı standartları, AB lisans standartları ve bölgesel kalite kuruluşlarının standartları ele alınmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Amerika ve Avrupa’da şemsiye akreditasyon kuruluşlarına üye kalite güvence kuruluşlarının lisans ve lisansüstü (doktora programı) akreditasyon standartları incelenerek Sosyal Bilgiler Eğitimi lisansüstü akreditasyon standartları hazırlanmıştır. Hazırlanan standartlar Delphi tekniği ile uzman görüşlerine sunulmuş ve 47 uzmandan gelen geri dönüşler doğrultusunda standartlar revizyone edilmiştir. II. Delphi turu sonucunda standartlar

üzerinde büyük çoğunlukta uzman görüşü sağlanmıştır. 3 alt standardın eklenmesi sonucu hazırlanan standartlar III. kez hazırlanan anketle yeniden katılımcı görüşlerine sunulmuş ve eklenen yeni standartlar üzerinde de uzman görüşü sağlanmıştır. Eğitim programı ve öğretim adlı ilk standart alanında 25 alt standart belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim programı ve öğretim, Sosyal bilgiler eğitimi programı, Lisansüstü akreditasyon standartları, Türkiye

Determination of Social Studies Education Graduate Accreditation Standards: Curriculum and Instruction Standard Area

Büşra Elçiçeği ^{1,*} & Kaya Yılmaz ²

Abstract

Since the second half of the 20th century, as the emphasis on concepts such as accountability, transparency, trust, responsibility, quality assurance and autonomy has increased worldwide, higher education institutions have moved away from the central structure and attained an autonomous status. As a result of this development, the responsibilities of higher education institutions have increased and the concern of "quality in higher education" has started to come to the fore. In the 21st century, international organizations and universities have started to work towards the goal of creating a dynamic and effective information society and economy. These studies have led to the emergence of structures for the creation of a quality assurance culture based on certain standards that are accepted by everyone. In these structures, the importance given to the concept of compliance with universal standards and internationalization has increased. The concept of internationalization is accepted as a multi-perspective process that adds an international dimension to the purpose, function, and presentation of higher education institutions. Postgraduate education, on the other hand, has an important mission in internationalization activities in higher education institutions. It includes graduate education, master's and doctorate programs coordinated by the institutes. Accreditation is a process in which quality assurance is certified by an independent accreditation body by an independent accreditation body, according to predetermined standards. One of the most important concepts of this process is standards. Standard is a fundamental principle that guides the assessment and evaluation process of experts and evaluators. This study was carried out in order to determine the quality assurance system sub-standards of the first standard area of the Social Studies education graduate program, named "education program and teaching", since the postgraduate accreditation activity in higher education in Turkey has not yet started. The study offers a model proposal for the start of postgraduate accreditation activities in Turkey. Document analysis and delphi technique were used in the study. In line with the document review technique, the undergraduate and graduate standards of 27 accreditation bodies from 12 countries were examined. In the study, the doctoral program standards of the Saxony region of Germany, the EU license standards and the standards of regional quality institutions were also discussed. Research data were analyzed by content analysis method. As a result of the study, the undergraduate and graduate (doctorate program) accreditation standards of quality assurance institutions that are members of umbrella accreditation organizations in America and Europe were examined and Social Studies Education graduate accreditation standards were prepared. Prepared standards were presented to expert opinions with the Delphi technique and the standards were revised in line with the feedback from 47 experts. As a result of the With the addition of 3 sub-standards based on the feedback, the standards were presented to the opinions of the participants again with the questionnaire prepared for the third time, and expert opinion was provided on the new standards added. As a result of the study, 25 sub-standards were determined in the first standard area called curriculum and instruction.

Keywords: Curriculum and teaching, Social studies education program, Postgraduate accreditation standards, Turkey.

Ortaokul Öğrencilerinin Eğitim Bilişim Ağı (Eba)'nın Kullanılabilirliğine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi

Teoman Hakan Evlioğlu ^{1,*} & Merve Sayar ¹

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Kastamonu Üniversitesi
teomanhakan5537@gmail.com

Özet

Okullarımızda, akıllı tahtaların yaygınlaşması ile birlikte kullanılmaya başlanan, Eğitim Bilişim Ağı (EBA) olarak tanımlanan, çevrim içi kullanılan bir eğitim platformu geliştirilmiştir. Okullarımızın kapalı olduğu, günümüz salgın döneminde de bu platformun önemi giderek artmıştır. Fakat platformun kullanılabilirlik durumu tartışılmaktadır. Alanyazın incelendiğinde EBA'nın kullanılabilirliğine ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşleri az da olsa bulunmaktadır. Fakat projenin temelinde yer alan “öğrenci” görüşlerinin az sayıda olması durumun irdelendiğini göstermektedir. Bu çalışmanın amacı Ortaokul öğrencilerinin Eğitim Bilişim Ağı (EBA)'nın kullanılabilirliğine yönelik görüşlerini ortaya koymaktır. Çalışma grubunu 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Kastamonu ili merkezinde bulunan bir devlet ortaokulunun farklı sınıf düzeyindeki 38 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilere ikisi kişisel bilgileri ile ilgili olmak üzere toplam on iki adet soru yöneltilmiştir. Anketlerden ulaşılan bulgulara göre öğrencilerin büyük kısmı EBA sistemini canlı derslere katılmak için her gün kullandıklarını belirtmektedir. Tercih etmeyenlerin büyük kısmı ise sistemsel olarak yaşanan sıkıntılardan dolayı kullanmadıklarını ifade etmektedir. Katılımcıların büyük kısmı EBA'nın eğitim- öğretim sürecine katkısı olduğunu, derslerden geri kalmadıklarını belirtmektedir. EBA sisteminde bulunan etkinliklerin öğrencilere katkı sağladığı ayrıca kullanışlı olduğu bulgular arasındadır. Ölçme değerlendirme sürecinde etkili olduğu ve sistemde bulunan testlerin öğrenciler tarafından kullanılabilirliği bakımından faydalı olduğu sonuçlarına ulaşılmaktadır. Bu çalışma, öğrenci görüşlerinin göz ardı edilmemesi açısından önemlidir. Öğrencilerden alınacak görüşlerin, platformun etkin kullanılabilirliği açısından önem arz edeceği açıktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Bilişim Ağı, EBA, Kullanılabilirlik, Eğitim Teknolojileri

Examination of Secondary Students' Opinions on the Usability of Educational Information Network (EBA)

Teoman Hakan Evlioğlu ^{1,*} & Merve Sayar ¹

Abstract

An online education platform, defined as the Education Information Network (EBA), which has been used in our schools with the spread of smart boards, has been developed. The importance of this platform has increased in today's epidemic period when our schools are closed. However, the availability of the platform is under discussion. When the literature is examined, there are few teacher and student views on the usability of EBA. However, the low number of “student” views, which are at the heart of the project, shows that the situation has been examined. The aim of this study is to reveal the opinions of secondary school students on the usability of the Education Information Network (EBA). The study group consists of 38 students from different grades of a public secondary school located in the city center of Kastamonu in the 2020-2021 academic year. A total of twelve questions were asked to the students, two of which were about their personal information. According to the findings obtained from the questionnaires, most of the students state that they use the EBA system every day to attend live lessons. The majority of those who do not prefer express that they do not use it because of the problems experienced systematically. Most of the participants state that EBA contributes to the education process and that they do not fall behind in the lessons. It is among the findings that the activities in the EBA system contribute to the students and are also useful. It is concluded that it is effective in the assessment and evaluation process and that the tests in the system are useful in terms of usability by students. This study is important in terms of not ignoring student views. It is clear that the opinions to be received from the students will be important in terms of the effective usability of the platform.

Keywords: Education Information Network, EBA, Usability, Education Technologies

Sosyal Bilgiler Eğitimi Lisansüstü Öğrencilerinin Tez Konusu Belirleme Eğilimleri

Cemil Cahit Yeşilbursa ¹, Aylin Karakuş ^{2,*} & Şükran Geçgel ³

¹ Sosyal Bilgiler Gazi Üniversitesi

² Sosyal Bilgiler Eğitimi(Dr) Gazi Üniversitesi

³ Sosyal Bilgiler Eğitimi(Dr) Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

aylin.karakus@gazi.edu.tr

Özet

Günümüzde nitelikli insan gücüne duyulan ihtiyaçlar doğrultusunda lisansüstü eğitim ile yapılan bilimsel çalışmalar artmaktadır. Türkiye’de üniversitelere bağlı enstitülerde lisansüstü eğitim düzeyinde birçok öğrenci yetiştirilmektedir. 2020- 2021 yükseköğretim bilgi yönetim sistemi verilerine göre yüksek lisans düzeyinde 343569 öğrenci öğrenim görürken, doktora düzeyinde 106148 öğrenci öğrenim görmektedir. Bu veriler lisansüstü eğitim konularında, güncel konuların takip edilmesini ve kişisel ilgi duyulan konulara yönelik eğitim araştırmalarının artacağına bir göstergesi olmaktadır. Lisansüstü eğitim yüksek lisans ve doktora olmak üzere ikiye ayrılmaktadır. Yüksek lisans düzeyinde öğrencilerin temel bilimsel araştırma yöntemlerine göre tez çalışması hazırlaması esas alınırken, doktora düzeyinde yer alan öğrencilerin alana yenilik katacak özgün bir tez hazırlaması beklenmektedir. Hem yüksek lisans hem doktora düzeyinde öğrencilerin alanlarına ilişkin hazırlayacağı tez çalışmalarında alanyazına sağlayacakları bilimsel katkılar önemlidir. Bu doğrultuda sosyal bilgiler eğitimi lisansüstü öğrencilerinin tez konusu belirleme eğilimlerinin tespit edilmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda, sosyal bilgiler eğitimi lisansüstü öğrencilerinin tez konusu belirlemede kullanacakları hedef kitle, yöntem, alanda yenilik çalışmak istedikleri konu türü eğilimlerinin tespit edilmesine yönelik görüşleri nelerdir, sorularına cevap aranmıştır. Çalışma nitel araştırma türlerinden temel nitel araştırma deseni kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunun belirlenmesinde kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Kolay ulaşılabilir örnekleme yolu çalışma grubuna ulaşmada zaman, mekân ve bütçe gibi imkanların uygunluğuna göre belirlenmektedir. Verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler yüz yüze ve online şekilde farklı devlet üniversitelerinde öğrenim görmekte olan lisansüstü sosyal bilgiler öğrencilerinden toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Verilerin analiz süreci devam ettiği için bulgular, sonuç ve tartışmaya sözlü sunum sırasında yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Lisansüstü öğrenci, sosyal bilgiler eğitimi, tez konusu, eğilim

The Thesis Topic Determination Tendencies of Social Study Education Graduate Students

Cemil Cahit Yeşilbursa ¹, Aylin Karakuş ^{2,*} & Şükran Geçgel ³

Abstract

Today, postgraduate education and scientific studies are increasing in line with the need for qualified manpower. Many students in Turkey study at postgraduate level in institutes affiliated to universities. According to the data of the 2020-2021 higher education information management system, 343569 students are studying at the master's level, while 106148 students are studying at the doctoral level. These data are an indication that current issues are followed in postgraduate education and educational research on personal interests will increase. Postgraduate education is divided into two as master's and doctorate. While the thesis studies of the students at the master's level are based on basic scientific research methods, the students at the doctorate level are expected to prepare an original thesis that will add innovation to the field. Both master's and doctoral students make important scientific contributions to the literature in their thesis studies in their own fields. In this direction, it is aimed to determine the dissertation topic determination tendencies of social studies education graduate students. In line with this purpose, answers were sought to the questions of what are the opinions of social studies graduate students about the target group, method and the type of subject they want to work on in order to determine the thesis topic. The research was carried out using the basic qualitative research design, which is one of the qualitative research types. Convenience sampling method was used to determine the study group. Convenience sampling method is determined according to the convenience of opportunities such as time, place, and budget in reaching the study group. Data collected by semi-structured interview form which was developed by researchers. The data were collected face-to-face and online from postgraduate social studies students studying at different state universities. Content analysis was used in the analysis of the data. As the analysis process of the data continues, the findings, conclusion and discussion will be included during the oral presentation.

Keywords: Graduate student, social studies education, thesis topic, trend

Akredite Programında Eğitim Gören Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Akreditasyon Kavramına İlişkin Görüşleri

Esra Özel ^{1,*} & Emine Özlem Yiğit ²

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

² Abant İzzet Baysal Üniversitesi

esraruveydaozel@hotmail.com

Özet

Akreditasyon bir kalite kontrol ve güvence sürecidir. Akreditasyon kavramı Türkiye’de 1996 yılı başlarında öğretmen yetiştiren kurumların yeniden yapılanması çerçevesinde önemli bir kavram haline gelmiştir. Akreditasyon; yetkili bir kuruluşça belli bir alanda daha önceden belirlenen, akademik ve alanın gerekliliklerini karşılayacak şekilde tasarlanmış standartların bir yükseköğretim programınca ne derece karşılandığını belirleyen değerlendirme ve dış kalite güvence sürecidir. Yükseköğretim hizmetlerinin sunumunda kalite anlayışının benimsenmesi, hizmetlerin verimi üzerinde önemli bir rol üstlenmektedir. Eğitimde kalite, eğitim sürecinin belirlenen standartlara uygun olmasını hedeflemektedir. Fakültelerin akreditasyonunda öğrencinin başarısına etki eden faktörler dikkate alınmalıdır. Bu araştırmada akreditasyon eğitim sürecine devam eden sosyal bilgiler öğretmen adaylarının akreditasyon sürecine ilişkin görüşlerini ortaya koymak amacıyla ele alınmıştır. Bu amaçla nitel araştırma desenlerinden temel nitel araştırma kullanılmıştır. Araştırma kapsamında akredite edilmiş altı yükseköğretim kurumunda (Anadolu Üniversitesi, Ankara Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi, Bartın Üniversitesi, Muğla Sıtkı Kocaman Üniversitesi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakülteleri) öğrenim gören sosyal bilgiler öğretmen adaylarıyla tam yapılandırılmış görüşme gerçekleştirilmiş, elde edilen verilerin içerik analiz yaklaşımı ile çözümlenmiştir. Kurum ve öğretmen adaylarının onayı alınarak gönüllülük esas alınarak sorular cevaplandırılmıştır. Sorular Ankara Üniversitesi ile yüz yüze cevaplanırken diğer sorular online olarak cevaplandırılmıştır. Bu araştırmada akredite edilen kurumlarda akreditasyon kavramına ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri, akreditasyon ve kalite kavramlarına bakış açıları, öğrenim gördükleri kurumdan beklentileri sorularına cevap aranmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kalite, Akreditasyon, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı

Opinions Of Social Studies Teacher Candidates Studying In The Accreditation Program On The Concept Of Accreditation

Esra Özel ^{1,*} & Emine Özlem Yiğit ²

Abstract

Accreditation is a quality control and assurance process. The concept of accreditation has become an important concept in the framework of the restructuring of teacher training institutions in Turkey at the beginning of 1996. Accreditation; It is the evaluation and external quality assurance process that determines to what extent a higher education program meets the standards that are predetermined by an authorized institution and designed to meet the academic and field requirements. Adopting the understanding of quality in the delivery of higher education services plays an important role on the efficiency of the services. Quality in education aims to ensure that the education process complies with the determined standards. The factors affecting the success of the student should be taken into account in the accreditation of faculties. In this study, social studies teacher candidates who continue the accreditation education process are discussed in order to reveal their views on the accreditation process. For this purpose, basic qualitative research, one of the qualitative research designs, was used. Within the scope of the research, fully structured interviews were conducted with social studies teacher candidates studying at six accredited higher education institutions (Anadolu University, Ankara University, Atatürk University, Bartın University, Muğla Sıtkı Kocaman University, Recep Tayyip Erdoğan University Education Faculties), and the data obtained was analyzed with the content analysis approach. resolved. The questions were answered on the basis of voluntariness, with the approval of the institution and teacher candidates. While the questions were answered face to face with Ankara University, other questions were answered online. In this study, answers were sought to the questions of pre-service teachers' views on the concept of accreditation in accredited institutions, their perspectives on the concepts of accreditation and quality, and their expectations from the institution they studied.

Keywords: Quality, Accreditations, Social Studies Education Program

Türkiye'de Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programlarının Durumu: Akreditasyon Raporlarının Analizi

Cemil Öztürk¹ & Şafak Oğuz^{1,*}

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Marmara Üniversitesi
safakoguz@live.com

Özet

Küreselleşen Dünya ile birlikte 21. yüzyılda öğretmen eğitime ilişkin daha eleştirel bir bakış açısı benimsemiştir. Bunun sonucunda öğretmen yetiştiren programların müfredatının daha kapsamlı olarak düzenlenmesi, hesap verme sorumluluğu bağlamında programların gözetiminin artırılması, yeni içerik ve performans değerlendirmelerinin uygulamaya konulması gibi çalışmalara ağırlık verilmiştir. Akreditasyon, öğretmen yetiştiren kurumlarda eğitim-öğretimin niteliğinin artırılması, kalitesinin belli standartlara dayalı olarak güvence altına alınması ve sürdürülebilirliğini garanti altına almak için kullanılan araçlardan biri olmuştur. Gelişmeler aynı zamanda sosyal bilgiler öğretmeni yetiştiren programlar hakkındaki düşünceleri de etkilemiştir. Bu çalışmalara hız verilmesi Türkiye’de sosyal bilgiler eğitiminin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Çalışmada Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programlarının akreditasyon raporlarının incelenerek standartları karşılama düzeyini ortaya koymak amaçlanmıştır. Bu araştırmanın çalışma grubunu 2018-2022 yılları arasında Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD) akreditasyon sürecinden geçen sekiz Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programının ziyaret ekipleri tarafından hazırlanan program değerlendirme raporu özetleri oluşturmaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi çerçevesinde içerik analizi yönteminden yararlanılmıştır. İçerik analizi yöntemi ile program değerlendirme raporları içerisinde yer alan veriler bütüncül bir bakış açısıyla incelenerek ve karşılaştırılarak içerdiği anlama göre gruplandırılmış ve gruplandırılan bilgi kümeleri sistematik bir düzen içerisinde özetlenmiştir. Yedi standart alanının her biriyle ilgili raporların içeriği karşılaştırılarak ve yorumlanarak ayrıntılı analiz yapılmıştır. Akredite edilen programlar, (1) Öğretim: Planlama, Uygulama ve Değerlendirme, (2) Öğretim Elemanları, (3) Öğrenciler, (4) Fakülte-Okul İş birliği, (5) Tesisler, Kütüphane ve Donanım, (6) Yönetim, (7) Kalite Güvencesi standartları bağlamındaki yeterlilik durumlarına göre değerlendirilmiştir. Programlar genel yeterlilik düzeyleri açısından değerlendirildiğinde, 5 programın A (Örnek olma düzeyinde), 3 programın ise B (Yeterli) olarak değerlendirildiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Kalite, Standart, Akreditasyon

State Of Social Studies Undergraduate Programs in Turkey: An Analysis of Accreditation Reports

Cemil Öztürk¹ & Şafak Oğuz^{1,*}

Abstract

Together with the globalizing world, people have adopted a more critical viewpoint on teacher education during the 21st century. As a result of this, studies such as arranging the curriculum of teacher education programs more comprehensively, increasing the supervision of the programs within the scope of the responsibility of accounting and putting new contents and performance evaluations into effect have gained importance. Accreditation has become one of the tools used in increasing the quality of education in institutions which train teachers, guaranteeing its quality based on specific standards and ensuring its sustainability. The developments have also affected the thoughts about programs which train social studies teachers. Accelerating these studies is of paramount importance for developing and enhancing the social studies education in Turkey. The present study sought to examine the accreditation reports of Social Studies Education Programs and reveal their level of meeting the standards. The study group of the study comprised the program evaluation report summaries created by the visit teams of eight Social Studies Education Undergraduate Programs which underwent the accreditation process of the Association for Evaluation and Accreditation of Teacher Education Programs (EPDAD) between 2018 and 2022. Within the scope of the qualitative research method, the study used the content analysis method. The researchers examined and compared the data within the program evaluation reports via the content analysis method from an integrated point of view and grouped them according to their meaning. They summarized the data clusters grouped within a systematic order. The researchers compared, interpreted and broadly analyzed the reports related to each of the seven standard areas. They evaluated the programs accredited according to their adequacy within the scope of (1) Teaching: Planning, Application and Evaluation (2), Faculty Member (3), Students (4), Faculty-School Collaboration (5), Facilities, Library and Equipment (6), Management (7) and Quality Assurance standards. Evaluating the programs in terms of their general level of adequacy, the researchers found that the five programs were evaluated as A (level of setting an example) and three programs were evaluated as B (Adequate).

Keywords: Social Studies, Quality, Standard, Accreditation

Sosyal Bilgiler Eğitiminde Oyunların Kullanımına İlişkin Araştırmaların Eğilimleri: 1971 – 2021

Erkan Yeşiltaş¹ & Arzu Cantürk^{2,*}

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

² Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü, Sosyal Bilgiler Eğitimi Sivas Cumhuriyet Üniversitesi
arzucanturk@cumhuriyet.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler eğitiminde oyun kullanımına yönelik araştırmaları bibliyometrik analiz yöntemi ile incelemektir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden betimsel tarama tercih edilmiştir. Veri toplama aşamasında Web of Science (WoS) indekslerinde yer alan akademik çalışmalara ulaşılmıştır. Veri tabanında “social studies” ve “game” anahtar kelimeleri kullanılarak arama yapılmıştır. Arama kriteri olarak “doküman başlığı, özet, anahtar kelime” seçilmiştir. Araştırmaya 1971-2021 yılları arasındaki “Eğitim/Eğitim Araştırmaları” ve “Eğitim Bilim Disiplinleri” kategorilerinde yer alan 83 akademik çalışma dahil edilmiştir. Verilerin analizinde bibliyometrik analiz yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada sosyal bilgiler eğitiminde oyunların kullanımı ile ilgili olarak en fazla yayın yapılan yılların 2014, 2015 ve 2016 olduğu, en sık yayın yapılan dillerin başında İngilizce, Türkçe ve İspanyolca’nın geldiği, yayımlanan akademik çalışmaların büyük bir kısmını makalelerin oluşturduğu, yayın yapan yazarların çalıştığı ya da desteklendiği kurumların başında Nanyang Teknoloji Üniversitesi, Singapur Ulusal Eğitim Enstitüsü ve Gürcistan Üniversite Sistemi’nin, Türk üniversitelerinden ise Akdeniz Üniversitesi, Amasya Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi ve Hacettepe Üniversitesi’nin geldiği, ilgili konuda en çok yayın yapılan ülkelerin ABD ve Singapur’un olduğu, 2010 yılı sonrasında ise konuya ilişkin yayınlara yapılan atıf sayısının arttığı, oyun kullanımı ile ilgili yapılan bilimsel yayınlarda en çok sosyal bilgiler, oyun tabanlı öğrenme, oyunlar, ilköğretim ve vatandaşlık eğitimi anahtar kelimelerinin kullanıldığı bulgularına ulaşılmıştır. Araştırma sonucunda, sosyal bilgiler eğitiminde oyun kullanımı alanında birçok bileşene yönelik genel bir tablo ortaya koyulmuştur. Çalışmanın bulgularına dayalı olarak gelecekteki çalışmalara referans olabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler eğitimi, Oyun, Bibliyometrik analiz, Web of Science

Trends of Research on the Use of Games in Social Studies Education:

1971 – 2021

Erkan Yeşiltaş ¹ & Arzu Cantürk ^{2,*}

Abstract

Abstract

This research aimed to examine studies on the use of games in social studies education using bibliometric analysis. It used a descriptive survey model. Academic studies indexed in the Web of Science (WoS) database were reached in the data collection phase. The database was searched using the keywords “social studies” and “game”. “Document title”, “abstract”, and “keyword” were chosen as the search criteria. 83 academic studies in the “Education/Educational Research” and “Education Scientific Disciplines” categories published between 1971 and 2021 were included in the research. The bibliometric analysis method was used in the data analysis. The research results showed that most of the studies were articles and published in 2014, 2015 and 2016, English, Turkish and Spanish were the most published languages, most of the authors were affiliated with or supported by the Nanyang Technology University, Singapore National Institute of Education and Georgia University System among all the institutions and Akdeniz University, Amasya University, Ataturk University and Hacettepe University among the Turkish universities, The USA and Singapore were the countries with the most publications, the number of citations increased after 2010, and the most common keywords used in the studies were social studies, game-based learning, games, primary education and citizenship education. The research presents an overview of many components in the use of games in social studies education. It is believed that the findings of the research will serve as a reference for future studies.

Keywords: Social studies education, Game, Bibliometric analysis, Web of Science

Erken Çocukluk Döneminde Varlık Felsefesi mi?:Niçin var?

Deniz Yüceer ^{1,*} & Sevgi Coşkun Keskin ²

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bağımsız Araştırmacı

² Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Sakarya Üniversitesi
yr.deniz@hotmail.com

Özet

Felsefi anlamda dünyayı, doğa olaylarını anlamlandırma, varoluşu sorgulama çabası insanları mitoslara; mitosların verdiği cevapların yetersizliği de onları akla, dolayısıyla da felsefeye yöneltmiştir. Felsefenin doğuşunda etkin bir rol oynayan insanın aklını kullanarak olayları, durumları anlamlandırma, sorma, sorgulama faaliyeti; sosyal bilgiler ve hayat bilgisi programlarında da kendine yer bulmaktadır. Çünkü bu faaliyet bugün yetiştirilmek istenen eleştiren, problem çözen insan profiline de zemin hazırlamaktadır. Okul öncesi dönemde ise çocuğun merakı ve doğduğu dünyayı anlama gayreti, felsefenin ortaya çıkış sürecini hatırlatmaktadır. Dolayısıyla araştırmada da çocukların felsefi olarak varlığı sorgulamaları sağlanmaya çalışılmıştır. Çalışma fenomonoloji deseni ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın araştırma grubunu 5-6 yaş grubu 15 çocuk oluşturmuştur. Çocuklara “.....niçin var?” etkinliği uygulanmış; onların “*Gerekçeleştirme (temellendirme) (G)*, *sorgulama (S)*, *fikir üretme (FÜ)* ve *mantıksal çıkarım yapma (MÇY)*” kategorileri çerçevesinde niçin var olduğunu sorguladıkları, merak ettikleri şeylerin resimlerini çizmeleri istenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşmeye ve doküman analizine başvurulmuştur. Elde edilen veriler betimsel ve içerik analizine tabi tutulmuştur. Analiz sonucunda; var oluşsal açıdan çocukların en çok evrene, meteorolojik olaylara ve canlılara dair unsurları sorguladığı, bazı çocukların niçin var olduğunu merak ettikleri unsurlara dair birden fazla gerekçe ileri sürdüğü; çocukların gerekçelerini (temellendirmelerini) ortaya koyarken genellikle benmerkezci bir bakış açısı (kar ya da gökkuşağın çocukları sevindirmek için var olması gibi) ile fikirlerini ortaya koyduğu; kimi zaman hayali unsurlara da resimlerinde yer verdiği ancak gerçek ve hayali ayırt edebildikleri; bir çocuğun metafiziksel/ontolojik bağlamda tanrı kavramına değindiği, Tanrıyı sahip olunanları var eden bir varlık olarak ifade ettiği; bir çocuğun “*düşünülebilen varlık vardır*” mantığı (Parmenides’in görüşü) ile fikir ileri sürdüğü; çocukların yaş düzeyi itibari ile animizme, yapaycılığa, odaktan uzaklaşamamaya (tek boyutlu düşünme) dayalı ifadeler kullandığı; düşünme becerileri bakımından ise çocukların *neden-sonuca*, *karşılaştırmaya*, *sınıflamaya*, *değerlendirmeye*, *çıkarma*, *zaman ve kronolojiyi algılamaya* ve *yaratıcılığa* dayalı ifadeler ortaya koydukları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: erken çocukluk, varlık felsefesi, sosyal bilgiler, çocuklar için felsefe

Ontology in Early Childhood:...Why Does It Exist?

Deniz Yüceer ^{1,*} & Sevgi Coşkun Keskin ²

Abstract

Humans created myths as a result of their attempts to make sense of the universe, natural phenomena, and philosophical questions about existence; the inadequacy of the myths' explanations led them to reason and thus to philosophy. The activity of recognizing events and situations, of asking and questioning with the help of the human mind, which plays an active role in the emergence of philosophy, also finds its place in social studies and science of life programs. This is because this activity forms basis for the critical and problem-solving human profile that is required today. The curiosity of the child and his attempt to make sense of the world into which he has been born is reminiscent of the emergence of philosophy in the preschool years. Therefore, the study sought to ensure that children philosophically question existence. The research was done using the method of phenomenology. The study's research group consisted of 15 children aged 5 to 6 years. The activity presented to the children was called "...why does this exist?". Within the categories of "justification (grounding) (J), questioning (Q), idea generation (IG) and logical deduction (LD)", they were asked to draw pictures of the things that they questioned why it existed and that they were curious about. The research used semi-structured interviews and document analysis as data collection tools. The obtained data were subjected to descriptive and content analysis. As a consequence of the study, it was found that children often question about the elements of the universe, meteorological events, and living things from an existential perspective; that some children put forward more than one reason for the elements that they wonder why it exists; that children often convey their ideas from an egocentric perspective (for example, the presence of snow or rainbows to pleasure children) while presenting their reasons (groundings); that they sometimes includes imaginary elements in their paintings, but they can distinguish between real and imaginary; that a child addresses God in a metaphysical/ontological perspective, expressing God as a being who creates possessions; that a child put forward an idea with the logic of "there is a being that can be thought" (Parmenides' view); that children use concepts based on animism, artificialism, and the inability to stay out of focus (one-dimensional thinking) by age; that children show cause-and-effect, comparison, categorization, evaluation, reasoning, perception of time and chronology, and creativity when it comes to thinking skills.

Keywords: early childhood, ontology, social studies, philosophy for children

Sosyal Bilgiler Dersinde Bir Eğitim Mekânı olarak Müzelerden yararlanma: Öğrenci görüşleri*

Funda Gönen ^{1,*} & Yılmaz Geçit ¹

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
funda_gonen18@erdogan.edu.tr

Özet

Araştırma, nitel yaklaşıma dayalı betimsel nitelikli tarama modelindedir. Çalışma grubunu Milli Eğitime bağlı bir ortaokulun 5,6 ve 7.sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Veriler 7 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile alınmış olup analizler nitel yaklaşıma uygun betimsel analiz ile gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmanın amacını Sosyal Bilgiler öğretiminde Müzede, müze nesnesini incelemek ve özelliklerini görmek öğrencinin hayal dünyasını ve yaratıcılığını geliştirmenin yanında tarihini ve içinde bulunduğu kültürü yansıttığının farkına vararak gözlem, mekânı algılama, zaman ve kronolojiyi algılamanın yanında birçok beceri, değer ve tutumları daha çok benimsemesine yardımcı olacak Okul dışı öğrenme ortamının yararlanması gerektiğini ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Müzeler, Sosyal Bilgiler dersinde bir eğitim ortamı olarak sık sık kullanılan mekanlardır. Müzeler Sosyal Bilgiler dersi öğretim programının öngördüğü öğrencide geliştirilmesi gereken beceri, kavram, amaçlar ve değerlerin kazandırılmasında yardımcı olabilecek mekanlardır. Hemen hemen hayatın her alanında geçmişten günümüze insanlığın tüm birikimlerini yansıtan müzeler; geçmiş, bugün ve gelecek bağlamında Sosyal Bilgiler dersindeki tarih konularının öğrenilmesinin daha anlamlı ve kalıcı hale gelmesini sağlayarak, öğrenmelerinin tamamlayıcı bir parçası haline gelmektedir. Müzeler ders kitaplarının içindeki nesnelerin bulunduğu sınırlılıktan çıkıp öğrencinin görerek, hissederek daha etkili öğrenmesinin ve daha yaratıcı düşünerek, canlandırarak kendi zihnindeki tarihi oluşturmasını sağlamaktadır. Bulgulardan da yola çıkarak, öğrencilerin Müze gezilerinde nesneler ile iç içe olmaktan ve müzede ders işlemenin çok daha eğlenceli ve gerçekçi bir atmosferde işlenebileceğinin çok daha etkili olduğunu belirtmiştir. Bu çalışmanın amacı doğrultusunda, ortaokul öğrencilerinin okul dışı öğrenme ortamı olan Müze'ye ilişkin görüşleri ortaya konulmuştur ve öğrencilerin müze ile eğitim uygulamalarına yönelik yapmış oldukları öneriler, dilek ve istekler de bu tutumlarını destekler niteliktedir. Müzeler öğretmene, ders kitabına, televizyon ve gazetelere ve daha pek çok kaynağa alternatif ve onları tamamlayıcı bir kaynaktır. Araştırmada müze gezilerinin öğrencilerin derse olan ilgilerini arttırdığı, tarihi ve kültürel değerlerin kazandırılmasında son derece etkili olduğu, bu tür çalışmalarını mümkün olduğu ölçüde kullanması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

* Bu çalışma TÜBİTAK BİDEPÇE 1919B012002557 numaralı 2209-A projesiyle desteklenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Müze, Müze Eğitimi, Öğrenci görüşleri

Utilizing Museums as an Educational Space in Social Studies Lesson: Student Opinions*

Funda Gonen ^{1,*} & Yılmaz Geçit ¹

Abstract

The research is in a descriptive survey model based on a qualitative approach. The study group consists of 5th, 6th and 7th grade students of a secondary school affiliated to the National Education. The data were taken with a semi-structured interview form consisting of 7 questions and the analyzes were carried out with descriptive analysis in accordance with the qualitative approach. The aim of this study is to examine the museum object in Social Studies teaching and to see its features will help the student to adopt many skills, values and attitudes besides observing, perceiving space, perceiving time and chronology, by realizing that it reflects its history and culture as well as improving his imagination and creativity. It was made in order to demonstrate that out-of-school learning environment should be used. Museums are places that are frequently used as an educational environment in the Social Studies course. Museums are places that can help students acquire the skills, concepts, goals and values that are required by the Social Studies course curriculum. Museums reflecting all the accumulations of humanity from past to present in almost every aspect of life; In the context of the past, present and future, it becomes a complementary part of their learning by making the learning of history subjects in the Social Studies course more meaningful and permanent. Museums get out of the limitations of the objects in the textbooks and enable the student to learn more effectively by seeing, feeling and creating the history in his own mind by thinking and animating more creatively. Based on the findings, it was stated that it was much more effective for the students to be in touch with the objects on their museum trips and that the lesson in the museum could be taught in a much more fun and realistic atmosphere. In line with the purpose of this study, the opinions of secondary school students about the Museum, which is an out-of-school learning environment, were revealed and the suggestions, wishes and requests made by the students regarding the museum and educational practices also support these attitudes. Museums are an alternative and complementary resource to teachers, textbooks, television and newspapers, and many more. In the research, it has been concluded that museum visits increase students' interest in the lesson, are extremely effective in gaining historical and cultural values, and they should use such studies as much as possible.

*This work was supported by TÜBİTAK BİDEPÇE Project 2209-A, numbered 1919B012002557.

Keywords: Social Studies, Museum, Museum Education, Student Opinions

Sosyal Bilgiler Derslerinin Tarih Konularının Öğretiminde Sanal Müze Kullanılmasına Yönelik Öğrenci Görüşleri

Gamze Şıpşak ^{1,*} & Yılmaz Geçit ¹

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
gamze_sipsak18@erdogan.edu.tr

Özet

Sosyal Bilgiler Derslerinin Tarih Konularının Öğretiminde Sanal Müze Kullanımına Yönelik Öğrenci Görüşleri projesi TÜBİTAK tarafından desteklenen ve ortaokul öğrencilerini konu edinen bir projedir. Dünyayı ve ülkemizi etkisi altına alan Covid-19, dünyanın güncel sorunu haline gelmiş olup, pandemi dolayısıyla eğitim-öğretime yüz yüze ara verilmiş ve uzaktan eğitime geçiş yapılmıştır. Dünyayı etkisi altına alan Covid-19 okul dışı öğrenme ortamları olan müzelere de reel olarak ziyaretleri kısıtlamış durumdadır. Bu durum ise sanal müzelere yönelimi zorunlu kılmıştır. Sanal müze olarak Türkiye'deki tüm tarihi eserleri ve mekanları bulunduran Miniaturk Açık Hava Müzesi seçilmiştir. Bu çalışmanın amacı sosyal bilgiler dersinin tarih konularının sanal müzede işlenmesine yönelik öğrenci görüşlerini belirlemektir. Belirlenen görüşler doğrultusunda sanal müzelerin sosyal bilgiler dersindeki önemini, kullanım durumunu ortaya çıkarmaktır. Araştırma, nitel yaklaşıma dayalı olarak yürütülmüş ve betimsel nitelikli tarama modelindedir. Veriler yarı yapılandırılmış gözlem formuyla doldurulmuş olup, araştırma evrenini Rize/Çayeli Hüseyin Rüştü Altunbaş Ortaokulu 5. Sınıf düzeyinden 24 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın sorusu olarak belirlenen "Sanal müze ortamında işlenen sosyal bilgilerinin tarih konularına yönelik öğrenci görüşleri nelerdir?" sorusuna 24 öğrenci olumlu olarak sanal müzede işlenen sosyal bilgiler derslerinin faydalı olduğunu düşünmektedirler. Öğrenciler gidemedikleri ziyaret alanlarını sanal müze ile gezme imkanı bulduklarını, derslerin bu şekilde güzel, eğlenceli ve akılda kalıcı öğrenmeyi sağladıklarını belirtmişlerdir. Araştırma bulgularına göre şu öneriler sunulabilir; Sanal müzenin daha etkin kullanılması için öğretmen ve öğretmen adaylarına sanal müzeye ilişkin eğitim verilebilir, öğrencilerin ve öğretmenlerin sanal müze gezisi yapma oranının düşük olmasından dolayı, akıllı tahtalar, okullarda bulunan bilgisayar odalarından sanal müze gezileri yaptırılarak derslerde sanal müzenin aktif kullanılması sağlanabilir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, tarih, 5. Sınıf, sanal müze

Student Opinions on the Use of Virtual Museums in Teaching History Subjects in Social Studies Lessons

Gamze Şıpşak ^{1,*} & Yılmaz Geçit ¹

Abstract

Student Opinions on the Use of Virtual Museums in Teaching History Subjects in Social Studies Courses is a project supported by TUBITAK and focuses on secondary school students. Covid-19, which has taken the world and our country under its influence, has become the current problem of the world, and due to the pandemic, face-to-face education has been suspended and the transition to distance education has been made. Covid-19, which has taken the world under its influence, has also limited real visits to museums, which are out-of-school learning environments. This situation necessitated the orientation to virtual museums. Miniatürk Open Air Museum, which contains all historical artifacts and places in Turkey, has been chosen as the virtual museum. The aim of this study is to determine the students' views on the teaching of the history topics of the social studies course in the virtual museum. The aim is to reveal the importance and use of virtual museums in social studies course in line with the opinions determined. The research was conducted based on a qualitative approach and is in a descriptive survey model. The data were filled with a semi-structured observation form and the research population consists of 24 students from the 5th grade of Rize/Çayeli Hüseyin Rüştü Altunbaş Secondary School. The question of the research was "What are the students' views on the history topics of social studies processed in the virtual museum environment?" 24 students positively think that the social studies lessons taught in the virtual museum are beneficial. The students stated that they had the opportunity to visit the places they could not visit with the virtual museum, and that the lessons provided beautiful, fun and memorable learning in this way. According to the research findings, the following suggestions can be made; In order to use the virtual museum more effectively, training on virtual museums can be given to teachers and teacher candidates.

Keywords: Social studies, history, Grade 5, virtual museum

“Çocuklarla Felsefe” Vatandaşlık Eğitimine ve Ders İçeriklerine Nasıl Katkı Verebilir?

Mustafa İcen ^{1,*} & Gül Tuncel ²

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Yıldız Teknik Üniversitesi

² Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Marmara Üniversitesi

micen@yildiz.edu.tr

Özet

Felsefe insan doğasını ve dünyayı daha iyi anlamak için kavramları ve bu kavramlar arasındaki ilişkileri inceleyen bir disiplindir. Felsefe yapmak fikir üretmekle sınırlı bir faaliyet alanı değildir, aynı zamanda fikirleri analiz etmeyi, kavramsallaştırmayı, sorgulamayı ve karmaşık düşünmeyi de içermektedir. Bu nedenle bazıları felsefenin bireyleri ve toplumu daha iyi hale getirdiğini, aktif vatandaşların gelişimine, barışın korunmasına, bağımsız ve eleştirel yargıların geliştirilmesine önemli katkıları olduğunu savunurken, felsefe git gide daha az birey arasında ve gitgide daha az popüler olmaktadır. Bu da felsefe öğretiminin yeni nesillerin ihtiyaçlarına uyum sağlayamadığı için gerçekleşmektedir. Bu amaçla 1970’lerin başında Matthew Lipman tarafından “çocuklar için felsefe” müfredatı önerilmiştir. Lipman ile başlayan çocuklarla felsefe çalışmaları farklı yöntem ve teknikleri de beraberinde getirerek günümüzde de devam etmektedir. Bu bağlamda araştırmanın amacı çocuklarla felsefe çalışmalarının Türkiye eğitim durumları içinde nasıl uyarlanabileceğini ortaya koymak ve bu uygulamaları sosyal bilgiler dersi ile bütünleştirmektir. Bu doğrultuda araştırmanın problemini “Çocuklar felsefe yapabilir mi ve bu uygulamalar sosyal bilgiler dersiyle nasıl bütünleştirilebilir?” sorusu oluşturmaktadır. Araştırmanın yöntemi “eylem araştırması” olarak planlanmıştır. Araştırmanın verileri ise uygulanan etkinlikler ve uygulama süreci sırasındaki gözlemler ile ses kayıtları tarafından toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Sonuç olarak çocuklar ile felsefenin yapılabileceği ve vatandaşlık becerileri kapsamında sosyal bilgiler eğitimi başta olmak üzere konu etkileşimi kurulan tüm derslerde etkili bir şekilde uygulanabileceği sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Çocuklarla felsefe, vatandaşlık becerileri, sosyal bilgiler, müfredat.

How can “Philosophy with Childrens” Contribute to Citizenship Education and Course Contents?

Mustafa İcen ^{1,*} & Gül Tuncel ²

Abstract

Philosophy is a discipline that studies concepts and the relationships between these concepts in order to better understand human nature and the world. Philosophy is not a field of activity limited to generating ideas, it also includes analyzing ideas, conceptualizing, questioning and complex thinking. Therefore, while some argue that philosophy makes individuals and society better, contributes significantly to the development of active citizens, the maintenance of peace, and the development of independent and critical judgments, philosophy is becoming less and less popular with fewer and fewer individuals. This happens because philosophy teaching cannot adapt to the needs of new generations. For this purpose, a "philosophy for children" curriculum was proposed by Matthew Lipman in the early 1970s. Philosophy studies with children, which started with Lipman, continue today by bringing different methods and techniques. In this context, the aim of the research is to reveal how the studies of philosophy with children can be adapted within the educational situations of Turkey and to integrate these practices with the social studies course. In this direction, the problem of the research is "Can children do philosophy and how can these practices be integrated with the social studies lesson?" poses a question. The method of the research was planned as an action research. The data of the research were collected by the applied activities and the observations during the application process and the sound recordings. The obtained data were analyzed by content analysis. As a result, it has been concluded that philosophy can be done with children and it can be applied effectively in all courses where subject interaction is established, especially in social studies education within the scope of citizenship skills.

Keywords: Philosophy with childrens, citizenship skills, social studies, curriculum.

8. Sınıf T. C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersinde Dijital Teknolojilerin Kullanımı ile Kavram Öğretimi

Emre Göfner ^{1,*} & Gül Tuncel ²

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği İstanbul Özel Denizati Ortaokulu

² Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Marmara Üniversitesi

emregofner@denizati.net

Özet

Kavramlar; olay, düşünce, obje ve davranışların somut olmayan temsilcileridir. Geçmişten günümüze yaşanan olayları algılayabilmemizde, sosyal ilişkilerimizde ve okul çağındaki öğretim sürecinde kavramların doğru öğrenilmesi ve yorumlanabilmesi çok önemlidir. Son yıllarda farklı derslerde kavram öğretimiyle ilgili çalışmalar yapılmaktadır. T. C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinde de kavramların doğru öğrenilip yorumlanmasının çok önemli olduğu bilinmektedir. Araştırmanın amacı, T. C. İnkılap Tarihi Atatürkçülük dersinin öğrenme ortamlarında kavram öğretimine yönelik dijital ve yazılı etkinliklerin tasarlanması, uygulanması ve uygulamadaki etkililiğinin değerlendirilmesidir. Bu amaç doğrultusunda çalışma grubunda yer alan öğrencilerle birlikte Web 2.0 ve H5P araçları yardımıyla kavram öğretimine yönelik materyaller hazırlanmıştır. Araştırma nitel bir araştırma olup eylem araştırması desenine göre modellenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 8. sınıfa devam eden 22 öğrenci oluşturmaktadır. Hazırlanan içeriklere ilişkin öğrenci görüşleri ön ve son algı anketleri ile sınımlanmıştır. Yine çalışmaların niteliği ve öğrencilere katkılarını ortaya koymak adına 4 sosyal bilgiler öğretmeni için açık uçlu soru formları geliştirilip uygulanmıştır. Çalışmaların öğrenciler üzerindeki etkisine ilişkin psikolojik danışmanla da mülakat gerçekleştirilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Çalışmanın sonucunda, çalışma grubunda yer alan öğretmen ve öğrenciler hazırlanan dijital içeriklerin kavram öğretiminde fayda sağlayabileceğini ifade etmişlerdir. Web 2.0 ve H5P araçları yardımıyla hazırlanan dijital ders içeriklerinin öğrenciler üzerindeki olumlu etkileri alan yazındaki sonuçlarla benzerlik göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Kavram Öğretimi, Web 2.0 ve H5P Araçları, Eylem Araştırması

8th Grade T. C. Revolution History and Kemalism Lesson Concept Education with the Use of Digital Technologies

Emre Göfner ^{1,*} & Gl Tuncel ²

Abstract

Concepts; they are intangible representatives of events, thoughts, objects and behaviors. It is very important to learn and interpret the concepts correctly in our social relations and in the teaching process at school age, in order to perceive the events from the past to the present. In recent years, studies have been carried out on concept teaching in different courses. It is known that it is very important to learn and interpret the concepts correctly in the T.C. Revolution History and Kemalism lesson. The aim of the research is to design, implement and evaluate the effectiveness of digital and written activities for concept teaching in the learning environments of T.C. Revolution History and Kemalism lesson. For this purpose, together with the students in the study group, materials for concept teaching were prepared with the help of Web 2.0 and H5P tools. The research is a qualitative research and modeled according to the action research pattern. The study group of the research consists of 22 8th grade students. Student opinions on the prepared content were tested with pre and post-perception surveys. Open-ended question forms were developed and applied for 4 social studies teachers in order to reveal the nature of the studies and their contributions to the students. An interview was also conducted with the psychological counselor regarding the effect of the studies on the students. The obtained data were analyzed by content analysis. As a result of the study, the teachers and students in the study group stated that the prepared digital contents could be beneficial in teaching the concept. The positive effects of digital course contents prepared with the help of Web 2.0 and H5P tools on students are similar to the results in the literature.

Keywords: Concept Teaching, Web 2.0 and H5P Tools, Action Research

Sosyal Bilgiler Öğretimde Yenilikçi Bir Yaklaşım: Uyarlanabilir Öğrenme Ortamlarının Araştırılmasına Yönelik Araştırmacı Deneyimleri

Durmuş Burak ^{1,*} & Mehmet Gültekin ²

¹ Sınıf Öğretmenliği Kilis 7 Aralık Üniversitesi

² Temel Eğitim Bölümü Anadolu Üniversitesi

dburak@kilis.edu.tr

Özet

Giriş: Dijital çağda, dijital araçlar evde veya herhangi bir yerde neredeyse her çocuğun dünyasının ve ilkököl programının bir parçası olmuştur (Seefeldt, Castle ve Falconer, 2015). İlkökel Sosyal Bilgiler dersi, içinde yaşadığımız dijital çağın sosyo-kültürel özellikleriyle donanmış bireylerin yetiştirilmesi amacının gerçekleştirilmesinde önemli bir işlevi üstlenmektedir. Bu kapsamda 2018 yılında uygulamaya konulan yeni Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında *dijital yetkinliklerin* kazandırılması oldukça önemli bir beceri olarak vurgulanmakta, öğrencilerin dijital dünyada öğrenmelerini sağlayacak ağlara katılımı desteklenmektedir. Öte yandan her öğretim sürecinde muhakkak ki bireysel farklılıklar dikkate alınmaktadır. Zira İlkökel Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında ilgi, ihtiyaç ve öğrenme stilleri açısından bireysel farklılıklar vurgulanmakta ve programın doğasının bu farklılıklar temelinde hazırlandığı belirtilmektedir (MEB, 2018). Buradan hareketle de sosyal bilgilerde öğretim sürecinin bireysel farklılıklar temelinde yürütülmesi istenmektedir (Kalaycı ve Baysal, 2020). Dolayısıyla günümüz sosyal bilgiler öğretiminde dijital çağın gerekliliklerine ve bireysel farklılıklara duyarlı yenilikçi öğrenme yaklaşımlarının ve öğretim süreçlerine ihtiyaç duyulduğu söylenebilir. Uyarlanabilir öğrenme ortamları çağın gerektirdiği dijital ortamları kullanmak, öğrenen özellikleri temelinde bireysel farklılıklara duyarlı öğretim sağlamak adına önemli fırsatlar sunmaktadır. Uyarlanabilir öğrenme, öğretim süreci boyunca öğrenenlerin tercihlerine ve ihtiyaçlarına göre şekillenen bir öğrenme ortamı sağlayan (Brusilovsky ve Peylo, 2003; Somyürek, 2009; Tseng vd., 2008) önemli bir öğretim teknolojisidir (Kerr, 2016). Uyarlanabilir öğrenme ortamları her yaşta öğrenenin ihtiyaçlarını karşılayabilecek bir öğretim sağlayabilmektedir (Avella vd., 2016; Hudson, 2014; Özyayın-Aydoğdu, 2017). Ancak uyarlanabilir öğrenme üzerine alanyazını inceleyen bazı çalışmalarında vurguladığı gibi ilkökel düzeyinde yapılan araştırmalar oldukça sınırlıdır (Akbulut ve Çardak, 2012; Gültekin ve Burak, 2019; Güyer ve Çebi, 2015; Martin vd., 2020). İlkökel düzeyinde uyarlanabilir öğrenme ortamlarının kullanıldığı çalışma örnekleri arasında Matematik (Clement, 2018; Moltudal, Høydal ve Krumsvik, 2020), özel eğitim (Hopcan, 2013) ve yabancı dil öğretimi (Abulla-Ahmet, 2017) ve sosyal bilgiler öğretimiyle (Burak, 2020) ilgili çalışmalara rastlamak mümkündür. Bu noktada ilkökel ve sosyal bilgiler özelinde uyarlanabilir öğrenme ortamlarını kullanmak isteyen araştırmacı ve öğretmenler için sınırlı da olsa örneklik gösteren çalışmalar bulunmaktadır. Ancak ileriki araştırmalarda kullanılabilmesi ve sosyal bilgiler öğretiminde uyarlanabilir öğrenme ortamlarının yaygınlaştırılması için bu ortamların ne olduğunun, nasıl oluşturulacağına, uygulanacağına örnekler üzerinde açıklanmasına ihtiyaç duyulduğu görülmektedir. Bu kapsamda da sosyal bilgiler özelinde gerçekleştirilen uyarlanabilir

öğrenme ortamına yönelik çalışmaları gerçekleştiren araştırmacıların deneyimlerini paylaşmasının yararlı olacağı düşünülmektedir.

Amaç ve Önem: Bu çalışmada ilkokul sosyal bilgiler öğretiminde uyarlanabilir öğrenme ortamlarını üzerinde gerçekleştirilen bir doktora çalışmasında araştırmacıların deneyimlerinin yansıtılması amaçlanmıştır. Çalışmada Burak'ın (2020) uyarlanabilir öğrenme ortamlarını kullanarak sosyal bilgiler öğretimine yönelik gerçekleştirdiği doktora tez çalışması örnek olarak sunulmuştur. Bu kapsamda uyarlanabilir öğrenme ortamlarının ne olduğu, nasıl tasarlandığı ve sosyal bilgiler öğretiminde kullanıldığı örneklerle açıklanmıştır. Ayrıca tasarım ve uygulama süreçleri hakkında araştırmacı deneyimlerine yer verilmiştir. Çalışmanın sosyal bilgiler öğretiminde yenilikçi yaklaşımların tanıtılması, kullanılması ve araştırılması açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Ayrıca çalışmanın sosyal bilgiler öğretiminde uyarlanabilir öğrenme ortamlarını kullanmak isteyen öğretmen ve araştırmacılara katkı sunması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Uyarlanabilir öğrenme, Yenilikçi yaklaşım, Sosyal bilgiler, Araştırmacı deneyimleri

An Innovative Approach in Social Studies Teaching: Researchers Experience of Adaptive Learning Environments

Durmuş Burak ^{1,*} & Mehmet Gültekin ²

Abstract

Introduction: Digital environments have become a part of almost every child's world at home or anywhere and primary school curriculums in the digital age (Seefeldt, Castle, & Falconer, 2015). The primary social studies course undertakes an important function in the realization of the aim of raising individuals equipped with the socio-cultural characteristics of the digital age we live in. In this context, the new Social Studies Curriculum put into practice in 2018 emphasizes the digital competencies as a very important skill, and participation of students in networks that will enable them to learn in the digital world is supported. On the other hand, individual differences are taken into account in every teaching process. Because, individual differences are emphasized in terms of interests, needs, and learning styles, it is stated that the nature of the program is prepared based on these differences in the Primary School Social Studies Curriculum (MEB, 2018). From this point of view, it is desired that the teaching process in social studies be carried out based on individual differences (Kalaycı & Baysal, 2020). Therefore, it can be said that innovative learning approaches and teaching processes that are sensitive to the requirements of the digital age and individual differences are currently needed in social studies teaching. Adaptive learning environments offer important opportunities to use digital environments required by the age and to provide education sensitive to individual differences based on learner characteristics. Adaptive learning is an important instructional technology (Kerr, 2016) that provides a learning environment that is shaped according to the preferences and needs of learners throughout the teaching process (Brusilovsky & Peylo, 2003; Somyürek, 2009; Tseng et al., 2008). Adaptive learning environments can provide education satisfying the needs of learners of all ages (Avella et al., 2016; Hudson, 2014; Özaydın-Aydoğdu, 2017). As emphasized in some studies examining the literature on adaptive learning, studies at the primary school level are quite limited (Akbulut & Çardak, 2012; Gültekin & Burak, 2019; Güyer & Çebi, 2015; Martin et al., 2020). However, examples of studies using adaptive learning environments at the primary school level include mathematics (Clement, 2018; Moltudal, Høydal, & Krumsvik, 2020), special education (Hopcan, 2013) and foreign language teaching (Abulla-Ahmet, 2017) and social studies teaching (Burak, 2020) can be found in related studies. At this point, there are limited exemplary studies for researchers and teachers who want to use adaptive learning environments in primary school and social studies. It is seen that there is a need to explain what these environments are, how they will be created, and how they will be applied, for example, to use them in future research and to make adaptive learning environments widespread in social studies. In this context, it is thought that it could be beneficial for researchers who carry out studies on adaptive learning environments specific to social studies to share their experiences.

Aim and Important Study: In this study, it is aimed to reflect the experiences of researchers in a doctoral study on adaptive learning environments in primary school social studies teaching. In the study, Burak's (2020) doctoral thesis study on social studies teaching using adaptive learning environments is

presented as an example. In this context, what adaptive learning environments are, how they are designed and how they are used in social studies teaching are explained with examples. In addition, research experiences were included in the design and implementation process. In this direction, it is thought that the study is important in terms of introducing, using, and researching innovative approaches in social studies teaching. It is expected that the study will contribute to teachers and researchers who want to use adaptive learning environments in social studies teaching.

Keywords: Adaptive learning, Innovative approach, Social studies, Experiences of researchers

Sosyal Bilgiler ve Fen Bilimleri Dersinde Uygulanan Argümantasyon Temelli Öğretime İlişkin Öğrenci ve Öğretmen Görüşleri

Birsen Berfu Akaydın ^{1,*}, Yücel Kabapınar ² & Filiz Kabapınar ³

¹ Sınıf Öğretmenliği Kocaeli Üniversitesi

² Sınıf Öğretmenliği Marmara Üniversitesi

³ Kimya Öğretmenliği Marmara Üniversitesi

berfu_akaydin@hotmail.com

Özet

21. yüzyıl gereksinimleri, salt bilginin ediniminden ziyade çağdaş dünyaya uyum sağlayabilecek bilgi ve bilgiyi işleme becerisine sahip bireyler yetiştirmeyi gündeme getirmiştir. Bu noktada Sosyal Bilgiler dersi insani ve toplumsal olay ve sorunlarla iç içe olan bir olmasında ötürü daha da önem kazanmaktadır. Bu anlamda tartışma temeline dayanan argümantasyon temelli öğretimle dersin işlenmesi, öğrencilerin sorgulayıp tartışabilmesi, yeni fikirler üretebilmesi, farklı düşüncelere saygıyla yaklaşabilmesi son derece önemlidir. Argümantasyon temelli öğretimle ilgili çalışmaların özellikle fen bilimleri alanında daha yoğunken, sosyal bilimlerde görece daha az olması, farklı felsefi düşüncelere sahip iki farklı derste uygulanabilecek etkinliklerin hazırlanabilmesi büyük bir öneme sahiptir. Çalışmanın amacı ilkökul dördüncü sınıf öğrencilerinin ve sınıf öğretmeninin Sosyal Bilgiler ve Fen Bilimleri derslerinde uygulanan argümantasyon temelli öğretime ilişkin düşüncelerini tespit etmektir. Sosyal Bilgiler ve Fen Bilimleri dersinde argümantasyon temelli öğretim süreci nitel araştırma desenlerinden eylem araştırması kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Eylem araştırması sürecine bir devlet okulunda dördüncü sınıfta bulunan 12'si kız, 12'si erkek olmak üzere 24 öğrenci katılmıştır. Eylem araştırmasının bir bölümünün sunulacağı bu araştırmanın çalışma grubunu ise akademik başarısı yüksek, orta ve düşük grupta yer alan 3'er öğrenci olmak üzere toplam 9 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmadaki veri toplama araçları Sosyal Bilgiler ve Fen Bilimleri dersine ait yarı yapılandırılmış öğrenci ve öğretmen görüşme formu, öğrenci günlüğü ve öğretmen günlüğüdür. Öğrencilerin Sosyal Bilgiler ve Fen Bilimleri derslerinde gerçekleştirilen uygulama sürecinde hangi bölümleri beğenip hangi bölümlerde zorlandıklarını belirlemek amacıyla bu iki derse yönelik düşüncelerinde meydana gelen değişim ve derslerin diğer ünitelerinin işlenişindeki benzerlik ile farklılıkların ortaya konulması hedeflenmiştir. Öğrenci görüşlerinden elde edilen veriler görüşmelerden ve öğrenci günlüklerinden alıntılarla desteklenmiştir. Öğrenciler argümantasyon temelli öğretim ile işlenen derslerin eğlenceli olduğunu, eğlendikleri için böyle bir eğitimi beğendiklerini, arkadaşlarının tartışmaya katılmadığı için zorlandıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca öğrenciler derslerin sıkıcılıktan kurtulduğunu, konuyu farklı açılardan düşündüklerini ve yanlış bildiklerinin doğrusunu öğrendiklerini ifade etmişlerdir. Bunlara ek olarak Sosyal Bilgiler ve Fen Bilimleri derslerinde argümantasyon temelli öğretim sürecine ilişkin sınıf öğretmeninin görüşü, görüşmeden ve öğretmen günlüğünden yararlanılarak ortaya konulmaya çalışılmış, “öğrencilerde meydana gelen değişimler”, “öğretmede meydana gelen değişimler”, “uygulama sürecinde karşılaşılan zorluklar” kategorileri altında analiz edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Argümantasyon Temelli Öğretim, Sosyal Bilgiler, Fen Bilimleri

Opinions of Students and Teachers about the Argumentation-Based Teaching Implemented in Social Studies and Science Classes

Birsen Berfu Akaydın ^{1,*}, Yücel Kabapınar ² & Filiz Kabapınar ³

Abstract

The requirements of the 21st century have made it necessary to train individuals who can adapt to the contemporary world and who have the ability to process knowledge, rather than merely acquiring knowledge. At this point, the social studies course gains more importance because it is a course that is intertwined with human and social events and problems. In this sense, it is extremely important that classes are taught with argumentation-based teaching, which is based on argumentation, and thus students can question and discuss, produce new ideas, and approach different ideas with respect. While studies on argumentation-based teaching are more intense especially in the field of science, they seem to be relatively fewer in social sciences. In this connection, the purpose of the current study is to determine the opinions of primary school fourth grade students and their primary teachers about the argumentation-based teaching implemented in social studies and science classes. In the social studies and science classes, the implementation of the argumentation-based teaching process was carried out using action research, one of the qualitative research designs. A total of 24 students (12 girls and 12 boys) in the fourth grade of a public school participated in the action research process. The study group of the current study, in which a part of the action research will be presented, consists of a total of 9 students, 3 of whom with high academic achievement, 3 with middle and 3 with low academic achievement. Data collection tools used in the study are semi-structured student and teacher interview forms, student and teacher diaries. In order to determine which sections they liked and in which sections they had difficulty in the implementation process conducted in social studies and science classes, it was aimed to reveal the changes occurring in their thoughts about these two courses and the similarities and differences in the teaching of the other units of the courses. The data obtained from the students' opinions were supported by quotes from the interviews and student diaries. The students stated that the lessons taught with argumentation-based teaching were fun, they liked such an education because they had fun, and they had difficulties because their friends did not participate in the discussion. In addition, the students stated that the lessons were not boring any more, they thought about the subjects from different perspectives and they learned the truth of what they had misunderstood. In addition to these, the opinions of the primary teachers on the argumentation-based teaching process in the social studies and science classes were tried to be revealed by using the data obtained from the interviews and the teacher diaries, and analyzed under the categories of "changes in students", "changes in the teacher", "difficulties encountered in the implementation process".

Keywords: Argumentation-Based Teaching, Social Studies, Science

Sosyal Bilgiler ve İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Derslerinde Trabzon Atatürk Köşkü'nün Eğitim Mekânı Olarak Kullanılması

Ayşe Seyhan ^{1,*} & Elifnaz Erden ¹

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
ayse.seyhan@erdogan.edu.tr

Özet

Sosyal bilgiler ve 8. Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde birbirinin ön şartı şeklinde olmasa da alt yapı itibariyle sosyal bilim dalları içerisindeki tarih bilimine dayalı konuların varlığı iki derste de önem arz etmektedir. Bu durum eğitim ve öğretimde tarihi mekanların kullanımını önemli bir hale getirmektedir. Gelişen teknolojinin getirdiği yenilikler bilgiye ulaşmayı kolaylaştırırken öğrenilmesi ve benimsenmesi gereken bilgi, beceri ve değerleri daha önemli bir hale getirmektedir. Tarihi mekanlar sınıfta kazandırılması zor olan beceri, değer ve bilgilerin aktarılmasında yer olan ana mekanlardır. Tarihsel çevrede yapılan eğitim öğretim faaliyetlerinin; öğrencilerin gözlem, değerlendirme, sınıflama becerilerini, kavramlar bilgisini geliştirdiği, görsel kanıt değerlendirmeyi kolaylaştırdığı, değişim ve sürekliliği algılama ile tarihsel çevreyle empati kurabilmeyi sağladığı ifade edilmektedir. Nitekim merkezinde insan olan yerel tarih, değişimleri ve bu değişimlerin insan üzerindeki etkilerini de incelemektedir. Bu bağlamda yerel tarih, yaşanan çevredeki aile, mahalle, köy ve şehrin de tarihidir. Sadece günümüzde yok olmuş insanların ve mekanların değil; aynı zamanda halen var olanlarında tarihini içermektedir. Bir öğrenme mekânı olması gereken tarihi mekanlar çocukların öğrenme biçimlerine ve gelişimlerine paralel olarak yapılan araştırmalar sonucunda kendini geliştirmelidir. Bu yönde bir gelişme çocukların eğitim sistemi içerisindeki okullara da destek olacağı gibi çocukların kendilerini ve çevrelerini bilinçli bir şekilde erken yaşlardan itibaren tanımalarına da yardımcı olacaktır. Bu çalışmanın yapılacağı Trabzon Atatürk Köşkü tarihi mekan olmakla birlikte aynı zamanda müze işlevi de görmektedir. Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler ve tarih derslerinde Trabzon Atatürk Köşkü'nden nasıl yararlanılabileceğini araştırmak ve uygulayıcılara örnek etkinlikler sunmaktır. Çalışmada Tarihsel araştırma ve betimsel analiz yöntemleri kullanılacaktır. Araştırma sonucunda Sosyal bilgiler ve Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük derslerinin kazanım, beceri ve değerlerine yönelik geliştirilen Atatürk Köşkü'nün eğitim mekânı olarak kullanıldığı etkinlik örnekleri sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Tarihsel Alanlar, Sosyal Bilgiler, Okul Dışı Öğrenme, İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük, Atatürk Köşkü

Using Trabzon Atatürk Mansion as an Educational Space in Social Studies and Revolution History and Kemalism Lessons

Ayşe Seyhan ^{1,*} & Elifnaz Erden ¹

Abstract

Although social studies and 8th Grade Turkish Republic History of Revolution and Kemalism courses are not prerequisites of each other, the existence of subjects based on history science in social science branches is important in both courses. This situation causes the use of historical places in education and training makes it important. Innovations brought by emerging technology knowledge, skills and values that need to be learned and adopted makes it more important. Historical places are the skills, values and knowledge that are difficult to gain in the classroom are the main places in the transfer. Educational activities carried out in the historical environment; develop students' observation, evaluation, classification skills and knowledge of concepts, visual evidence facilitates assessment It is stated that it provides the ability to perceive change and continuity and to empathize with the historical environment. Indeed, local history with human at its center It also examines the changes and the effects of these changes on people. In this context, local history It is also the history of the family, neighborhood, village and city in the surrounding area. Not only the people and places that have disappeared today; it also includes the history of what still exists. Historical places that should be a place of learning parallel to the learning styles and development of children should improve itself as a result of research. A development in this direction will not only support children's schools in the education system, but also children consciously protect themselves and their environment from an early age It will also help them identify. This study will be Trabzon Ataturk Mansion Although it is a historical place also a museum also functions. The aim of this study is to in social studies and history classes how to benefit from Trabzon Atatürk Mansion researching and presenting exemplary activities to practitioners. Historical research and descriptive analysis methods will be used. As a result of the research Social Studies and Turkish Republic Revolution History and Ataturkism Courses developed for the acquisition, skills and values of Atatürk Mansion is used as an educational space examples of activities will be presented.

Keywords: Historical Areas, Social Studies, Out of School Learning, Revolution History and Kemalism, Atatürk Mansion

Sosyal Bilgiler Öğretiminde Okul Dışı Etkinliklerinin Somut Kültürel Miras Tutumuna Etkisi

Murat Utku ^{1,*} & Vedat Karadeniz ²

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmeni Erzincan İl Milli Eğitim Müdürlüğü

² Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
marunlu29@gmail.com

Özet

Kültür, insanların oluşturduğu toplumu bir arada tutan güçlü bağlardan biri olduğundan kültürel mirasın korunması ve devamının sağlanması devletlerin/ milletlerin sürekliliği için önem arz etmektedir. Sosyal Bilgiler programında “Türk kültürünü oluşturan temel öğelerden hareketle kültürün korunması ve geliştirilmesini sağlayacak bir millî bilincin oluşturulması” amaçladığı için temel eğitimde kültürel miras eğitiminin mihver dersi durumundadır. Araştırma kapsamında teoriden ziyade öğrencilerin yaşantılarının bir parçası olarak okul dışındaki tarihi ve kültürel alanlarda okul dışı öğrenme etkinlikleri yapılarak öğrencilerin somut kültürel miras tutumlarına etkisi incelenmiştir. Araştırmada deneysel araştırma modelinden ön test- son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmada yer alan katılımcıları 2019-2020 eğitim öğretim yılında devlet ortaokulunda yedinci sınıfa devam eden 20 kadın 20 erkek toplam 40 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırma uygulama aşaması deney ve kontrol gruplarının oluşturulması, ön testlerin uygulanması, etkinliklerin yürütülmesi, son testlerin uygulanması ve odak grup görüşmelerinin yapılması şeklindedir. Etkinliklerin her biri 3 ders saati olarak hazırlanmış ve plana uygun olarak 8 etkinlik 4 haftada yürütülmüştür. Araştırmada nicel ve nitel veri toplama araçları kullanılmıştır. Nicel olarak Somut Kültürel Miras Tutum Ölçeği, nitel olarak ise Odak Grup Görüşme Formu kullanılmıştır. Nicel veri setleri istatistik program kullanılarak t-Testi; nitel veriler ise doküman analizine tabi tutulmuştur. Araştırmada elde edilen sonuçlara göre deney grubu öğrencilerinin somut kültürel miras tutumlarında kontrol grubu öğrencilerine göre anlamlı farklılaşma olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Odak grup görüşmesinde ise öğrencilerdeki değişimlerin nasıl olduğu açıklanmıştır.

Anahtar Kelimeler: sosyal bilgiler, kültürel miras, okul dışı öğrenme

The Effect of Out of School Activities on Attitude Cultural Heritage in Social Study Education

Murat Utku ^{1,*} & Vedat Karadeniz ²

Abstract

Since culture is one of the strong bonds that hold the society formed by people together, the protection and continuation of cultural heritage is important for the continuity of states/nations. Since the Social Studies program aims at "creating a national consciousness that will ensure the preservation and development of culture based on the basic elements that make up Turkish culture", it is the axis course of cultural heritage education in basic education. Within the scope of the research, out-of-school learning activities were carried out in historical and cultural areas outside the school as a part of students' lives rather than theory, and the effect on students' concrete cultural heritage attitudes was examined. In the research, a quasi-experimental design with pretest-posttest control group was used from the experimental research model. The participants in the research consisted of 20 female and 20 male students, totaling 40 students attending the seventh grade in the public secondary school in the 2019-2020 academic year. The research implementation phase consists of forming the experimental and control groups, applying the pre-tests, conducting the activities, applying the post-tests and conducting the focus group interviews. Each of the activities was prepared as 3 lesson hours and 8 activities were carried out in 4 weeks in accordance with the plan. Quantitative and qualitative data collection tools were used in the research. The Concrete Cultural Heritage Attitude Scale was used quantitatively and the Focus Group Interview Form was used qualitatively. t-Test using statistical program on quantitative data sets; qualitative data were subjected to document analysis. According to the results obtained in the research, it was found that there was a significant difference in the concrete cultural heritage attitudes of the experimental group students compared to the control group students. In the focus group discussion, how the changes in the students were explained.

Keywords: social studies, cultural heritage, out-of-school learning

Eğitsel İçerikli Filmlerin Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Pedagojik İnançları Üzerine Etkisi

İhsan Ünlü ^{1,*} & Alpaslan Ay ¹

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
iunlu@erzincan.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı eğitsel içerikli sinema filmlerinin sosyal bilgiler öğretmen adaylarının mesleğe yönelik pedagojik inançlarını belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırmalar, doğal ortamında oluşan olgu ya da davranışlar üzerine odaklanan araştırma yaklaşımıdır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji (olgu bilim) deseni kullanılmıştır. Fenomenolojik araştırmalar bir olaya ya da bir olguya ilişkin sahip olunan deneyimler ile bu deneyimler sürecinde elde edilen anlamları derinlemesine incelenmektedir. Fenomenoloji deseni, bireylerin bakış açısından algı ve deneyimlerini ön plana çıkarmayı hedefleyen nitel bir araştırma desendir. Bu araştırmada eğitsel içerikli filmlerin ve filmler sonrası yapılan tartışmaların pedagojik inanç üzerine etkileri incelenmiştir. Araştırmanın katılımcılarını 2021-2022 eğitim öğretim yılında bir devlet üniversitesinde öğrenim gören 25 sosyal bilgiler öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın katılımcılarının belirlenmesinde amaçlı örnekleme türlerinden kolay ulaşılabilir örnekleme kullanılmıştır. Araştırmada öncelikle öğretmen adaylarının pedagojik gelişimine uygun olacak şekilde öğretmenlik mesleğini konu edinen eğitsel filmler araştırmacılar tarafından belirlenmiştir. Belirlenen filmlerle ilgili bilgiler (filmin adı, konusu, süresi vb). Öğretmen adayları ile paylaşılmıştır. Eğitsel içerikli filmlerin belirlenmesinden sonra, eğitim-öğretim dönemi içerisinde her hafta bir film izlenecek şekilde uygulama süreci planlanmıştır. Öğretmen adayları izlenen her filmle ilgili duygu ve düşüncelerini yansıtan bir değerlendirme yazısı yazmışlardır. Uygulama sürecinde izlenen her filmle ilgili eleştirel ve pedagojik odaklı tartışmalar gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Görüşme formu uygulama öncesinde ve sonrasında olmak üzere iki kez uygulanmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Elde edilen verilerin analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Eğitsel Film, Sosyal Bilgiler, Öğretmen Adayı, Pedagojik İnanç

The Effect Of Educational Films on the Pedagogical Beliefs of Social Studies Teacher Candidates

İhsan Ünlü ^{1,*} & Alpaslan Ay ¹

Abstract

The aim of this research is to determine the pedagogical beliefs of pre-service teachers in the profession of social studies of motion pictures with educational content. A qualitative research method was used in the study. Qualitative research is a research approach that focuses on phenomena or behaviors occurring in the natural environment. In the research, phenomenology (case science) pattern was used as one of the qualitative research patterns. Phenomenological research studies the experience of an event or phenomenon and its meanings obtained in the process of these experiences are studied in depth. The phenomenology pattern is a qualitative research pattern that aims to bring the perception and experiences of individuals to the forefront from the point of view of individuals. In this study, the effects of educational films and post-film discussions on pedagogical belief were examined. The participants of the study are 25 social studies teacher candidates studying at a public university in the 2021-2022 academic year. In order to determine the participants of the study, easily accessible sampling of purposeful sampling types was used. In the research, educational films on the subject of the teaching profession were determined by the researchers in order to be suitable for the pedagogical development of prospective teachers. Information about the designated films (name, subject, duration of the film, etc.) it was shared with pre-service teachers. After the determination of films with educational content, the application process was planned so that a film would be watched every week during the academic period. Prospective teachers have written an evaluation article reflecting their feelings and thoughts about each movie watched. During the application process, critically and pedagogically oriented discussions were held about each film watched. The data of the study were collected by the semi-structured interview form developed by the researchers. The interview form was applied twice, before and after the application. The data obtained from the study were analyzed by content analysis technique. The analysis process of the obtained data is ongoing.

Keywords: Educational Film, Social Studies, Teacher Candidate, Pedagogical Belief.

Sosyal Bilgiler Yüksek Lisans Öğrencilerinin Tez Hazırlama Sürecinde Karşılaştıkları Zorluklar

Sibel Çağır ^{1,*} & Şahin Oruç ²

¹ Sosyal Bilgiler Eğitimi Yıldız Teknik Üniversitesi

² Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Yıldız Teknik Üniversitesi

cagirsibel@gmail.com

Özet

Yükseköğretimin sürekliliğinde büyük bir öneme sahip olan yüksek lisans öğrencilerinin tez hazırlama aşamasında karşı karşıya kaldıkları zorlukların tespiti önemlidir. Tezli yüksek lisans öğrencilerinin tez çalışması aşamasında karşılaştıkları zorluklar ile başa çıkamaması eğitimlerini sonlandırmaya kadar götürebilir. Öğrencilerin karşı karşıya kaldığı bu problemlerin neler olduğunun araştırılmasına, ilgili kurum ve kişilerin farkındalığını artırıp dikkatlerini çekerek bu zorlukların önlenmesi açısından gerek duyulmuştur. Araştırmada Sosyal bilgiler eğitiminde yüksek lisans yapmakta olan öğrencilerin tez hazırlama sürecinde yaşadığı zorlukları ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu ile Sosyal bilgiler eğitiminde yüksek lisans yapmakta olan 20 öğrencinin katılımı ile elde edilmiştir. Nitel bir araştırma olan çalışmanın verileri içerik analizi ile analiz edilerek tespit edilen zorluklar temalandırılmıştır. Katılımcıların yaşadığı sorunların yanı sıra bu sorunların zorluk derecelerini belirlemeleri de istenmiştir. Elde edilen bulgulara göre öğrencilerin, çalışma konusu ile yöntem ve teknik belirlemede, danışman ile uyumlu çalışabilmede, geleneksel problemlere takılma, tez için gerekli kaynaklara ulaşma ve taramada, üniversitesinin resmi süreçlerini takip etmekte ve saha araştırmalarında resmi süreçlere takılma gibi zorluklar yaşadıklarını belirtmişlerdir. Belirlenen bu zorluklar dikkate alınarak akademisyenler, üniversiteler ve ilgili kurumlar tarafından önlenmesi için çalışmalar yapılabilir. Bu zorluklara çözüm sunan araştırmaların yapılması da oldukça önemlidir. Yüksek lisans öğrencilerin karşılaştığı zorlukların açığa çıkarılması gibi doktora öğrencilerinin tez hazırlama sürecinde karşılaştıkları durumların neler olduğu da araştırılabilir.

Anahtar Kelimeler: Yüksek lisans, lisansüstü öğrencileri, zorluk, problem

Challenges Facing Social Studies Master Students in the Process Of Preparing the Thesis

Sibel Çağır ^{1,*} & Şahin Oruç ²

Abstract

It is important to identify the difficulties that graduate students, who have a great importance in the continuity of higher education, face during the preparation of the thesis. The inability of master's students with thesis to cope with the difficulties they encounter during the thesis work may lead to the termination of their education. It was necessary to investigate the problems faced by the students in order to prevent these difficulties by raising the awareness of the relevant institutions and people and attracting their attention. In the research, it is aimed to reveal the difficulties experienced by the students who are doing a master's degree in social studies education during the process of preparing the thesis. The data of the research were obtained with the participation of 20 students who are doing master's degree in social studies education with a semi-structured interview form. The data of the study, which is a qualitative research, were analyzed with content analysis and the identified difficulties were themed. In addition to the problems experienced by the participants, they were also asked to determine the degree of difficulty of these problems. According to the findings, students stated that they had difficulties in determining the subject of study, method and technique, working in harmony with the advisor, getting stuck in traditional problems, reaching and scanning the necessary resources for the thesis, following the official processes of their university, and getting stuck in official processes in field research. Considering these identified difficulties, studies can be carried out by academicians, universities and related institutions to prevent them. It is also very important to conduct research that offers solutions to these difficulties. As well as revealing the difficulties faced by master's students, the situations that doctoral students encounter during the preparation of the thesis can also be investigated.

Keywords: Postgraduate, graduate students, difficulty, problem

Yazı Deyip Geçme! Sosyal Bilgiler Öğretiminde Farklı Bir Öğrenme Aracı: Öğrenme Amaçlı Yazma

Fatih Kayaalp ^{1,*}, Elif Meral ² & Zeynep Başcı Namlı ³

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi

² Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Atatürk Üniversitesi

³ Sınıf Öğretmenliği Atatürk Üniversitesi

fatihkayaalp25@gmail.com

Özet

Günümüz eğitim dünyasında öğrencilerden nasıl düşünceleri gerektiğini bilmesi beklenirken öğretmenlerden de öğrencilere özerk, mantıklı ve eleştirel olmayı nasıl öğreteceklerini bilmesi beklenmektedir. Bu bilinç sayesinde öğretmenler, koşulsuz tek doğrulu dünya görüşü yerine çok doğrulu dünya görüşünü benimseyen öğrenciler yetiştirebilecektir. Çok doğrulu bir dünyanın var olması öğrencilerin suskunluğundan ziyade onlara kendilerini var edebilme imkânına sahip ideal bir sınıf ortamı ile mümkündür. Bahsedilen sınıf ortamlarının oluşturulmasında etkili olacağı düşünülen öğretim modellerinden birisinin de öğrenme amaçlı yazma pedagojisinin olduğu söylenebilir. Geleneksel yazma anlayışının dışına çıkan öğrenme amaçlı yazma, bilgilerin doğrudan öğrencilere aktarılacak şekilde öğretilmesinden ziyade öğrencileri öğrenme sürecinin bir parçası haline getiren önemli bir öğretim modelidir. Öğrenme amaçlı yazma modelinin uluslararası alanda daha çok fen eğitimi alanında yaygın kullanıldığı ancak sosyal bilgiler eğitimi alanında yeterince kullanılmadığı ve bu alanda sınırlı sayıda çalışmanın olduğu tespit edilmiştir. Bu doğrultuda bu çalışmada, öğrenme ortamlarına akademik başarı, motivasyon, bilimsel süreç becerileri, eğitim inancı, üst düzey düşünme becerileri, öz düzenleme, öz yeterlik gibi çok yönlü etkileri kazandıran öğrenme amaçlı yazma pedagojisinin genel niteliklerinin tanıtılması ve bu pedagojinin sosyal bilgiler öğretimindeki yerinin ortaya konulması amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda, sosyal bilgiler dersine özgü bilgi, beceri ve değerler ile öğrenme amaçlı yazma pedagojisi arasındaki ilişki kuramsal açıdan ele alınarak bu ilişki çoklu öğrenme amaçlı yazma etkinlikleriyle görünür kılınmaya çalışılmıştır. Yapılan bu çalışmanın yazıyı sosyal bilgiler dersinde daha etkili nasıl kullanabilirim arayışında olan sosyal bilgiler eğitimcilerine yol göstereceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler dersi, öğrenme amaçlı yazma,

It Is Not Just Writing! A Different Learning Tool in Social Studies Teaching: Writing-To-Learn

Fatih Kayaalp ^{1,*}, Elif Meral ² & Zeynep Başcı Namlı ³

Abstract

Today, in the world of education, students are expected to know how to think, so are teachers about how to teach students to be autonomous, logical, and critical. Such awareness is likely to enable teachers to raise students who can adopt a worldview consisting of multiple truths instead of an unconditional one-sided worldview. The creation of a world of multiple truths for students is only possible in an ideal classroom environment that allows them to express themselves clearly rather than allowing them to stay silent. In this connection, one of the teaching models to be considered effective in creating such classroom environments is making use of the pedagogy of writing-to-learn, which goes beyond the traditional understanding of writing, as an important teaching model that makes students part of the learning process rather than trying to teach them directly. The model of writing-to-learn appears to be widely used in the field of science education in the international arena, but not used enough in the field of social studies education given that there are limited studies in this field. This study, therefore, aims to introduce the general characteristics of writing-to-learn pedagogy, which brings multi-faceted effects such as academic achievement, motivation, scientific process skills, educational beliefs, higher-order thinking skills, self-regulation and self-efficacy into learning environments, and to reveal the significance of this pedagogy in social studies teaching. For this purpose, the relationship between the knowledge, skills and values specific to the social studies course and the pedagogy of writing-to-learn has been dealt with from a theoretical point of view, and by attempting to make such a relationship visible through multiple writing-to-learn activities. We believe that this study will guide social studies educators who are looking for ways to make use of writing more effectively in social studies lessons.

Keywords: Social studies course, writing-to-learn

Şehrimiz Bizim Önerilerimizle Güzelleşiyor

Naz Doğan¹ & Emre Sevigen^{2,*}

¹ 7. Sınıf Öğrencisi Özel Gaziantep Nesibe Aydın Ortaokulu

² Sosyal Bilgiler Öğretmeni Özel Gaziantep Nesibe Aydın Ortaokulu
emresevigen@gmail.com

Özet

Bu araştırma, 7. Sınıf öğrencilerinin ve velilerinin Gaziantep şehir planlaması ilişkin görüşlerini belirlemeyi amaçlayan fenomenolojik olarak desenlenmiş nitel bir araştırmadır. Araştırmanın çalışma grubunu 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılında Gaziantep ilinde bir özel okulda öğrenim gören kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemi ile belirlenen sekiz 7. Sınıf öğrencisi ve sekiz veli oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri açık uçlu sorulardan oluşan yapılandırılmış yazılı görüşme formu ile toplanmış olup; verilerin çözümlenmesinde ise nitel araştırma analiz tekniklerinden betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın bulguları incelendiğinde şehir planlaması kategorisinde sorulan dört soruda hem veli grubunun hem de öğrenci grubunun benzer cevaplar verildiği tespit edilmiştir. Çalışma sonuçları incelediğinde, kuşak farklılıklarının insanların şehir yapılandırmasıyla ilgili düşüncelerini değiştirmede ve bu düşüncelerin çalışma grubuna özgü olabileceği görülmüştür. Cevaplara daha detaylı bir biçimde bakılacak olursa da öğrenci gruplarında %71,4'lük bir dilim şehir planlamasından memnun olmadığını belirtirken veli grubunda bu oranın daha az olduğu ve %55,6 velinin şehir planlamasından hoşnut olmadığı verisine ulaşılmıştır. Bununla beraber Gaziantep şehrinin düzenlemesi için neler gerektiği sorusunda ise veliler yoğun olarak kentsel dönüşümün devam etmesini isterken öğrenciler yeşil alanların artırılması gerektiğini düşünmüşlerdir, bu sorudaki bulgular ise öğrenci ve veli grubunda çelişen tek bulgudur. Aynı zamanda bu araştırmanın çoğaltılması ve daha da kapsamlı bir hale getirilmesi ile belediye ve valilik makamlarına sunulabileceği ve araştırma verileriyle kamuoyu oluşturabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Şehir, şehir yapılandırması, görüşme formu, kuşak farklılıkları.

Our City Is Being Beautiful with Our Suggestions

Naz Doğan¹ & Emre Sevigen^{2,*}

Abstract

This research is a phenomenologically patterned qualitative research aiming to determine the views of 7th grade students and their parents on Gaziantep city planning. The study group of the research consists of eight 7th grade students and eight parents, who are studying in a private school in Gaziantep in the 2021-2022 academic year, determined by the easily accessible case sampling method. The data of the research were collected with a structured written interview form consisting of open-ended questions; Descriptive analysis technique, which is one of the qualitative research analysis techniques, was used in the analysis of the data. When the findings of the research were examined, it was determined that both the parent group and the student group gave similar answers to the four questions asked in the urban planning category. When the results of the study were examined, it was seen that generational differences did not change people's thoughts about city structuring and these thoughts may be specific to the study group. If we look at the answers in more detail, 71.4% of the student groups stated that they were not satisfied with the city planning, while this rate was less in the parent group and 55.6% of the parents were not satisfied with the city planning. On the other hand, in the question of what is needed for the arrangement of the city of Gaziantep, while the parents intensely wanted the urban transformation to continue, the students thought that green areas should be increased. At the same time, it is thought that this research can be presented to the municipality and governor's offices by duplicating and making it more comprehensive and can create public opinion with the research data.

Keywords: City, city configuration, interview form, generational differences.

Ortaokul Öğrencilerinin Geleneksel Çizgi Roman ve Manga Türü Çizgi Romana İlişkin Görüşleri

Halil Tokcan ^{1,*}, İbrahim Ferat Kaya ¹ & Elif Çam ¹

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
haliltokcan@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın temel amacı ortaokul öğrencilerinin geleneksel çizgi roman ve manga türü çizgi roman görüşlerini ortaya koymaktır. Çalışma ortaokul öğrencilerinin geleneksel çizgi roman ve manga türü çizgi romana karşı görüşlerinin neler olduğu ve hangi türü daha çok tercih ettiklerini öğrenmek ve literatürde bu iki tür arasında karşılaştırma yapılmamasından dolayı literatüre katkı sağlayacağı düşünülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu Konya ili Cihanbeyli İlçesi'nde yer alan bir okulunda öğrenim gören 10 ortaokul öğrencisiyle (6 erkek, 4 kız) yapılmıştır. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması yöntemi ile yürütülmüştür. Çalışmada veri toplama aracı olarak yapılandırılmış görüşme formu ve görüşme tekniği kullanılmıştır. Çalışmada öğrencilere Mili Mücadele dönemine ait hem klasik çizgi roman (İstiklal Fedaisi Yüzbaşı Cemil MEB Yayınları) hem de Manga türü çizgi roman (Yüzbaşı Mehmet Muzaffer- Ajans 2023 Yayınevi) verilerek bu çizgi romanları sırayla okumaları istenmiştir. Öğrencilerin dönüşümlü olarak çizgi romanları okumaları yaklaşık 40 gün sürmüştür. Öğrencilerin iki çizgi romanı okuduktan sonra bu çizgi romanlarda yer alan kapak tasarımı; karakterlerin çizimi; renklendirmesi; konuşma balonlarının okunurluğu; yazı karakterleri; konuşma balonlarının birbirini takip etme sırası; hangi çizgi romanı daha fazla okumak istedikleri iki tercihli cevaplarla (Klasik çizgi roman-Manga çizgi roman) alınırken; çizgi roman okumayı sevip sevmedikleri ve çizgi romanların sosyal bilgilerde hangi konularda kullanılabileceğine ilişkin görüşleri ise açık uçlu cevaplarla alınmıştır.

Çalışma sonuçlarına göre; öğrencilerin kapak tasarımında (%70); konuşma balonlarındaki metinlerin okunurluğu (%60); yazı karakterleri (60); konuşma balonlarının birbirini takip etme sırası (%60) klasik çizgi romanı daha başarılı bulurken; karakterlerin çiziminde, çizgi romanın renklendirilmesinde ve okumada tercih etmede iki çizgi romanı eşit derece (%50) başarılı bulmuşlardır. Öğrencilerin tamamı çizgi roman okumayı sevdiğini belirtirken; sosyal bilgilerde özellikle tarih, savaş ve kültür konularında kullanılabileceğini belirtmişlerdir.

Bu sonuçlara göre öğrencilerin çizgi roman türü olarak klasik ve manga türü çizgi roman okuma konusunda tercihlerinin birbirine yakın olmakla birlikte çok az derece klasik çizgi romandaki unsurları daha fazla başarılı buldukları görülmüştür. Öğrencilerin genel anlamda çizgi romanın öğretimde kullanılmasına olumlu baktığı ve sosyal bilgilerde tarih konularının öğretiminde bu türden faydalanılabileceği üzerine görüş bildirdikleri görülmüştür.

Çalışma sonuçlarına göre şu önerilerde bulunulabilir. Farklı konu ve öğrenme alanlarında iki çizgi romanın karşılaştırılmasına yönelik yeni uygulamalar yapılabilir. Çalışma dar bir grup ve kırsal yerleşmede öğrenim gören öğrencilerle yapılmıştır. Daha geniş bir grup ve şehirde öğrenim gören öğrencilerle yani çalışma yapılabilir. Sosyal bilgilerde farklı çizgi roman türlerini ele alan uygulama çalışmaları yapılabilir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, Çizgi roman, manga çizgi roman, klasik çizgi roman, ortaokul öğrencileri

Middle School Students' Views on Traditional Comics and Manga Comics

Halil Tokcan ^{1,*}, İbrahim Ferat Kaya ¹ & Elif Çam ¹

Abstract

The main purpose of this study is to reveal the traditional comics and manga type comics views of secondary school students. It is thought that the study will contribute to the literature, as there is no comparison between these two genres in the literature, to learn what the opinions of secondary school students are against traditional comics and manga genres and which genre they prefer more. The study group of the research was conducted with 10 secondary school students (6 boys, 4 girls) studying in a school located in Cihanbeyli District of Konya province. The study was carried out with the case study method, one of the qualitative research methods. In the study, structured interview form and interview technique were used as data collection tools. In the study, students were given both classic comics (Independence Fedaisi Captain Cemil MEB Publishing) and Manga type comics (Captain Mehmet Muzaffer-Agency 2023 Publishing House) and were asked to read these comics in order. It took about 40 days for the students to read the comics alternately. After the students read the two comics, the cover design in these comics; drawing of characters; coloring; legibility of speech bubbles; typefaces; sequence of speech bubbles; while choosing which comic they want to read more with two preferential answers (Classic comics-Manga comics); The opinions on whether they like to read comics and on which subjects comics can be used in social studies were received with open-ended answers.

According to the results of the study; in students' cover design (70%); readability of text in speech bubbles (60%); typefaces (60); while the consecutive order of speech bubbles (60%) found the classic comic more successful; They found the two comics equally successful (50%) in drawing characters, coloring the comics, and preferring reading. All of the students stated that they like to read comics; They stated that it can be used in social studies, especially in history, war and culture.

According to these results, it has been seen that the students' preferences for reading classic and manga type comics are close to each other, but they find the elements in the classic comics to a very small degree more successful. It was observed that the students generally viewed the use of comics in teaching positively and expressed their opinion that this type could be used in the teaching of history subjects in social studies.

According to the results of the study, the following recommendations can be made. New applications can be made to compare two comics in different subjects and learning areas. The study was conducted with a narrow group of students studying in rural settlements. It is possible to work with a larger group and students studying in the city. In social studies, application studies that deal with different types of comics can be done.

Keywords: Social studies, Comics, manga comics, classic comics, middle school students

Ortaokul Öğrencilerinin Kültürel Miras Kavramlarına Yönelik Bilişsel Yapılarının Kelime İlişkilendirme Testi ile İncelenmesi

Servet Üztemur ^{1,*}, İbrahim Damar ² & Aykut Anıl ³

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Gaziantep Üniversitesi

² Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Gaziantep Üniversitesi Yüksek Lisans Öğrencisi

³ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Sam Ortaokulu

servetuztemur@gmail.com

Özet

Sosyal bilgiler derslerindeki tarih konularının daha anlamlı ve kalıcı halde öğrenilebilmesi için müzeler ve tarihi mekânların okul öğrenme yaşantılarına entegre edilmesi gereklidir. Sosyal bilgiler derslerinde klasik öğretmen merkezli öğretme-öğrenme yöntemlerinden ziyade somut aktif öğrenme deneyimlerinin yaşandığı mekanlara ihtiyaç duyulmaktadır. Müzeler ve tarihi mekanlar bu açıdan önemli bir yere sahiptir. Klasik öğretim yöntemleriyle işlenen bir derste öğrenim güçlüğü yaşayan öğrenciler, müzelerde ve tarihi mekânlarda aktif katılım sağlayarak daha etkili öğrenmektedirler. Bu araştırmanın amacı ortaokul öğrencilerinin “müze, tarihi eser, tarihi mekân, kültürel miras” kavramlarına ilişkin bilişsel yapılarının kelime ilişkilendirme testi ile tespit etmektir. Araştırma deseni tarama modeli olup çalışma grubunu 2021-2022 öğretim yılı Gaziantep ili Şehitkamil ilçesindeki resmî bir ortaokulunda okuyan, kolay ulaşılabilir durum örnekleme ile seçilmiş 254 öğrenci oluşturmaktadır. Veriler betimsel analize tutulmuş ve her bir anahtar değer için yinelenme sıklığını belirten frekans tablosu hazırlanmıştır. Frekans tablosunun anlamlı bir görünüm alması için kavram ağları çizilmiştir. Öğrencilerin ilgili kavramlara yönelik bilişsel yapılarını daha iyi ortaya koymak için “kesme noktası” tekniği kullanılmıştır. Öğrencilerin müze, tarihi eser, tarihi mekân, kültürel miras kavramlarına ilişkin en sık ilişkilendirdikleri kelimeler sırasıyla “tarihi eser, müze, yemek” olmuştur. Bu kavramları sırasıyla: eser, değerli eşya, gelenek, Gaziantep kalesi kelimeleri takip etmiştir. Araştırma kapsamındaki dört temel kavrama yönelik öğrencilerin bilişsel yapıları ayrıntılı bir şekilde belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Müze, Tarihi Eser, Tarihi Mekân, Kültürel Miras, Kelime İlişkilendirme Testi, Sosyal Bilgiler

Investigation of Middle School Students' Cognitive Structures for Cultural Heritage Concepts by Word Association Test

Servet Üztemur ^{1,*}, İbrahim Damar ² & Aykut Anıl ³

Abstract

Museums and historical places should be integrated into school learning experiences in order to learn history subjects in social studies lessons in a more meaningful and permanent way. In social studies lessons, places where concrete active learning experiences are experienced rather than classical teacher-centered teaching-learning methods are needed. Museums and historical places have an important place in this respect. Students who have learning difficulties in a course taught with classical teaching methods learn more effectively by actively participating in museums and historical places. The aim of this research is to determine the cognitive structures of middle school students regarding the concepts of "museum, historical artifact, historical place, cultural heritage" by word association test. The research design is a survey model, and the study group consists of 254 students who are studying in an official middle school in the Şehitkamil district of Gaziantep province in the 2021-2022 academic year, selected with convenience sampling technique. The data were subjected to descriptive analysis and a frequency table was prepared for each key-value indicating the frequency of recurrence. Concept networks were drawn in order for the frequency table to have a meaningful view. The "breakpoint" technique was used to better reveal the cognitive structures of the students for the related concepts. The most frequently associated words of the students regarding the concepts of the museum, historical artifact, historical place, and cultural heritage were "historical work, museum, food", respectively. These concepts were followed by the words: work, valuables, tradition, Gaziantep castle. The cognitive structures of the students for the four basic concepts within the scope of the research were determined in detail.

Keywords: Museum, Historical Artifact, Historical Place, Cultural Heritage, Word Association Test, Social Studies

Sosyal Bilgiler Ders Kitapları ile İlgili 2010-2020 Yılları Arasında Yapılan Tez Çalışmaları

Büşra Çağlar Karapınar

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
bckarapinar@gmail.com

Özet

Sosyal bilgiler, bir disiplin alanı olmaktan çok eğitimsel ihtiyaçlarla değişen bir içerik yapısına sahip çalışma alanı olarak tanımlanabilir. Sosyal bilgilerin tanımında yaşanan zorluk, çalışma alanı içeriğinin sınırlarını çizmekte görülmektedir. Sosyal, siyasal ve eğitimsel ihtiyaçlar neticesinde sürekli değişen sosyal bilgilerin içeriğinde hangi disiplinin ne oranda yer alacağı ve bu disiplinlerin birbirleriyle nasıl ilişkilendirileceği de değişebilmektedir

Bu çalışmanın amacı; Sosyal bilgiler ders kitapları ile ilgili 2010-2020 arasında yapılan lisansüstü tezlerin türlerine, yıllarına, cinsiyetlerine, danışmanlarının akademik unvanlarına, üniversitelerine, enstitülerine ve veri toplama yöntemlerine göre analiz edilmiştir. Bu çalışma nitel araştırma yöntemine uygun olarak betimsel tarama deseni ile yürütülmüştür. Söz konusu araştırmada 2010-2020 yılları arasında sosyal bilgiler ders kitapları ile ilgili yapılan lisansüstü çalışmaların; türleri (yüksek lisans/doktora), araştırmacıların cinsiyet özelliklerine, danışmanların akademik unvanlarına, tezlerin kabul edildiği üniversitelere, enstitülere, veri toplama yöntemlerine göre sınıflandırılmış ve analiz edilmiştir. Araştırmanın örneklemini ise 2010-2020 yılları arasında yapılmış olan 71 yüksek lisans ve 4doktora tez çalışması oluşturmaktadır

Araştırmada toplanan veriler betimsel analize tabi tutulmuştur. Betimsel analizde veriler araştırma sorularının ortaya koyduğu temalara göre düzenlenmiştir

Araştırma sonuçlarına göre sosyal bilgiler ders kitapları ile ilgili çalışılan ve yayımlanmış tezlerin büyük bir kısmının yüksek lisans tezlerinden oluştuğu, araştırmacılar arasında cinsiyet dağılımının dikkate değer oranda farklılık göstermediği, üniversiteler içerisinde en fazla lisansüstü çalışmanın Gazi Üniversitesi'nde yapıldığı, konu seçiminin bir getirisi olarak araştırma yöntemi olarak doküman analizi seçildiği sonuçlarına ulaşılmıştır

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Ders Kitapları, Lisansüstü Çalışmalar

Thesis Studies on Social Studies Textbooks Between 2010-2020

Büşra Çağlar Karapınar

Abstract

Social studies can be defined as a field of study with a content structure that changes with educational needs rather than being a discipline. The difficulty in the definition of social studies is seen in drawing the boundaries of the field of study. As a result of social, political and educational needs, the extent to which discipline is included in the content of social sciences that are constantly changing and how these disciplines are associated with each other may also change.

The aim of this study is; Postgraduate theses on social studies textbooks were analyzed between 2010-2020, according to their types, years, gender, academic titles of their advisors, universities, institutes and data collection methods. This study was carried out with a descriptive survey design in accordance with the qualitative research method. In the aforementioned research, the postgraduate studies on social studies textbooks between 2010-2020; Types (master's/doctorate) were classified and analyzed according to the gender characteristics of researchers, academic titles of advisors, universities and institutes where theses were accepted, and data collection methods. The sample of the research consists of 71 master's and 4 doctorate thesis studies conducted between 2010-2020.

According to the results of the research, most of the theses studied and published on social studies textbooks consist of master's theses, the gender distribution does not differ significantly among researchers, Gazi University has the most graduate studies among universities, the research method as a result of the subject selection. As a result, document analysis was selected.

Keywords: Social Studies, Textbooks, Postgraduate Studies

Sosyal Bilgiler Lisans Programı'nda Yer Alan Seçmeli Derslere Yönelik Öğretmen Adaylarının Görüşlerinin İncelenmesi

Rumeysa Kanat ^{1,*} & İhsan Ünlü ¹

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
kntrmys46@gmail.com

Özet

Sosyal Bilgiler öğretmen adayları, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından oluşturulmuş öğretmen yetiştirme programları kapsamına uygun olarak öğrenim görmektedir. Bu programda öğretmen adaylarının 4 yıl boyunca alması gereken zorunlu ve seçmeli derslere de yer verilmektedir. Öğretmen adayları zorunlu derslere ek olarak, seçmeli ders havuzundan 3 ana kategoride ders almaktadır. Bunlar; alan bilgisi, mesleki yeterlilik ve genel kültür dersleridir. Seçmeli dersler, öğretmen adaylarının farklı ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerine cevap verme konusunda önem taşımaktadır. Bu çalışmanın amacı, Sosyal Bilgiler Lisans Programı'nda yer alan seçmeli derslere yönelik öğretmen adaylarının görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırmada cevap aranan sorular ise şunlardır; Sosyal bilgiler lisans programında yer alan seçmeli dersleri alan bilgisi bakımından yeterli buluyor musunuz? Sosyal bilgiler lisans programında yer alan seçmeli dersleri öğretmenlik meslek bilgisi açısından yeterli buluyor musunuz? Sosyal bilgiler lisans programında yer alan seçmeli dersleri genel kültür açısından yeterli buluyor musunuz? Çalışma, nitel araştırma yöntemi ile yürütülmüş ve durum deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bölümünde öğrenim görmekte olan 4. sınıf öğretmen adayları oluşturmaktadır. Çalışma grubu belirlenirken amaçlı örneklem yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme kullanılmıştır. Araştırma verileri odak grup görüşmeleri ile elde edilmiş ve veriler betimsel analiz yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma soruları hazırlanırken alanyazın taraması yapılmış, konu ile ilgili çalışmalar incelenmiştir. Ayrıca uzman görüşü alınmış ve 3. sınıf sosyal bilgiler öğretmen adayları ile bir pilot çalışma yapılmıştır. Araştırmanın analiz süreci devam etmekte olup, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının seçmeli derslere yönelik görüşlerine ait sonuçlar daha sonra sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Öğretmen adayları, Lisans programı, Seçmeli Dersler

Examination of Teacher Candidates' Opinions on Elective Courses in The Social Studies Undergraduate Program

Rumeysa Kanat ^{1,*} & İhsan Ünlü ¹

Abstract

Teacher-to-be candidates in social studies are educated in accordance with the scope of teacher training programs established by the Council of Higher Education of republic of Turkey(YÖK). In this program, compulsory and elective courses that candidates must take for a period of 4 years are also included. In addition to the compulsory courses, candidates take courses in 3 main categories from the elective course pool. These courses are field knowledge, professional competence and general culture courses. Indeed, Elective courses are important in responding to the different interests, needs and abilities that each candidate poses which ofcourse will differ from one teacher candidate to another.The aim of this study is to find and reflect opinions and views of candidate teachers regarding the elective courses in the Social Studies Undergraduate Program.The questions to be answered in the research are as follows; Do you find the elective courses in the social studies undergraduate program sufficient in terms of field knowledge? Do you find the elective courses in the social studies undergraduate program sufficient in terms of teaching profession knowledge? Do you find the elective courses in the social studies undergraduate program sufficient in terms of general culture?This study was carried out with the qualitative research method and the case design was used. The study group of 4th grade teacher candidates studying at Erzincan Binali Yıldırım University, Faculty of Education, Department of Social Studies Education is being subjected. While determining the study group one of the purposive sampling methods, was used. Furthermore, research data were obtained via focus group interviews and the data were analyzed using descriptive analysis method. While preparing the research questions, a literature review on previous studies on the subject were conducted. Likewise, expert views, consultations and opinions was taken into consideration and a pilot study was conducted with 3rd grade social studies teacher candidates. Indeed, the results of the social studies teacher candidates' interviews on elective courses is presented in the results section of the study.

Keywords: Social Studies, Candidate teachers, Undergraduate program, Elective courses

Sosyal Bilgiler Öğretmenliğine Yönelik Bir Lisans Programı Örneği Geliştirilmesi

Yaşar Kop¹ & Haldun Mete Aslan^{1,*}

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Kafkas Üniversitesi
haldunmeteaslan@kafkas.edu.tr

Özet

Yükseköğretim Kurulu [YÖK] tarafından yayımlanan ve 2018 yılı itibariyle aktif olan mevcut Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı'nda özellikle sosyal bilgilerin temellerini oluşturan disiplinlere yönelik ders sayısının ve bunun yanı sıra uygulamalı ders saatlerinin yetersizliği dikkat çekmektedir. Hele ki önceki lisans programlarında teorik derslerin fazla olması olumsuz eleştirilere neden olsa da literatür incelendiğinde öğretmen adaylarının ve öğretmenlerin alan bilgisi açısından gerekli seviyede olmadıklarını söylemek mümkündür. Dolayısıyla lisans programlarının teorik alt yapısının güçlü tutularak uygulama saatlerine yönelik iyileştirmelerin yapılması bir ihtiyaç olarak göze çarpmaktadır. Bu anlamda bu çalışmada öğretmen adaylarının Millî Eğitim Bakanlığı [MEB]'nin ortaya koyduğu öğretmenlik mesleği yeterlikleriyle birlikte diğer ulusal ve uluslararası yetkinlik/yeterlikleri kazanmalarını destekleyecek bir sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programı ortaya konulması amaçlanmaktadır.

Diğer yandan oluşturulan bu lisans programında sosyal bilgiler eğitimi alanında lisans programı geliştirme amacına yönelik başka çalışmalara bir örnek arz edilmesi ve bu alandaki tartışma ortamına katkı sunulması da bu çalışmanın bir alt amacı olarak değerlendirilebilir. Ayrıca bu çalışmanın yapılmasında nitel araştırma yönteminden yararlanılmış olup verilerin analiz edilmesinde içerik analizine başvurulmuştur.

Bu lisans programının oluşturulmasında YÖK'ün lisans programları hususunda eğitim fakültelerine yetki devri verdiği 18 Ağustos 2020 tarihli yazıda belirlenmiş olan oranlara istinaden alan bilgisi derslerinin %45-50, meslek bilgisi derslerinin %30-35 ve genel kültür derslerinin %15-20 aralıklarında olması baz alınmıştır. Bu çerçevede YÖK'ün çizdiği sınırlar ve konuyla ilgili diğer çalışmalardan elde edilen bulgular ışığında bu çalışmanın sonuçları ilişkin olarak;

- Sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programının oluşturulmasında sosyal bilimlere ait disiplinlerin çeşitliliğine,
- Özellikle meslek bilgisi derslerinde uygulamalı ders saatlerinin artırılmasına,
- Okul uygulamalarına yönelik ders sayısının yükseltilmesine
- Yirmi birinci yüzyılın hızlı değişimlerine ayak uydurulabilmesi adına genel kültür ve seçmeli derslerde ağırlık verilmek üzere güncel konulara yönelik derslere yer verilmesine dikkat edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, program/müfredat, lisans

Developing an Example of an Undergraduate Program for Social Studies Teachers

Yaşar Kop ¹ & Haldun Mete Aslan ^{1,*}

Abstract

In the current Social Studies Teaching Undergraduate Program, published by the Council of Higher Education [YÖK] and active as of 2018, it is noteworthy that the number of courses for the disciplines that form the basis of social studies, as well as the applied course hours are inadequate. Although the high number of theoretical courses in the previous undergraduate programs caused negative criticism, it is possible to say that teacher candidates and teachers are not at the required level in terms of content knowledge when the literature is examined. Therefore, keeping the theoretical infrastructure of undergraduate programs strong and making improvements in practice hours stands out as a necessity. In this research, it is aimed to present a social studies teaching undergraduate program that will support teacher candidates to gain other national and international competencies/competences along with the teaching profession competencies revealed by the Ministry of National Education [MEB].

On the other hand, presenting an example for other studies aimed at developing an undergraduate program in the field of social studies education in this undergraduate program and contributing to the discussion environment in this field can be considered as a sub-objective of this research. In addition, qualitative research method was used in the conduct of this research, and content analysis was used in the analysis of the data.

Based on the rates determined in the report dated 18 August 2020, in which YOK delegated the authority to education faculties regarding undergraduate programs, it is based on the range of 45-50% of field knowledge courses, 30-35% of vocational knowledge courses and 15-20% of general culture courses. taken. In this context, in the light of the boundaries drawn by YOK and the findings obtained from other researches related to the subject, regarding the results of this research.

Suggestion of this study are as below:

- the diversity of social studies disciplines in the creation of the social studies teaching undergraduate program,
- Increase the number of applied course hours especially in vocational knowledge courses,
- Increase the number of courses for school applications.
- keep up with the rapid changes of the twenty-first century, include courses on current issues, with emphasis on general culture and elective courses.

Keywords: Social studies, program/curriculum, undergraduate

Sosyal Bilgiler 5.Sınıf Ders Kitabı'nın Coğrafya Konuları Açısından İncelemesi: ATA Yayınevi Örneği

Mustafa Bahar

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Aksaray Üniversitesi
mustafa.bahar155@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı, İlköğretim Sosyal Bilgiler 5. Sınıflarda materyal olarak kullanılan ATA yayınları 5. Sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabını Coğrafya konuları bağlamında analiz etmektir. Çok disiplinli bu dersin Coğrafya disiplininin daha etkin öğrenilmesi adına ders kitaplarında Coğrafya konularının sınıf düzeylerine göre dağılımı, yeterliliği ve sorunları tespit edilmelidir. Bu tespit için yapılan bu çalışma, Sosyal Bilgiler dersinin geniş kapsamda Coğrafya disiplini bağlamında incelenmesi için gereklidir. Çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden olan doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Doküman incelemesinde ders kitabı, öğretim programı ve bilimsel çalışmalardan toplanan veriler betimsel içerik analizine tabi tutulmuş, tablolaştırılarak sunulmuştur. Elde edilen bulgulara göre, coğrafya konuları ile ilgili kazanımların 5.sınıf'ta yer kapladığı oran, 4-6 ve 7. Sınıf konularına oranla diğer sınıflara kıyasla en yüksek oran olan %21,7'dir. 5. Sınıf Ders Kitabında yer alan 7 ünitenin, 4 ünitesi Coğrafya konularıyla ilintilidir. Ders kitabında yer alan Coğrafya konularıyla ilgili üniteler: “2. Ünite Geçmişe Yolculuk”, “3. Ünite İnsan ve Çevre”, “5. Ünite Ekonomi ve insan yaşamı”, “7.ünite Bu dünya hepimizin” üniteleridir. Sosyal bilgiler 5. Sınıf tüm kitap ünitelerine oranla coğrafya konularıyla ilintili ünitelerin oranı 57,14'tür. Ders kitabı incelendiğinde coğrafya konularıyla ilgili “açık uçlu sorular, öğrendiklerimi uyguluyorum, metin ve görsel açıklama etkinlikleri yeterlidir fakat görsellerin çoğu ya eski ya da farklı ülkeden, yabancı bireylerden oluşan kurgu görsellerden oluşmaktadır. Coğrafya konularıyla doğrudan ilgili yerel görsellerin sayısı artırılmalıdır ve görseller daha güncel olmalıdır. Kitap genelinde Boşluk doldurma, çoktan seçmeli ve doğru-yanlış soruları soru sayısı da 10'a çıkartılarak daha geniş kapsamlı ölçme sağlanabilir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler Eğitimi, Coğrafya Konuları, Ders Kitabı

An Analysis of the Social Studies 5th Grade Textbook in terms of Geography Subjects: ATA Publishing House Example

Mustafa Bahar

Abstract

The aim of this study is to analyze the ATA publications 5th Grade Social Studies textbook, which is used as a material in Primary Education 5th Grades, in the context of Geography topics. In order to learn the discipline of Geography more effectively in this multi-disciplinary course, the distribution, adequacy and problems of Geography subjects according to grade levels should be determined in the textbooks. This study, made for this determination, is necessary for examining the Social Studies course in the context of Geography discipline in a wide scope. In the study, the document analysis method, which is one of the qualitative research methods, was used. In the document analysis, the data collected from the textbook, curriculum and scientific studies were subjected to descriptive content analysis and presented in tables. According to the findings, the rate of acquisitions related to geography subjects in the 5th grade is 21.7%, which is the highest rate compared to the 4th-6th and 7th grade subjects compared to other classes. Of the 7 units in the 5th Grade Textbook, 4 units are related to Geography subjects. Units on Geography topics in the textbook: “2. Unit Journey to the Past”, “3. Unit Human and Environment”, “5. Unit Economy and human life”, “7th unit This world is all of us” units. The ratio of units related to geography subjects is 57.14 compared to all book units of the 5th grade social studies. When the textbook is examined, "open-ended questions about geography, I apply what I have learned, text and visual explanation activities are sufficient, but most of the visuals consist of fictional images consisting of foreign individuals from either old or different countries. The number of local images directly related to geography issues should be increased and the images should be more up-to-date. A more comprehensive measurement can be achieved by increasing the number of questions such as filling in the blanks, multiple choice and true-false questions throughout the book to ten.

Keywords: Social Sciences Studies, Geography Subjects, Textbook

2018 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı ile Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans ve Lisansüstü Ders Programlarında Çevre Eğitimi

Yüksel Bülbül

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Giresun Üniversitesi
yuksel.bulbul@giresun.edu.tr

Özet

Çevrenin çeşitli tanımlamalarında fiziki, doğal ve kültürel yapı özellikleri bütüncül bir yaklaşımla vurgulanmaktadır. Özellikle son yüzyılda dünyada yaşanan hızlı nüfus artışı, doyumsuz tüketim, sınırsız kaynak kullanımı gibi olumsuz etkenlerin sorumlusu günümüz insanı kendisini bir tercih ayırımına zorlamaktadır. Tüm varlıkları kapsayacak şekilde insanlar için huzurlu ve sağlıklı bir yaşam doğanın korunması çabalarının genişlemesi ile mümkündür. Çevrenin sürdürülebilirliğinin sağlanmasında çevre eğitiminin en önemli çözüm olduğu yadsınamaz. Sosyal bilgiler öğrenimine de çevrenin korunmasında sorumlu vatandaş yetiştirme amacıyla görevler düşmektedir. Belirli düzen içerisinde işler bir çevre eğitiminin sağlanmasında eğitim kurumlarında uygulanan ders programlarının içeriği ve niteliği öğrenim çıktılarının da amaca uygun olmasını sağlayacaktır. Bu bağlamda disiplinler arası yapısıyla sosyal bilgiler alanında öğrenci, öğretmen ve bilim uzmanı yetiştirme açısından öğretim programlarının çevre niteliğinin değerlendirilmesi önem arz etmektedir.

Bu araştırmanın amacı 2018 sosyal bilgiler dersi öğretim programı ile sosyal bilgiler eğitimi lisans ve lisansüstü ders programlarının çevre eğitimi açısından değerlendirilmesidir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi uygulanmıştır. Veri kaynağı olarak 2018 yılı sosyal bilgiler dersi öğretim programı, sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programı ile sosyal bilgiler alanında doktora ve yüksek lisans programları olan çeşitli üniversitelerin lisansüstü ders programları incelenmiştir. Veriler betimsel analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgular araştırma soruları doğrultusunda her öğrenim kademesinde ayrı olarak üç alanda değerlendirilmiştir. Araştırma sonucu olarak 2018 sosyal bilgiler dersi öğretim programında çevre ile ilişkili 2 özel amaç ifadesinin yer aldığı; çevreyle ilişkili değerlerin çeşitli değerler kapsamında dolaylı şekilde yer aldığı; beceriler boyutunda tek doğrudan becerinin çevre okuryazarlığı becerisi olduğu; kazanımlar boyutunda doğrudan ifade edilen çevre ile ilgili kazanımların sınırlı sayıda yer aldığına ulaşılmıştır. Araştırmadan elde edilen diğer sonuçlar olarak sosyal bilgiler lisans programında çevre ile dolaylı ve doğrudan ilgili derslerin oranının yeterli düzeyde olduğu; sosyal bilgiler lisansüstü programlarında ise çevre ile dolaylı ve doğrudan ilgili derslerin oldukça sınırlı şekilde yer aldığına ulaşılmıştır. Araştırmada bulgular doğrultusunda sosyal bilgiler eğitimi lisans programında çevre eğitimi ile günümüz dünya sorunları gibi seçmeli derslerin zorunlu dersler kapsamına alınması gibi çeşitli öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: sosyal bilgiler, çevre eğitim, sosyal bilgiler öğretim programı, lisansüstü eğitim

Environmental Education Within the Scope of 2018 Social Studies Curriculum and Social Studies Teaching Undergraduate and Postgraduate Academic Programs

Yüksel Bülbül

Abstract

Physical, natural and cultural structure characteristics of the environment are emphasized with a holistic approach in its various definitions. Today's humankind, who is responsible for negative factors such as rapid population growth, insatiable consumption and unlimited resource use in the world in the last century, force themselves to make a distinction of preference. A peaceful and healthy life for humans, including all beings, could only be possible with the expansion of nature conservation efforts. It cannot be denied that environmental education is the most important solution in ensuring the sustainability of the environment. Social studies education, on the other hand, bears duties for the purpose of raising responsible citizens in the protection of the environment. In a certain order, the content and quality of the curricula applied in educational institutions will also ensure that the learning outcomes are suitable for the purpose in providing a functioning environmental education. In this context, it is important to consider the environmental quality of the curricula in terms of training students, teachers and science experts in the field of social studies due to its interdisciplinary structure.

The purpose of this study is to evaluate the 2018 social studies curriculum and social studies teaching undergraduate and postgraduate academic programs in terms of environmental education. Document analysis, one of the qualitative research methods, was applied in the study. As a data source; 2018 social studies curriculum, social studies teaching undergraduate program and postgraduate curricula of various universities offering doctoral and master's programs in the field of social studies were examined. The data were analyzed by descriptive analysis method. The findings acquired from the study were evaluated in three areas at each level of education in line with the research questions. As a result of the study, it was concluded that the 2018 social studies curriculum contained 2 special purpose statements related to the environment; that the values related to the environment were indirectly included within the scope of various values; that the only direct skill in the dimension of skills was environmental literacy; and that the environmental-related achievements expressed directly in the dimension of achievements were limited. Moreover, as other results obtained from the study, it was concluded that the ratio of indirect and direct courses related to the environment was sufficient in the social studies undergraduate program; and that the indirect and direct courses related to the environment were very limited in the social studies graduate programs. In line with the findings of the study, various suggestions for the inclusion of elective courses such as environmental education and contemporary world problems in the scope of compulsory courses were brought forward in the undergraduate program of social studies education.

Keywords: social studies education, environmental education, social studies curriculum, graduate education

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programlarının (1998 - 2006 - 2018) Politik Okuryazarlık Açısından İncelenmesi'

Mehmet Yavaş^{1,*} & Selahattin Kaymakçı¹

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Kastamonu Üniversitesi
myavas@kastamonu.edu.tr

Özet

Eğitim sistemleri; değişen her durumda yeni koşulların gerektirdiği insan modelini eğitmeyi kendisine misyon edinmiştir. Bu amaçla eğitilecek insan modelinin hem içinde bulunan topluma hem de çağın gerektirdiği koşullara uyum sağlayabilmesi modern eğitim sistemlerinin amacını oluşturmaktadır ve bireylere verilecek derslerin de hazırlanmasında da bu amaç etkili olmaktadır. Benzer şekilde her değişen dönemde öğretim programları da yeni koşullara göre düzenlenmekte, mevcut gelişmelere ve ihtiyaçlara göre programların içeriklerinde düzenlemeler yapılmaktadır. Bu bağlamda Türkiye'nin yakında dönemine bakıldığında 1998, 2006 ve 2018 yıllarında olmak üzere 3 program değişikliği yapılmıştır. Bu program değişikliklerinden en fazla etkilenen derslerden bir tanesi de Sosyal Bilgiler dersi lisans programıdır. Sosyal Bilgiler dersinin hedefi bireyleri toplumsal yaşama hazırlamak ve içerisinde buldukları toplumun ortak amacı ve refahı için çabalayan katılımcı yurttaşlar olabilmelerini sağlamaktır. Bu nedenle Sosyal Bilgiler dersinin içeriğinde demokratik yaşamın sorunlarına ve gereksinimlerine cevap verebilecek konular yer almaktadır. Bu konular dönemlere ve koşullara göre de değişim göstermektedir. Doğrudan bireylerin aktif ve katılımcı bireyler olmasını amaçlayan politik okuryazarlık da Sosyal Bilgiler dersinin misyonunu yansıtmaktadır. Araştırmanın amacı; 1998, 2006 ve 2018 Sosyal Bilgiler Dersi Lisans Programlarını politik okuryazarlık bakımından incelemek ve yönelimini ortaya koymaktır. Bu amaç kapsamında nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemiyle 1998,2006,2018 programları incelenmiş ve içerik analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma bulguları analiz aşamasındadır.

Anahtar Kelimeler: Politik Okuryazarlık, Sosyal Bilgiler

Analysis of Social Study Undergraduate Programs (1998 – 2006 - 2018) in Terms of Political Literacy

Mehmet Yavaş^{1,*} & Selahattin Kaymakçı¹

Abstract

Education systems; It has made it its mission to train the human model required by the new conditions in every changing situation. For this purpose, it is the aim of modern education systems that the human model to be educated can adapt to both the society and the conditions required by the age and this purpose is also effective in the preparation of the courses to be given to individuals. Similarly, in each changing period, the curricula are organized according to new conditions, and the contents of the programs are adjusted according to current developments and needs. In this context, when we look at Turkey's upcoming period, 3 program changes were made in 1998, 2006 and 2018. One of the courses most affected by these program changes is the Social Studies undergraduate program. The aim of the Social Studies course is to prepare individuals for social life and to enable them to become participatory citizens who strive for the common purpose and welfare of the society they live in. For this reason, the content of the Social Studies course includes topics that can respond to the problems and needs of democratic life. These issues also change according to periods and conditions. Political literacy, which directly aims to make individuals active and participatory, also reflects the mission of the Social Studies course. The aim of the research; to examine the 1998, 2006 and 2018 Social Studies Undergraduate Programs in terms of political literacy and to reveal its orientation. Research findings are in the analysis stage.

Keywords: Political Literacy, Social Studies

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Coğrafi Arazi Çalışmaları Deneyimlerine İlişkin Fenomenolojik Bir Araştırma

Cansu Çetinkaya Aydoğdu ^{1,*} & Musa Uludağ ¹

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Trakya Üniversitesi
cansucetinkaya@trakya.edu.tr

Özet

Sosyal bilgiler, konusu insan olan ve insanın yaşadığı coğrafi ve tarihi çevreyi ele alan çok disiplinli bir derstir. Tüm canlıların yaşam alanı olan coğrafi ortamın öğretiminde, sınıf içerisinde gerçekleştirilen derslerin verimli olmadığı düşünülmektedir. Özellikle fiziki coğrafya dersleri için coğrafi arazi çalışmalarının önemi vurgulanmaktadır. Bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının coğrafi arazi çalışmalarına yönelik deneyimlerini anlamaya çalışmaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Bu doğrultuda çalışma grubu ölçüt örnekleme yöntemi ile oluşturulmuştur. Bu araştırmada çalışma grubu oluşturulurken katılımcıların coğrafi arazi çalışmaları deneyimlerinin olması ölçüt olarak kabul edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Türkiye'deki bir devlet üniversitesinde Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programına devam eden 26 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma grubunda bulunan sosyal bilgiler öğretmen adayları Kırklareli'nde bulunan bazı mekanlarda coğrafi arazi çalışmalarına katılmıştır. Bu mekanlar Ergene Havzası, Istranca Dağları, Dubnisa Mağarası ve İğneada Longoz Ormanları Milli Parkı'dır. Araştırmanın veri toplama araçlarını yapılandırılmamış gözlem ve yarı yapılandırılmış görüşme formu oluşturmaktadır. Araştırmacı tarafından coğrafi arazi çalışması süresince sosyal bilgiler öğretmen adayları gözlemlenmiştir. Yüz yüze yapılması planlanan yarı yapılandırılmış görüşmeler için hazırlanan sorular için iki farklı uzman görüşü alınmıştır. Uzmanlar soruların nitel araştırma için ve çalışmanın amacına uygun olduğu görüşünü belirtmişlerdir. Coğrafi arazi çalışmalarını deneyimleyen 26 öğretmen adayıyla ise yüz yüze yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Bu görüşmeler katılımcıların izniyle ses kaydına alınmıştır. Toplanan veriler, içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonunda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının coğrafi arazi çalışmaları sayesinde öğrendikleri bilgileri somutlaştırma şansı elde ettikleri, grup içi iletişimin geliştiği, bazı fiziksel şartlarda zorlandıkları, kendi sosyal bilgiler eğitim sürecine olumlu yansımaları olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Araştırma bulgularından hareketle Sosyal Bilgiler Öğretmenliği lisans programı içerisinde coğrafi arazi çalışmalarına daha sık yer verilmesi önerisinde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Coğrafi arazi çalışmaları, sosyal bilgiler öğretmenliği, fenomenoloji, Ergene Havzası, Istranca Dağları

A Phenomenological Study on the Geographical Field Studies Experiences of Social Studies Teacher Candidates

Cansu etinkaya Aydoğdu ^{1,*} & Musa Uludağ ¹

Abstract

Social studies is a multidisciplinary course that deals with the geographical and historical environment in which a person lives, the subject of which is a person. In the teaching of the geographical environment, which is the habitat of all living things, it is considered that the lessons conducted in the classroom are not productive. In particular, the importance of geographical land studies is emphasized for physical geography courses. The aim of this research is to try to understand the experiences of social studies teacher candidates regarding geographical field studies. In the research, phenomenology pattern was used as one of the qualitative research methods. In this study, it was accepted as a criterion that the participants had geographical field studies experiences when creating a working group. The study group of the study consists of 26 prospective teachers who are continuing their Social Studies Teaching program at a public university in Turkey. The social studies teacher candidates in the study group participated in geographical field studies in some places located in Kırklareli. These places are the Ergene Basin, the Strandja Mountains, the Dubnisa Cave and the Igneada Longoz Forests National Park. The data collection tools of the study are unstructured observation and semi-structured interview form. Prospective social studies teachers were observed by the researcher during the geographical terrain study. Two different expert opinions were taken for the questions prepared for the semi-structured interviews planned to be held face to face. Experts have expressed the opinion that the questions are suitable for qualitative research and for the purpose of the study. Semi-structured face-to-face interviews were conducted with 26 teacher candidates from among the social studies teacher candidates who experienced geographical field studies. These interviews were recorded with the permission of the participants. The collected data were analyzed by content analysis. At the end of the research, it was concluded that social studies teacher candidates have a chance to embody the information they have learned through geographical terrain studies, intragroup communication has improved, they have difficulty in some physical conditions, and they have positive reflections on their own social studies education process. Based on the results of the research, it was suggested that geographical field studies should be included more frequently within the Social Studies Teaching undergraduate program.

Keywords: Geographical field studies, social studies teaching, phenomenology, Ergene Basin, Istranca Mountains

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programının Öğretmenlik Uygulamalarına Yansımaları

Şenol Mail Pala

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
senolmailpala@gmail.com

Özet

Öğretmenlerin hizmet öncesi dönemde yetiştirilmesi konusunda lisans programlarının önemi oldukça büyüktür. Lisans programlarında yer alan derslerin ve uygulamaların öğretmen adaylarını lisans döneminde, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda bir ders niteliğinde alınan, öğretmenlik uygulamalarına ve öğretmenlik mesleğine en iyi şekilde hazırlamalıdır. Bu doğrultuda çalışmada sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programının öğretmenlik uygulamalarına etkisini öğretmen adaylarının görüşlerine göre belirlemek amaçlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması deseni uygulanmıştır. Çalışma grubunu sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programında öğrenim gören ve 4. sınıfa devam eden 30 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Amaçlı örnekleme yöntemlerinden olan ölçüt örnekleme yönteminin kullanıldığı çalışmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Toplanan veriler içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Çalışma sonucunda öğretmen adayları, lisans programında aldıkları derslerin öğretmenlik uygulamasına birçok açıdan önemli katkılarının olduğunu ifade etmişlerdir. Bununla birlikte lisans programında yer alan derslerin içeriklerinin uygulamaya yönelik olmasının öğretmenlik uygulamasına daha fazla katkıda bulunacağına ulaşılmıştır. Öğretmen adaylarının aldıkları derslerin sadece alan bilgisi açısından değil mesleki yeterlilikler ve genel kültür genel yetenek açısından da öğretmenlik uygulaması için katkı sunduğu belirlenmiştir. Lisans öğreniminde alınan derslerin uygulamalı olmasının, öğretim elemanların yetkinliğinin ve lisans programında yer alan özellikle uygulamalı dersler ile ortaokullarda kullanılan sosyal bilgiler dersi öğretim programının içerik olarak uyumlu olmasının öğretmenlik uygulaması için önemli bir faktör olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, lisans programı, öğretmenlik uygulaması

Reflections of the Social Studies Teaching Undergraduate Program on Teaching Practices

Şenol Mail Pala

Abstract

Undergraduate programs are of great importance in the training of teachers in the pre-service period. The courses and practices in the undergraduate programs should prepare the teacher candidates for the teaching practices and the teaching profession, which is taken as a course in the schools affiliated with the Ministry of National Education during the undergraduate period. In this direction, it is aimed to determine the effect of the social studies teaching undergraduate program on teaching practices according to the opinions of teacher candidates. The case study design, which is one of the qualitative research methods, was used in the study. The study group consists of 30 pre-service teachers studying in the social studies teaching undergraduate program and continuing their 4th grade. A semi-structured interview form was used as a data collection tool in the study in which the criterion sampling method, which is one of the purposive sampling methods, was used. The collected data were analyzed by the content analysis method. As a result of the study, pre-service teachers stated that their courses in the undergraduate program contributed significantly to the teaching practice in many ways. In addition to this, it has been reached that the content of the courses in the undergraduate program is practical, which will contribute more to the teaching practice. It has been determined that the practicality of the courses taken in undergraduate education, the competence of the instructors, and the compatibility of the content of the especially applied courses in the undergraduate program and the social studies course curriculum used in secondary schools are important factors for teaching practice. It has been determined that the courses taken by the pre-service teachers contribute to the teaching practice not only in terms of field knowledge, but also in terms of professional qualifications and general culture, and general ability.

Keywords: Social studies, undergraduate program, teaching practice

Geçmişten Günümüze Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programlarının Göç ve Kültürel Çeşitlilik Teması Açısından İncelenmesi

Ersin Topçu¹ & Esra Kaptan İzmir^{2,*}

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Amasya Üniversitesi

² Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Sinop Üniversitesi
kaptannesra@gmail.com

Özet

Türkiye son yıllarda yoğun kitlesel göçler almaktadır. Bu göçler, farklı kültürlerden insanların karşılaşmasına ve bir arada yaşamasına sebep olduğu için toplumsal yapıyı etkilemektedir. Özellikle dış göçün, kültür ve dil farklılıklarından kaynaklanan bir takım uyum sorunlarını beraberinde getirdiği bilinmektedir. Göç ile gelen yabancı uyruklu çocukların da eğitim sürecine dahil olmasıyla, bireyin sağlıklı toplumsallaşmasını temel alan Sosyal Bilgiler dersinin ve öğretmenlerinin toplumsallaşma ve kültürel entegrasyon konularında sorumlulukları artmıştır. Eğitim Fakültelerinde okuyan öğretmen adaylarının, yaşanan bu toplumsal değişim sürecinde üzerlerine düşen sorumlulukları yerine getirebilecek yetkinlikle mezun olmaları, göç ile oluşan toplumsal sorunların Sosyal Bilgiler dersleri aracılığıyla çözümüne olumlu yönde katkı sağlayacaktır. Bu minvalde öğretmen adaylarına uygulanan öğretim programının göç ve kültürel çeşitlilik teması bağlamında ihtiyacı karşılayacak düzeyde olması beklenmektedir. Bu çalışmanın amacı geçmişten günümüze Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programlarını göç ve kültürel çeşitlilik teması bağlamında karşılaştırmalı bir şekilde incelemektir. Çalışma nitel araştırma yaklaşımı kapsamında doküman incelemesi yöntemi ile yürütülmüştür. Doküman olarak T.C. Yükseköğretim Kurulu tarafından hazırlanan ve eğitim fakültelerinde uygulanmış olan 1998, 2006 ve 2018 Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programları kullanılmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz tekniği ile çözümlenmiştir. Analiz sonucunda 1998 ve 2006 programlarında göç ve kültürel çeşitlilik teması kapsamında ders içeriklerinin çok sınırlı olduğu, 2018 programında bu tema kapsamında programa yeni dersler eklendiği ancak bu temanın henüz yeterli düzeyde yer almadığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Lisans Programı, Göç, Kültürel Çeşitlilik

Investigation of Social Studies Teaching Undergraduate Programs from Past to Present in Regards to Migration and Cultural Diversity Theme

Ersin Topçu ¹ & Esra Kaptan İzmir ^{2,*}

Abstract

Turkey has been receiving massive mass migrations in recent years. These migrations affect the social structure as they cause people from different cultures to meet and live together. It is known that especially external migration brings with it some adaptation problems arising from cultural and language differences. With the inclusion of children who came from abroad in the education process, the responsibilities of the Social Studies course, which are based on the good socialization of the individual, and its teachers have increased in socialization and cultural integration. The fact that pre-service teachers graduate with the competence to fulfil their responsibilities in this process of social change will contribute positively to the solution of social problems caused by migration through Social Studies courses. In this context, it is expected that the undergraduate programs prepared for teacher candidates will be at a level that will meet the needs in the context of migration and cultural diversity. This study aims to examine the Social Studies Teaching Undergraduate Programs comparatively in the context of migration and cultural diversity. The study was carried out with the document analysis method within the scope of the qualitative research approach. 1998, 2006 and 2018 Social Studies Education Undergraduate Programs, which were prepared by the Council of Higher Education and implemented in education faculties, were used as documents. The obtained data were analysed by descriptive analysis technique. As a result of the analysis, it has been determined that the course contents within the scope of the theme of migration and cultural diversity in the 1998 and 2006 programs are very limited, new courses were added to the program within the scope of this theme in the 2018 curriculum, but this theme is not yet sufficiently included.

Keywords: Social Studies, Undergraduate Program, Migration, Cultural Diversity

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı Alan Eğitimi Seçmeli Ders İçeriklerinin Sosyal Bilgiler Öğretim Programı Kazanımları ile Karşılaştırılması

Esra Kılıç^{1,*}, Arcan Aydemir¹ & Özlem Ulu Kalın¹

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Artvin Çoruh Üniversitesi
esrakilic442@gmail.com

Özet

2018 yılı Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programında 13 adet alan eğitimi seçmeli dersi bulunmaktadır. Öğretmen adayları lisans mezuniyetlerini tamamlayabilmek için bu seçmeli derslerden istedikleri altı tanesini seçmekle yükümlüdürler. Bu çalışmada bahsi geçen alan eğitimi seçmeli ders içerikleri ile 4, 5, 6 ve 7. sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programında (2018) yer alan kazanımların karşılaştırılması yapılmıştır. Nitel yaklaşımın benimsendiği çalışmada veriler doküman inceleme tekniği aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmacılar tarafından elde edilen nitel verilerin analizinde Miles & Huberman (1994) güvenilirlik formülü kullanılmış ve araştırmacılar arasındaki uyum oranı %91.4 olarak tespit edilmiştir. Çalışma sonucunda Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı Alan Eğitimi seçmeli ders içerikleri ile Sosyal Bilgiler Öğretim Programında yer alan kazanımlar arasında Türk Hukuk Sistemi dersine yönelik 24, Türkiye'nin Ekonomik Yapısı dersine yönelik 21, Küreselleşme ve Toplum dersine yönelik 15, Çevre Eğitimi dersine yönelik 10, Sosyal Bilgiler Öğretiminde Tarihsel Kanıt, Yerel ve Sözlü Tarih ve Sosyal Bilgilerde Bilişim Teknolojileri derslerine yönelik 9'ar, Harita Bilgisi ve Uygulamaları dersine yönelik 8, Günümüz Dünya Sorunları, Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yerel-Çocuk Oyunları ve Sosyal Bilgiler Öğretiminde Materyal Tasarımı derslerine yönelik 2'şer kazanımla ilişki olduğu saptanmıştır. Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi, Sosyal Bilgiler Ders Kitabı İncelemesi, ve Sosyal Bilgiler Öğretiminde Drama ders içeriklerine yönelik doğrudan kazanım saptanmamıştır. Çalışmadan elde edilen bulgular doğrultusunda öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: sosyal bilgiler, alan seçmeli dersler, öğretim programı

Comparison of Social Studies Education Undergraduate Program Field Education Elective Course Content with Social Studies Curriculum Objectives

Esra Kılıç ^{1,*}, Arcan Aydemir ¹ & Özlem Ulu Kalın ¹

Abstract

In the 2018 Social Studies Teaching Undergraduate Program, there are 13 field education elective courses. Prospective teachers are liable to choose six of these elective courses that they want in order to complete their undergraduate degree. In this study, the content of the elective courses in the field education aforementioned and the objectives in the 4th, 5th, 6th and 7th grade Social Studies Curriculum (2018) were compared. Qualitative approach was chosen for the study and the data were collected with the document analysis technique. In the analysis of the qualitative data obtained by the researchers, the Miles & Huberman (1994) reliability formula was used and the likelihood ratio among the researchers was determined as 91.4%. Study results show that relevant with the content of the Social Studies Education Undergraduate Program Field Education elective course in the Social Studies Curriculum 24 objectives for the Turkish Legal System course, 21 for the Economic Structure of Turkey course, 15 for the Globalization and Society course, 10 for the Environmental Education course, 9 for Historical Evidence in Social Studies Teaching, Local and Oral History, and Information Technologies in Social Studies courses, 8 for Map Knowledge and Its Applications, course, 2 for Today's World Problems, Local-Child Games in Social Studies Teaching, and Material Design for Social Studies Teaching courses were detected. No objectives were detected directly for the Evaluation of Classroom Learning, Social Studies Textbook Review, and Drama in Social Studies Teaching courses. Suggestions were presented in line with the findings obtained from the study.

Keywords: social studies, field education courses, teaching curriculum

2018 Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programlarının Değerlendirilmesi

Ahmet Nalçacı ¹, Bayram Tay ² & Adem Beldağ ^{3,*}

¹ Türkçe ve Sosyal Bilimler Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

² Temel Eğitim Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

³ Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

adem.beldag@erdogan.edu.tr

Özet

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin başarılı olmasında öğretmenlerin önemli bir yeri vardır. Bu nedenle öğretmen yetiştirilmede; adayların seçilmesi, okul türleri, öğrenim süresi ve öğretim programları üzerinde araştırmalar artarak devam etmektedir. Öğretmen adaylarına mesleki yeterliliklerinin kazandırılması lisans programlarına bağlıdır. 2018 yılında yapılan düzenlemeyle lisans dersleri meslek bilgisi, alan eğitimi, genel kültür olmak üzere üç grupta toplanmış ve üç gruba ait seçmeli derslere de yer verilmiştir. 10.08.2020 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu toplantısında öğretmenlik programlarındaki derslerin, müfredatların ve kredilerin belirlenmesinde, yükseköğretim kurumlarının ilgili kurullarının yetkilendirilmesine karar verilmiştir. Alınan karara bağlı olarak lisans programlarında yapılacak güncelleme çalışmalarına rehberlik etmesi açısından 2018 lisans programının ilk mezunlarının ve programı uygulayan öğretim üyelerinin görüşlerinin alınması program geliştirme çalışmalarına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu bağlamda araştırmada sosyal bilgiler lisans öğretim programına ilişkin öğretim üyeleri ve öğretmen adaylarının görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması çerçevesinde yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenen farklı devlet üniversitesinin sosyal bilgiler eğitimi anabilim dalında görev yapan ve aktif olarak derse veren öğretim üyeleri ile sosyal bilgiler eğitimi anabilim dalı son sınıfında öğrenim gören öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Araştırmada öğretim üyelerinin farklı devlet üniversitesinin sosyal bilgiler eğitimi anabilim dalında görev yapmaları ve aktif olarak derse girmeleri; Öğretmen adaylarının son sınıf öğrencisi olmaları ve görüşmeye gönüllü katılmaları temel ölçüt olarak belirlenmiştir. Verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından hazırlanan açık uçlu dört sorudan oluşan iki farklı yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Hazırlanan görüşme formunda alandaki uzmanların görüş ve önerileri doğrultusunda gereken düzenlemeler yapılmıştır. Verilerin analizi tamamlandığında elde edilen bulgulara göre sonuçlar yazılarak önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, Sosyal bilgiler öğretme adayı, Öğretim üyesi, Lisans programı

Evaluation of 2018 Social Studies Teaching Undergraduate Programs

Ahmet Nalçacı ¹, Bayram Tay ² & Adem Beldağ ^{3,*}

Abstract

Teachers have an important role in the success of education and training activities. For this reason, research on the selection of candidates in teacher training, school types, duration of education, and curricula increasingly continues. Teacher candidates' gaining professional qualifications depends on undergraduate programs. With the arrangement made in 2018, undergraduate courses were grouped into three groups as teaching professional knowledge, content knowledge and general culture, and elective courses belonging to the three groups were also included in the curriculum. At the Higher Education General Assembly meeting dated 10.08.2020, it was decided to authorize the relevant boards of higher education institutions in determining the courses, curricula and credits in the teaching programs. It is thought that taking the opinions of the first graduates of the 2018 undergraduate program and the faculty members who have applied the program will contribute to the program development studies in order to guide the updating studies to be made in the undergraduate programs, depending on the decision taken. In this context, it was aimed to determine the views of faculty members and teacher candidates about the social studies teaching undergraduate curriculum. The research was carried out as a case study, one of the qualitative research methods. The study group of the research consisted of academic members working and actively giving lectures in the department of social studies teaching at different state universities, determined by the criterion sampling method, which is one of the purposeful sampling methods, and pre-service teachers studying in the last year of their education in the social studies teaching department of these universities. In the research, the main criteria were determined as the faculty members' working and actively giving lectures in the social studies teaching department of different state universities, the pre-service teachers' being senior students, and their participating in the interview on a voluntary basis. Two different semi-structured interview forms consisting of four open-ended questions prepared by the researchers were used to collect the data. Necessary adjustments were made in the prepared interview forms in line with the opinions and suggestions of the experts in the field. When the analysis of the data is completed, the results will be presented and suggestions will be made according to the findings obtained.

Keywords: Social studies, Social studies teacher candidate, Faculty member, Undergraduate program

Türk ve İslam Eserleri Müzesi'nin Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı Açısından İncelenmesi

Sibel Çağır ^{1,*} & Genç Osman İlhan ²

¹ Sosyal Bilgiler Eğitimi Yıldız Teknik Üniversitesi

² Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Yıldız Teknik Üniversitesi

cagirsibel@gmail.com

Özet

Kültür ve sanat eserlerinin toplum ile buluşmasını sağlayan müzeler, günümüzde sadece bu eserleri bir araya getiren ve himaye eden koleksiyonculuk görevinden çok çağdaş müzecilik anlayışı ile faydalandığı sunum teknikleri ve sergiler bu eserlerin ziyaretçiler üzerindeki etkisini arttıracak niteliktedir. Bu araştırmada 2018 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda yer alan kazanımlar açısından İstanbul Türk ve İslam Eserleri Müzesi incelenmiştir. Araştırmanın amacı, sosyal bilgiler dersinde öğrenme dışı ortamlar olarak faydalanabilecek müzelerin Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda yer alan kazanımları karşılama ve hangi kazanımlara yönelik kullanılabilir bir ortam olduğunu tespit etmektir. Nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme yöntemi ile Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda yer alan kazanımlar Türk ve İslam Eserleri Müzesi'nde yer alan eserler dikkate alınarak incelenmiştir. Araştırmada 5, 6 ve 7. sınıf kazanımları ile müzede yer alan eserler ilişkilendirilmiştir. Bu incelemeye göre Türk ve İslâm Eserleri Müzesi'nde halı, el yazmaları, ahşap, taş, cam-maden-seramik eserler, programın Kültür ve Miras, Bilim ve Teknoloji gibi öğrenme alanları kazanımlarını yansıttığı görülmüştür. Müzeler Sosyal Bilgilerde öğrenme dışı ortamlar için faydalanılabilecek ortamlar olması ile birlikte, müze gezilerinin bilinçli bir şekilde yapılması için hangi kazanımların hangi müzelerde öğretimin yapılabileceğini ortaya koyması açısından araştırma önem taşımaktadır. Müzelerin programlarda yer alan kazanımları yansıtmasının tespit edilmesi önemlidir. Bu çalışma güncel programlar dikkate alınarak diğer birçok müze için de yürütülebilir.

Anahtar Kelimeler: Müze, program, kazanım, eser

Examination Of The Turkish And Islamic Arts Museum in Terms Of The Social Studies Curriculum

Sibel Çağır ^{1,*} & Genç Osman İlhan ²

Abstract

The museums that enable cultural and artistic arts to meet with the society, and the presentation techniques and exhibitions that they use with a contemporary museology understanding rather than the collection task that only brings these arts together and patronizes them, are of a quality that will increase the impact of these arts on visitors. In this research, Istanbul Turkish and Islamic Arts Museum was examined in terms of the achievements in the 2018 Social Studies Curriculum. The aim of the research is to determine that the museums that can be used as non-learning environments in the social studies course meet the acquisitions in the Social Studies Curriculum and for which acquisitions it is a usable environment. With the document analysis method, one of the qualitative research methods, the achievements in the Social Studies Curriculum were examined by considering the arts in the Turkish and Islamic Arts Museum. In the research, 5th, 6th and 7th grade achievements were associated with the artifacts in the museum. According to this analysis, it has been observed that carpets, manuscripts, wood, stone, glass-mineral-ceramic artifacts in the Museum of Turkish and Islamic Arts reflect the learning areas of the program such as Culture and Heritage, Science and Technology. Museums Although there are environments that can be used for non-learning environments in Social Studies, the research is important in terms of revealing which gains can be made in which museums for museum visits to be made consciously. It is important to determine that museums reflect the achievements in the programs. This study can be carried out for many other museums by considering current programs.

Keywords: Museum, program, achievement, piece

İsviçre Eğitim Sisteminde Uygulanan Tarih ve Coğrafya Öğretiminin İncelenmesi: Cenevre Örneği

Veysi Aktaş^{1,*}, İlyas Kara¹ & Tuğba Yaman²

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Meb

² Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Marmara Üniversitesi
veysiaktas7@gmail.com

Özet

Ekonomi alanında dünyanın en stabil ülkesi olan İsviçre aynı zamanda en gelişmiş ülkelerinden biri olarak görülmektedir. Bu nedenle çoğu zaman çok çeşitli alanlarda araştırılmaya değer görülmüş ve merak konusu olmuştur. İsviçre çok partili demokratik bir sistemle yönetilmekte olup konfederal yapısından dolayı, devleti oluşturan yirmi altı kantonun her birinin ayrı anayasası, kanunları, hükümeti ve parlamentosu bulunmaktadır. Kantonlar ise komünlerden oluşmaktadır. Böylece komün-kanton-federal devlet olmak üzere üç seviyeli idareler İsviçre Konfederasyonunu teşkil etmektedir. Dış politika, para politikası, gümrük politikası, güvenlik ve ulusal alanın tümüne tatbik edilecek olan yasal düzenleme konfederal düzeyde ele alınmaktadır. İsviçre'nin kendine özgü yönetsel yapısı eğitim sisteminin şekillenmesinde etkili olmuştur. İsviçre'de eğitim sistemi, İsviçre Federal Anayasasına göre kantonlara devredilmiştir ve bu nedenle büyük bir çeşitlilik göstermektedir. Federal devlet (konfederasyon) sadece belli temel kuralları koymakta ve ihtiyaçları karşılamaktadır. Dolayısıyla İsviçre eğitim sisteminde uygulanan tarih ve coğrafya öğretimi de kantonlara göre farklılık göstermektedir. Bu araştırmada İsviçre eğitim sisteminde uygulanan tarih ve coğrafya öğretiminin Cenevre örneği üzerinden incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma nitel bir çalışma olup doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Çalışma kapsamında öncelikle İsviçre eğitim sistemi ve hem tarih hem de coğrafya öğretiminin bütün kantonlardaki genel durumu saptanmıştır. Daha sonra Cenevre Kantonu'ndaki tarih-coğrafya öğretimi ele alınmıştır. Bu disiplinlerin Cenevre eğitim sistemindeki statüsü belirlenmiştir. Çalışma ile tarih ve coğrafya öğretim programları hedef içerik, eğitim durumları ve değerlendirme bağlamında incelenmiştir. Araştırmanın sonunda Cenevre'deki tarih ve coğrafya öğretimine yönelik öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: İsviçre, Cenevre, Eğitim, Tarih, Coğrafya, Öğretim Programı.

Study of History and Geography Taught in the Swiss Education System: Example of Geneva

Veysi Aktaş^{1,*}, İlyas Kara¹ & Tuğba Yaman²

Abstract

Switzerland, which is the most stable country in the world in terms of economy, is also seen as one of the most developed countries. For this reason, it has often been seen as worthy of research in a wide variety of fields and has been a subject of curiosity. Switzerland is governed by a multi-party democratic system and due to its confederal structure, each of the twenty-six cantons that make up the state has a separate constitution, laws, government and parliament. Cantons are made up of communes. Thus, three-level administrations, commune-canton-federal state, constitute the Swiss Confederation. Foreign policy, monetary policy, customs policy, security and legal regulation to be applied to the entire national sphere are handled at the confederal level. Switzerland's unique administrative structure has been effective in shaping the education system. The education system in Switzerland is devolved to the cantons according to the Swiss Federal Constitution and therefore shows great diversity. The federal state (confederation) only lays down certain basic rules and meets the needs. Therefore, the history and geography teaching applied in the Swiss education system also differs according to the cantons. In this research, it is aimed to examine the history and geography teaching applied in the Swiss education system through the example of Geneva. The research is a qualitative study and document analysis method was used. Within the scope of the study, first of all, the Swiss education system and the general situation of both history and geography teaching in all cantons were determined. Then, the history-geography teaching in the Geneva canton is discussed. The status of these disciplines in the Geneva education system has been determined. With the study, history and geography curricula were examined in the context of target content, educational status and evaluation. At the end of the research, suggestions for history and geography teaching in Geneva were presented.

Keywords: Switzerland, Geneva, Education, History, Geography, The Teaching Program.

Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Kazanımlarının Matematiksel Yetkinlikler Açısından İncelenmesi

İlker Karaman ^{1,*}, Bayram Tay ² & Murat Baş ²

¹ Sınıf Eğitimi Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

² Sınıf Öğretmenliği Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
iletisim@karamanilker.com

Özet

Günümüzde çağın gereksinimleri karşısında eğitim kurumlarından toplumsal beklentinin oluşturduğu birey profili yaratıcı, üretken, öğrenmekten zevk alan, eleştirel düşünebilen, olaylar arasında bağ kurabilen şekilde açıklanabilir. Nitekim farklı disiplinlerin bilgi ve becerilerini dikkate alan ve öğrencinin motivasyonunun artmasına katkı sağlayan disiplinlerarası yaklaşım çağdaş eğitim sistemi içerisinde oldukça önemsenmektedir. İlkokul 4. sınıf sosyal bilgiler dersi kazanımlarının matematiksel yetkinlikler açısından incelenmesi amaçlanan bu çalışmada, 2018 yılı 4. sınıf sosyal bilgiler dersi öğretim programında bulunan kazanımlar ilkököl 1-4. sınıflar matematik dersi kazanımları ile ilişkili olup olmama durumları incelenmiştir. Bu amaçla çalışmada nitel araştırma paradigmalarından doküman incelemesi işe koşulmuştur. Araştırma verileri ise doküman analizi yoluyla elde edilmiş olup çalışma doküman analizi adımlarına uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Çalışma verilerini Milli Eğitim Bakanlığı'na yayınlanan 2018 yılı ilkököl sosyal bilgiler dersi öğretim programı ve 2018 yılı ilkököl matematik dersi öğretim programı oluşturmuştur. Sosyal bilgiler dersi kazanımlarının öğretiminde öğrencilerin ihtiyaç duyduğu matematiksel yetkinlikler sosyal bilgiler dersi kazanımları ve öğrenme alanları boyutları ile ilişkilendirilerek incelenmiştir. Bu bağlamda 2018 sosyal bilgiler öğretim programındaki kazanımlar matematiksel yetkinlikler açısından incelendiğinde birey ve toplum öğrenme alanında 25, kültür ve miras öğrenme alanında 33, insanlar, yerler ve çevreler öğrenme alanında 84, bilim, teknoloji ve toplum öğrenme alanında 44, üretim, dağıtım ve tüketim öğrenme alanında 113, etkin vatandaşlık öğrenme alanında 39, küresel bağlantılar öğrenme alanında ise 34 matematik dersi kazanımlarının ilişkili olduğu tespit edilmiştir. Birey ve toplum öğrenme alanında bulunan “SB.4.1.4. Kendisini farklı özelliklere sahip diğer bireylerin yerine koyar.” ve “SB.4.1.5. Diğer bireylerin farklı özelliklerini saygı ile karşılar.” kazanımları, küresel bağlantılar öğrenme alanında ise “SB.4.7.4. Farklı kültürlerle saygı gösterir.” kazanımı herhangi bir matematik kazanımıyla ilişkilendirilememiştir. Bu sonuçlardan yola çıkarak 2018 yılı 4. sınıf sosyal bilgiler dersi öğretim programı öğrenme alanları incelendiğinde; en fazla matematik kazanımları ile ilişkili olan öğrenme alanının 113 kazanım ile üretim, dağıtım ve tüketim öğrenme alanı, en az ilişkili olan öğrenme alanı ise 25 kazanım ile birey ve toplum öğrenme alanının olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler dersi , matematiksel yetkinlik, öğretim programı

Investigation of 4th Grade Social Studies Course Outcomes in Terms of Mathematical Competencies

İlker Karaman ^{1,*}, Bayram Tay ² & Murat Baş ²

Abstract

Today, the individual profile formed by the social expectations from educational institutions against the needs of the age can be explained as creative, productive, enjoying learning, thinking critically, and connecting events. As a matter of fact, the interdisciplinary approach, which takes into account the knowledge and skills of different disciplines and contributes to the increase of student motivation, is highly regarded in the contemporary education system. In this study, which aims to examine the primary school 4th grade social studies course achievements in terms of mathematical competencies, the achievements in the 2018 4th grade social studies curriculum were examined in primary school grades 1-4. In this study, whether or not the grades were related to the achievements of mathematics lessons were examined. For this purpose, document analysis, one of the qualitative research paradigms, was used in the study. The research data were obtained through document analysis and the study was carried out in accordance with the document analysis steps. The study data consisted of the 2018 primary school social studies curriculum and 2018 primary school mathematics curriculum published by the Ministry of National Education. Mathematical competencies needed by students in teaching social studies course outcomes were examined by associating them with social studies course outcomes and learning domains dimensions. In this context, when the achievements in the 2018 social studies curriculum are examined in terms of mathematical competencies, 25 in the field of individual and society learning, 33 in the field of culture and heritage learning, 84 in the field of learning people, places and environments, 44 in the field of science, technology and society learning, production, distribution and consumption learning. It has been determined that 113 mathematics course achievements in the field of learning active citizenship, 39 in the field of learning global connections and 34 in the field of learning global connections are related. In the field of individual and community learning, “*SB.4.1.4. He puts himself in the shoes of other individuals with different characteristics.*” and “*SB.4.1.5. It respects the different characteristics of other individuals.*” and in the field of learning global connections, “*SB.4.7.4. respects different cultures.*” achievement was not associated with any mathematics achievement. Based on these results, when the learning areas of the 2018 4th grade social studies course curriculum are examined; It has been determined that the learning area that is most associated with mathematics acquisitions is the learning area of production, distribution and consumption with 113 acquisitions, and the learning area that is least related is the learning area of individual and society with 25 acquisitions.

Keywords: Social studies, mathematical competencies, curriculum

2018 Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı'ndaki Seçmeli Alan Eğitimi Derslerinin Üniversitelerde Açılma Durumlarına Göre İncelenmesi

Ayşegül Yılmaz ^{1,*} & Esra Rabiye Karaman Güler ²

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

² Sınıf Öğretmenliği Reçey Tayyip Erdoğan Üniversitesi

aysegul.yilmazer@erdogan.edu.tr

Özet

2018 yılında Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarında yapılan güncelleme birçok yeniliği beraberinde getirmiştir. Bu yeniliklerden biri, seçmeli derslerle ilgili olarak fakültelerde yüzlerce farklı ad altında, seçmeli ders açılmasının beraberinde getirdiği sıkıntıları ortadan kaldırmak adına yapılan seçmeli ders havuzlarının oluşturulmasıdır. Yükseköğretim Kurulu (YÖK) programlarda yer alan sınırlı sayıdaki seçmeli dersleri artırmış ve bütün programlarda seçmeli derslere % 25 oranında yer vererek Bologna sürecine uyum sağlandığını ifade etmiştir. Yapılan güncellemeler ile seçmeli derslerin sayısı, adları ve içeriklerindeki dağınıklıklar giderilmiş ve III. Dönemden itibaren her döneme seçmeli dersler eklenmiştir. Ayrıca YÖK bu güncelleme ile derslerin zorunlu seçmeli ders kategorisi olarak nitelendirilen bir kategoriye dönüşmesini engellediğini belirtmiştir. Programlarda yer verilen seçmeli derslere ek olarak meslek bilgisi ve alan eğitimi seçmeli ders havuzuna öğrencilerin ilgi istek ve ihtiyaçları doğrultusunda en fazla 6 ders eklenebileceği de ayrıca belirtilmiştir. YÖK'ün gerçekleştirdiği bu güncellemeyi üniversiteler ne kadar uygulamaya dökebilmiştir? Zorunlu seçmeli ders uygulamasının gerçekten önüne geçilebilmiş midir? Üniversiteler kendilerine tanınan seçmeli ders açma yetkisini ne kadar kullanmışlardır? Bu araştırmada, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programında yer alan seçmeli alan eğitimi derslerinin açılma durumu, zorunlu seçmeli kategorisinin önüne geçilip geçilemediği, Üniversitelerin, YÖK'ün seçmeli ders kapsamında verdiği yetkiyi kullanıp kullanmadıkları ve seçmeli ders dağılımlarına göre öğretim elemanı sayılarını incelemek amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman incelemesi kullanılmıştır. Doküman incelemesi veya analizi tek başına bir araştırma yöntemi olarak kullanılabilir gibi, diğer nitel yöntemlerin kullanıldığı durumlarda ek bilgi kaynağı olarak da kullanılabilir. (Yıldırım ve Şimşek, 2018:189). Araştırmada, Türkiye'de Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bulunan bütün üniversitelerin, 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı bahar ve güz dönemlerinde açtıkları alan eğitimi seçmeli dersleri ve Yükseköğretim Bilgi Yönetim Sistemi'nden alınan öğretim elemanı sayıları temel veri kaynağı olarak kabul edilmiş ve incelenmiştir. Çalışma kapsamında üniversitelerde açılan sosyal bilgiler alan eğitimi seçmeli derslerinin frekansları belirlenmiş, en fazla ve en az açılan seçmeli dersler karşılaştırmalı olarak analiz edilmiş, analizlere yönelik sonuç ve tartışmalar sunulmuştur. Bu doğrultuda “Günümüz Dünya Sorunları”, “Sosyal Bilgiler Öğretiminde Tarihsel Kanıt, Yerel ve Sözlü Tarih”, “Çevre Eğitimi” en fazla açılan dersleri oluştururken; “Türk Hukuk Sistemi”, “Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi” ve “Türkiye'nin Ekonomik Yapısı” dersleri en az açılan dersleri oluşturmaktadır. Üniversiteler ders açma noktasında iki yolu izlemişlerdir. Bu doğrultuda her dönem her sınıf düzeyi için ayrı ders açan üniversiteler ve her dönem üç sınıf düzeyi için ortak ders açan üniversiteler

bulunmaktadır. Üniversitelerde açılan seçmeli alan eğitimi ders sayıları değişmekle birlikte dersler bu iki yoldan biri tercih edilerek açılmıştır. Çalışma neticesinde, çoğu Üniversite’de zorunlu seçmeli ders uygulamasının önüne geçilemediği ve YÖK’ün üniversitelere tanıdığı seçmeli ders açma yetkisini sınırlı sayıda üniversitenin kullandığı sonucuna ulaşılmıştır. Öğretim elemanı sayısı açısından seçmeli ders dağılımları ise analiz aşamasındadır.

Anahtar Kelimeler: sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programı, alan eğitimi seçmeli dersler, doküman incelemesi

The Examination of Elective Field Knowledge Courses in the 2018 Social Studies Teaching Undergraduate Program in terms of the Status of Being Opened at Universities

Ayşegül Yılmaz ^{1,*} & Esra Rabiye Karaman Güler ²

Abstract

The update made in the Teacher Training Undergraduate Programs in 2018 has brought many innovations. One of these innovations is the creation of elective course pools in order to eliminate the problems caused by offering elective courses under hundreds of different names in faculties. The Council of Higher Education (YÖK) has increased the limited number of elective courses in the programs and stated that the Bologna process has been adapted by giving 25% place to elective courses in all programs. With the updates made, the clutter in the number, names, and contents of elective courses have been removed, and elective courses have been added to each semester starting from the third semester. In addition, YÖK has stated that with this update, the courses are prevented from turning into a category that is defined as a compulsory elective course category. It is also asserted that in addition to the elective courses included in the programs, a maximum of 6 courses can be added to the elective pedagogical and field knowledge course pool in line with the interests, wishes and needs of the students. To what extent have universities been able to implement this change made by YÖK? Has the compulsory elective course application really been prevented? To what extent have universities used the authority given to them to open elective courses? In this research, it was aimed to examine whether the elective field knowledge courses included in the Social Studies Teaching Undergraduate Program were opened, whether the compulsory elective category could be avoided, whether the universities used the authority given by YÖK within the scope of elective courses, and the number of instructors according to the distribution of elective courses. Document analysis, one of the qualitative research methods, was used in the research. Document review or analysis can be used as a stand-alone research method or as an additional source of information when other qualitative methods are used (Lightning and Lightning, 2018: 189). In the study, the elective field knowledge courses opened in the spring and fall semesters of the 2021-2022 Academic Year by all universities with the department of Social Studies Teaching in Turkey and the number of instructors taken from the Higher Education Information Management System were accepted as the main data source and examined. Within the scope of the study, the frequencies of the elective social studies field knowledge courses opened in universities were determined, the most and least opened elective courses were analyzed comparatively, and the results and discussions regarding the analyses were presented. Accordingly, while "Contemporary World Problems", "Historical Evidence in Social Studies Teaching, Local and Oral History", "Environmental Education" were the most opened courses, "Turkish Legal System", "Evaluation of Classroom Learning" and "Economic Structure of Turkey" were the least opened courses. Universities followed two paths while opening courses. While some universities offered separate courses for each grade level, the others offered common courses for three grade levels each semester. Although the number of elective field knowledge courses offered in universities varied, they were opened by choosing one of these two ways. As a result of the study, it was

concluded that compulsory elective courses could not be prevented in most universities and only a limited number of universities were using the authority granted by YÖK to open elective courses. On the other hand, the distribution of elective courses in terms of the number of lecturers is in the analysis stage.

Keywords: social studies teaching undergraduate program, elective field knowledge courses, document review

Türkiye’deki Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programlarının Öğrenme Çıktılarının Analizi: Nasıl Bir Sosyal Bilgiler Öğretmeni İsteniyor?

Çiğdem Baki Pala

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
cigdem.bakipala@erdogan.edu.tr

Özet

Program çıktıları ilgili programı başarıyla tamamlayan öğrencilerin sahip olacağı temel özellikleri tanımlar. Başka bir deyişle eğitim fakülteleri için program çıktıları, hangi niteliklere sahip öğretmenler yetiştireceğiz? sorusunun cevabını verir. Program çıktılarının hazırlanması veya revize edilmesi program geliştirmenin önemli aşamalarındandır. Program çıktıları belirlendikten sonra bu çıktıları ulaştırmak için hangi derslerin verilmesi gerektiğine karar verilir. Dolayısıyla programda açılacak derslerden önce program çıktılarının belirlenmesi gerekir. Ayrıca program çıktıları program geliştirme süreci kapsamında düzenli olarak değerlendirilmeli ve ihtiyaçlara göre revize edilmelidir. Bilindiği gibi YÖK’ün eğitim fakültelerine yetki devri kararı ile artık eğitim fakülteleri yürürlükteki öğretim programlarını gözden geçirmek, değerlendirmek ve geliştirmekten sorumludur. Buna bağlı olarak bazı fakültelerde lisans programı geliştirme çalışmaları başlamıştır. Program geliştirme süreci mevcut uygulamaları çeşitli açılardan değerlendirmeyi gerektiren bir süreçtir. Bu araştırmada mevcut sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programlarının program çıktıları incelenmektedir. Araştırma sonunda program çıktılarının analizi ile Türkiye’deki sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programlarının nasıl bir sosyal bilgiler öğretmeni yetiştirmeyi hedeflediğinin betimlenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmada var olan durumu olduğu şekliyle betimlemeye imkan sağlayan tarama yöntemi kullanılmıştır. Öncelikle farklı üniversitelerdeki sosyal bilgiler öğretmenliği lisans öğretim programlarının öğrenme çıktılarına erişilmiştir. Öğrenme çıktıları içerik analiziyle analiz edilmiştir. Araştırmanın sonuçlarına göre öğrenme çıktılarında meslek bilgisi, genel kültür bilgisi ve alan bilgisine sahip olma, Türk eğitim sistemini bilme, Türkçeyi güzel kullanabilme, yabancı dil bilgisi gibi genel özelliklerin ön plana çıktığı görülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programı, program çıktıları, öğretmen eğitimi

Analysis of Learning Outcomes of Social Studies Education Undergraduate Programs in Turkey

Çiğdem Baki Pala

Abstract

Program outcomes define the basic characteristics that students who successfully complete the program will have. In other words, program outcomes for education faculties are the answer the question what qualifications will we train teachers with? The preparation or revision of program outcomes is an important stage of program development. After the program outcomes are determined, it is decided which courses should be given in order to reach these outputs. Therefore, it is necessary to determine the outcomes of the program before the courses to be offered in the program. In addition, program outcomes should be regularly evaluated within the scope of the program development process and revised according to needs. As it is known, with the decision of Council of Higher Education (YÖK) to transfer authority to education faculties, education faculties are now responsible for reviewing, evaluating and developing the current curriculum. Accordingly, some faculties have started to develop undergraduate programs. Curriculum development is a process that requires evaluating existing practices from various perspectives. In this study, the program outcomes of the current social studies teaching undergraduate programs are examined. At the end of the research, it is aimed to describe what kind of social studies teacher undergraduate programs in Turkey aim to train, with the analysis of the program outcomes. The descriptive survey method, which allows to describe the existing situation was used in the research. First of all, the learning outcomes of undergraduate social studies teaching programs in different universities were accessed. Learning outcomes were analyzed by content analysis. According to the results of the research, it is seen that general characteristics such as professional knowledge, general cultural knowledge and field knowledge, knowing the Turkish education system, using Turkish well, and foreign language knowledge come to the fore in the learning outcomes.

Keywords: Social studies teaching undergraduate program, program outcomes, teacher education

Erken Çocukluk Döneminde Sosyal Bilgiler Dersi Kaynak Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin Öğrenme Stillerine göre Analiz Edilmesi

Leyla Dönmez ^{1,*} & Eyüp Artvinli ¹

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
leyladonmezogu@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı sosyal bilgiler dersi kaynak kitaplarında yer alan etkinliklerin öğrenme stillerine göre analiz edilmesidir. 2018 yılında güncellenen sosyal bilgiler dersi öğretim programında yer alan kazanımlar ile programda yer alan becerilerin ders kitaplarına hangi oranda yansıdığı bu süreçte önem kazanmaktadır. Ders kitaplarında yer alan etkinliklerin hangi öğrenme stiline dönük olduğunu analiz etmek öğrenciler arasında bireyselleştirilmiş eğitim planının ne derece uygulandığı konusunda fikir sahibi olmayı sağlaması açısından önem taşımaktadır. Bununla birlikte öğrenmede erken yaşların önemi göz önüne alındığında sosyal bilgiler gibi yaşamın temelinde yer alan bir dersin de erken dönemdeki öğrencilerin hangi öğrenme stillerine hitap ettiği önem taşımaktadır. Bu sebeple sosyal bilgiler dersi ile ilk kez yüz yüze gelen öğrencilerin 2021-2022 eğitim-öğretim yılında okudukları ve Tebliğler Dergisi'nde okutulması kabul edilen 4. Sınıfa ait toplam 3 adet ders kitabı araştırmanın veri kaynağını oluşturmaktadır. Öğrencilerin öğrenme stilleri Gardner'e göre sekiz başlık altında toplanmaktadır. Sosyal bilgiler ders kitaplarında ise yoğun bir biçimde görsel ve sözel (okuma ve yazma) öğrenme stilleri yer almaktadır. 2018 yılında yayınlanan üç adet 4. Sınıf sosyal bilgiler ders kitapları incelendiğinde ders kitaplarında yer alan etkinliklerin %48'inin sözel okuma ve yazma öğrenme stiline hitap ettiği tespit edilirken, %52 oranında görsel öğrenme stiline ait etkinliğin kaynak kitaplarda yer aldığı elde edilen bulgular arasındadır. Okuduğunu anlama ve yorumla metinlerine sıkça yer verilen kitaplarda kinestetik zeka, sosyal zeka, matematiksel zeka, doğasal zeka, varoluşsal zeka, müziksel zeka ve içsel zekaya ait hiçbir bulgu tespit edilmemiştir. Halbuki kendi içinde bir okul dışı öğrenme ortamı oluşturan sosyal bilgiler dersinde öğrencilerin özellikle kinestetik öğrenme stiline hitap eden herhangi bir arazi veya saha çalışmasının olmaması da sosyal bilgiler dersini ezber anlayışa sahip, sıkıcı bir ders haline gelmesine yol açmaktadır. Oysa 4. Sınıf düzeyindeki öğrenciler hala oyun çağına varlıklarını sürdüren bireylerdir. Dolayısıyla sosyal bilgiler ders kitaplarında yer verilen öğrenci etkinliklerinin görsel, işitsel ve kinestetik, matematiksel, içsel, sosyal, varoluşsal, müziksel, doğasal öğrenme stillerine de hitap edecek şekilde tasarlanması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler ders kitapları, sosyal bilgiler dersi, öğrenme stilleri

Analyzing the Activities Included in the Social Studies Course Resource Books in Early Childhood According to Learning Styles

Leyla Dönmez ^{1,*} & Eyüp Artvinli ¹

Abstract

The aim of this research is to analyze the activities included in the social studies course resource books according to their learning styles. with the achievements contained in the curriculum of the social studies course updated in 2018, it becomes important in this process to what extent the skills contained in the program are reflected in textbooks. Analyzing which learning style the activities dec in the textbooks are aimed at is important in order to provide an idea of the degree to which the individualized education plan is implemented among students. However, considering the importance of early ages in learning, it is important which learning styles of early students are addressed by a course that is at the heart of life, such as social studies. For this reason, the students who come face to face with the social studies course for the first time in the 2021-2022 academic year are accepted to be read in the Journal of Communiqués and accepted to be read in the 4th academic year of 2021-2022. A total of 3 textbooks belonging to the class constitute the data source of the research. According to Gardner, students' learning styles are grouped under eight headings. On the other hand, visual and verbal (reading and writing) learning styles are heavily included in social studies textbooks. three 4s released in 2018. When classroom social studies textbooks were examined, it was found that 48% of the activities dec in the textbooks addressed the verbal reading and writing learning style, while 52% of the activities belonging to the visual learning style were among the findings obtained in the source books. Books listed in reading comprehension and interpretation of texts frequently kinestekik intelligence, social intelligence, mathematical intelligence, natural intelligence, existential intelligence, musical intelligence, and internal intelligence, no findings were identified. However, a school that creates a learning environment in its own right, outside of the students in social studies, especially for kinesthetic learning styles that appeal to any land or field work also the lack of understanding of social studies memorization, make a boring lecture. Whereas 4. Students at the grade level are still individuals who continue their existence in the game age. Therefore, it is suggested that the student activities included in the social studies textbooks should be designed to address visual, auditory and kinsthetic, mathematical, internal, social, existential, musical, and natural learning styles.

Keywords: Keywords: Social Studies textbooks, social studies course, learning styles

Sosyal Bilgiler Öğretimine Farklı Bir Bakış: Çocuklar İçin Felsefe Eğitimi

Zehra Betül Şişman^{1,*} & İhsan Ünlü¹

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
z.betulsisman@gmail.com

Özet

Günümüzde bilim ve teknolojinin hızla değişmesi eğitim alanında çeşitli gelişmelere neden olmuştur. Günümüz eğitimi çocukların yaratıcı, eleştirel düşünebilen, problem çözme yeteneğine sahip, iletişimi kuvvetli, işbirliği içinde fikir üreten birey olmaları için çeşitli düşünme eğitimi programları tercih edilmektedir. Ezber bilginin önemini kaybettiği yeni eğitim anlayışında, üst düzey düşünme ve sorgulama önem kazanmaktadır. Çocukların, 21. yüzyıl becerilerini kazanması ve PISA, TIMSS gibi sınavlarda başarı oranının artması için üst düzey düşünme becerilerinin, sorgulama ve yorumlama gücünün gelişmiş olması gerekmektedir. Çocuklar konuşmaya başladığı andan itibaren merak ettikleri her şeyi sorma eğilimindedir. Ebeveynler çocukların sorularını cevaplayamadığı zaman genellikle geçiştirmektedirler. Çocuk okula başladığı zaman ise didaktik bir öğretim sürecine maruz kalmaktadır. Çocuğun zamanla merak ve sorgulama dürtüsü ortadan kaldırılmakta ve test sistemine alıştırılmaktadır. Felsefe Profesörü Matthew Lipman, kendi üniversite öğrencilerinde düşünme ve sorgulama yeteneklerinin olmadığını fark edince, düşünme ve sorgulamaya ilişkin eğitimin ilkökul düzeyinden itibaren verilmesi gerektiğini düşünerek 1970’li yıllarda Çocuklar İçin Felsefe Eğitimi’ni geliştirmiştir. Çocuklar İçin Felsefe Eğitimi dünyada P4C adı ile tanınmaktadır. Buradaki “4C” dört farklı düşünme becerisini göstermektedir: *Critical Thinking (Eleştirel Düşünme)*, *Creative Thinking (Yaratıcı Düşünme)*, *Caring Thinking (Özenli Düşünme)* ve *Collaborative Thinking (İşbirlikçi Düşünme)*. Bu çalışmanın amacı çocuklar için felsefe eğitimini tanıtmak ve Sosyal Bilgiler dersi açısından önemini ortaya koymaktır. Çalışma nitel araştırma yönteminden yararlanılmıştır. Tarama deseninde planlanan çalışmada veri toplama yöntemi olarak doküman analizi tekniği kullanılmıştır. Sosyal bilgiler müfredatında yer alan beceri ve değerlerin, çocuğun düşünme ve sorgulaması aracılığıyla kazandırılması önemlidir. Çocuklar İçin Felsefe Eğitimi’nde, çocuğun düşünme becerilerinin gelişmesinin yanı sıra, empati, öz düzenleme gibi diğer beceriler geliştirmek ve sorumluluk, farklılıklara saygı, adil olma, eşitlik, dürüstlük, yardımseverlik gibi değerleri de öğrenmektedir. Sosyal Bilgiler müfredatında yer alan küresel vatandaşlık, insan hakları ve demokrasi, medya okuryazarlığı gibi konular da Çocuklar İçin Felsefe Eğitimi ile öğretilir. Yapılan bu çalışma ile sorgulayan, düşünen vatandaşların yetiştirilmesinde “Çocuklar İçin Felsefe Eğitimi” nin gerekliliği ve Sosyal Bilgiler dersi açısından oldukça önemli olduğu sonucuna ulaşıldığı ifade edilebilir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Çocuklar İçin Felsefe, Düşünme

A Different Perspective Social Studies Education: Philosophy Education for Children

Zehra Betül Şişman ^{1,*} & İhsan Ünlü ¹

Abstract

Today, the rapid change in science and technology has led to various developments in the field of education. Today's education prefers to use various thinking education programs in order for children to be creative, critical thinkers, problem-solving skills, strong communication skills, and collaborative thinking. In the new understanding of education, where memorization has lost its importance, high-level thinking and questioning gain importance. In order for children to gain 21st century skills and to increase their success rate in exams such as PISA and TIMSS, high-level thinking skills, questioning and interpretation power must be developed. Children tend to ask everything they are curious about from the moment they start talking. When parents cannot answer children's questions, they often pass it off. When the child starts school, he or she is exposed to a didactic teaching process. Over time, the child's curiosity and questioning impulse is eliminated and he is accustomed to the test system. Philosophy Professor Matthew Lipman developed Philosophy Education for Children in the 1970s, thinking that education on thinking and questioning should be given starting from primary school, when he realized that his university students did not have the ability to think and question. Philosophy Education for Children is known in the world as P4C. The "4C" here indicates four different thinking skills: *Critical Thinking, Creative Thinking, Caring Thinking and Collaborative Thinking*. The aim of this study is to introduce philosophy education for children and to reveal its importance in terms of Social Studies course. Qualitative research method was used in the study. Document analysis technique was used as data collection method in the study planned in scanning design. It is important that the skills and values in the social studies curriculum are acquired through the child's thinking and questioning. In Philosophy Education for Children, in addition to the development of the child's thinking skills, other skills such as empathy and self-regulation develop and they learn values such as responsibility, respect for differences, fairness, equality, honesty and helpfulness. Subjects such as global citizenship, human rights and democracy, and media literacy in the Social Studies curriculum can also be taught with Philosophy Education for Children. With the help of this study, it can be stated that the conclusion has been reached that "Philosophy Education for Children" is very important in terms of the necessity and Social Studies course in the upbringing of questioning and thinking citizens.

Keywords: *Social Studies, Philosophy for Children, Thinking*

Pilot Yüzbaşı Cengiz Topel'in Dijital Çizgi Romanı: Kıbrıs'a Bir Yıldız Düştü

Melissa Özdemir ^{1,*} & Genç Osman İlhan ¹

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Yıldız Teknik Üniversitesi
melissaozdemir@gmail.com

Özet

Etkili bir vatandaşlık eğitimi için hangi konu ve değerlerin öğretileceği kadar öğretimde hangi yöntemlerin kullanılması gerektiği de eğitimciler için zorlu bir seçimdir. Milli tarihin öğretilmesi ve vatandaşlık bilincinin kazandırılmasında geleneksel yöntemlerin aksine yaş grubuna uygun ve ilgi çekici materyallerin kullanımı eğitimi zenginleştirmektedir. Uluslararası alanyazın eğitici çizgi roman kullanımının tarih konularının öğretimi ve vatandaşlık aktarımında etkili bir materyal olarak kullanılabileceğini göstermektedir. Bu öneme karşılık Türkiye’de Sosyal bilgiler dersinde milli tarihin öğretilmesi ve vatandaşlık eğitimi konularında eğitici çizgi roman kullanımına yönelik araştırmaların oldukça sınırlı olduğu görülmektedir. Bu araştırmanın amacı; Kıbrıs direnişinin simge ismi, Türkiye Cumhuriyeti tarihinin ilk hava harp şehidi Yüzbaşı Cengiz Topel’in dijital çizgi romanını hazırlamaktır. Dijital çizgi romanın hazırlanmasında WEB 2.0 aracı Pixton’dan yararlanılmıştır. “*Kıbrıs’a Bir Yıldız Düştü*” dijital çizgi romanın senaryosu; Kıbrıs direnişi, Kanlı Noel gecesi, Türkiye’nin Kıbrıs Türklerine yardımı, Yüzbaşı Cengiz Topel’in Rumlara esir düşmesi ve şehit edilmesi olaylarına değinmektedir. Çizgi romanın senaryo yazım sürecinde gerçek olay, mekân ve kişilerden yararlanılmış, uzman görüşüne başvurulmuştur. “*Kıbrıs’a Bir Yıldız Düştü*” dijital çizgi romanının; Kıbrıs Sorunu hakkında farkındalık oluşturma, Türk tarihindeki önemli kişi ve kahramanları tanıtmaya, milli kimlik oluşumu ve milli bilincin uyandırılması, ülkemizin Türk Cumhuriyetleri ile olan siyasi, sosyal ve kültürel ilişkilerini analiz etme kazanımlarının yanı sıra vatanseverlik, adalet, barış ve özgürlük gibi milli ve evrensel değerlerinin kazandırılması yönünden Sosyal Bilgiler eğitimine katkı sağlaması umulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Cengiz Topel, Dijital çizgi roman, Kıbrıs Sorunu

Digital Comics Of Captain Pilot Cengiz Topel: A Star Fell On Cyprus

Melissa Özdemir ^{1,*} & Genç Osman İlhan ¹

Abstract

What subjects and values will be taught, as well as what methods should be used in teaching, is a challenging choice for educators for effective citizenship education. Contrary to traditional methods, the use of age-appropriate and interesting materials in teaching national history and gaining citizenship awareness enriches teaching. International literature shows that the use of educational comics can be used as an effective material in teaching history and transferring citizenship. On the other hand, research on the use of educational comics in teaching national history and citizenship education in social studies courses in Turkey is quite limited. The aim of this study is to prepare the digital comic book of Captain Cengiz Topel, the first air warfare martyr in the history of the Republic of Turkey. WEB 2.0 Pixton was used in the preparation of the digital comic book. The scenario of the digital comic book "*A Star Fell on Cyprus*" addresses the events of the Cyprus resistance, Bloody Christmas Night, Turkey's help for the Turkish Cypriots, Captain Cengiz Topel's capture and the martyrdom of Greeks. In the process of writing the scenario of the comic book, real events, places, and people were used, and expert opinion was obtained. It is expected that the digital comic book "*A Star Fell on Cyprus*" will contribute to Social Studies education in terms of raising awareness about the Cyprus Problem, introducing important people and heroes in Turkish history, creating national identity, and raising national awareness, analyzing the political, social, and cultural relations of our country with the Turkish Republics, as well as gaining national and universal values such as patriotism, justice, peace, and freedom.

Keywords: Cengiz Topel, Digital comics, Cyprus issue

Sosyal Bilgiler Dersi Kapsamında Sınıf Öğretmenlerinin Farklılaştırılmış Öğretime İlişkin Görüşlerinin ve Ders Tasarımlarının İncelenmesi

Burcu Sel ^{1,*} & Tuğba Dönmez ²

¹ Sınıf Öğretmenliği Meb

² Sınıf Öğretmenliği Milli Eğitim Bakanlığı

burcusel3@gmail.com

Özet

Bu araştırmada sınıf öğretmenlerinin sosyal bilgiler dersi kapsamında farklılaştırılmış öğretime ilişkin görüşlerinin ve ders tasarımlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Temel nitel araştırma deseni ile yürütülen araştırmanın katılımcılarını 30 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında öncelikli olarak katılımcılarla farklılaştırılmış öğretim ve kuramsal dayanakları, farklılaştırılmış öğretim stratejileri ve değerlendirme süreçlerini içeren üç haftalık bir eğitim süreci gerçekleştirilmiş, ardından katılımcılardan sosyal bilgiler dersi kapsamında farklılaştırılmış öğretime dayalı ders tasarımları oluşturmaları istenmiştir. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formundan, açık uçlu soru formundan ve ders planlarından yararlanılmıştır. Elde edilen veriler MAXQDA 2020 programıyla analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda eğitim öncesi farklılaştırılmış öğretime yönelik; bireysel farklılıklara dayalı öğretim, yöntem çeşitliliğinin sağlanması, öğretimi ilgi çekici ve eğlenceli hale getirme, grupla öğretim, disiplinler arası öğretim, dezavantajlı gruplarla yapılan öğretim, kademelendirilmiş öğretim, öğrenme stillerine dayalı öğretim, özel eğitim, üstün yetenekli öğrencilere yönelik öğretim, bireyselleştirilmiş öğretim ve kaynaştırma eğitimi olmak üzere 12 alt kategorilerinin oluştuğu görülmektedir. Gerçekleştirilen eğitim sonrası ise farklılaştırılmış öğretime yönelik tüm öğrencilere ulaşabilme, zenginleştirilmiş yöntem ve teknik kullanılması, öğrencilerin ilgilerinin dikkate alınması, öğrencilerin hazırbulunuşluğuna uygun öğretim, öğrencilerin öğrenme profillerinin dikkate alınması, öğrencilerin yeteneklerinin göz önünde bulundurulması, fırsat ve imkân eşitliğinin sağlanması, kapsayıcı eğitim, grup farklılıklarının dikkate alınması ve öğrencilerin öğrenme stillerinin göz önünde bulundurulması olmak üzere 10 alt kategori tespit edilmiştir. Sınıf öğretmenlerinin farklılaştırılmış öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin görüşleri değerlendirildiğinde ise eğitim öncesi sırasıyla grup çalışması, drama, istasyon, bireysel öğretim, altı şapka, oyun, problem çözme, beyin fırtınası, düz anlatım, deney, soru-cevap, proje, münazara, kartopu, gözlem, öğrenme/ilgi merkezi ve STEM şeklinde görüş belirttikleri görülmüştür. Eğitim sonrası ise sırasıyla katlı öğretim, istasyon, öğrenme/ilgi merkezi, öğrenme ajandası, giriş noktaları, karmaşık öğretim, yörünge, öğrenme sözleşmesi, okuma çemberi, grup çalışması, kâğıdı gönder, döngüsel yansıma, evet/hayır kartları, jigsaw, duvar yazıları, kurabiye köşe kapmaca, en yukarıya ulaşma, konuşma halkası, KWL etkinliği şeklinde görüş belirtmişlerdir. Eğitim öncesi sınıf öğretmenlerinin yaşayabilecekleri olası olası problemlere ilişkin materyal eksikliği, zaman yetersizliği, fiziksel ortam yetersizliği, velilerin olumsuz tutum sergilemesi, öğretmenlerin mesleki yetersizlikleri, öğretim programlarındaki yetersizlikler, okul yönetiminin olumsuz tutum sergilemesi, bireysel farklılıkların fazla olması, sınıfların kalabalık olması ve öğrencilerin olumsuz tutum sergilemesi olmak üzere 10 alt kategorileriye ulaşılmıştır. Eğitim sonrası

ise sınıf öğretmenlerinin yaşayabilecekleri olası problemlere ilişkin sınıfların kalabalık olması, zaman yetersizliği, velilerin olumsuz tutum sergilemesi, materyal eksikliği, fiziksel ortam yetersizliği, okul yönetiminin olumsuz tutum sergilemesi, öğretmenlerin mesleki yetersizlikleri, öğretim programlarındaki yetersizlikler olmak üzere 8 alt kategoriye ulaşılmıştır. Ayrıca sınıf öğretmenlerinin eğitim sonrasında sosyal bilgiler dersi kapsamında hazırladıkları ders tasarımlarında temele aldıkları öğrenme alanlarında ilk sırayı “İnsanlar, Yerler ve Çevreler öğrenme alanının yer aldığı görülmüştür. Bununla birlikte sınıf öğretmenleri tarafından hazırlanan ders tasarımlarında temele alınan öğrenci özelliklerinin sırasıyla ilgi alanları, hazırbulunuşluk düzeyleri ve “öğrenme stilleri tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ders tasarımı, farklılaştırılmış öğretim, sosyal bilgiler.

Examination of Teachers' Opinions on Differential Instruction and Course Design Within the Scope of Social Studies

Burcu Sel ^{1,*} & Tuğba Dönmez ²

Abstract

In this research, it is aimed to examine the views and course designs of classroom teachers about differentiated teaching within the scope of social studies course. The participants of the research conducted with the basic qualitative research design are 30 classroom teachers. Within the scope of the research, first of all, a three-week training process including differentiated teaching and theoretical bases, differentiated teaching strategies and evaluation processes was carried out with the participants, and then the participants were asked to create lesson designs based on differentiated instruction within the scope of the social studies course. The data obtained were analyzed with the MAXQDA 2020 program. As a result of the research, for differentiated instruction before education; teaching based on individual differences, providing method diversity, making teaching interesting and fun, group teaching, interdisciplinary teaching, teaching with disadvantaged groups, layered teaching, teaching based on learning styles, special education, teaching for gifted students, individualized teaching and inclusion It is seen that there are 12 sub-categories, including education. After the training, reaching all students for differentiated education, using enriched methods and techniques, taking into account the interests of the students, teaching appropriate to the readiness of the students, taking into account the learning profiles of the students, considering the abilities of the students, ensuring equality of opportunity and opportunity, inclusive education, group differences 10 sub-categories were determined, including taking into account the learning styles of the students and taking into account the learning styles of the students. When the opinions of classroom teachers on differentiated teaching methods and techniques are evaluated, it is seen that group work, drama, station, individual teaching, six hats, games, problem solving, brainstorming, lectures, experiments, question-answers, projects, debates, snowballs, etc. observation, learning/interest center and STEM. After the training, layered teaching, station, learning/interest center, learning agenda, entry points, complex teaching, trajectory, learning contract, reading circle, group work, send the paper, circular reflection, yes/no cards, jigsaw, graffiti, cookie corner grabbing, reaching the top, speaking ring, KWL activity. Lack of materials, lack of time, lack of physical environment, negative attitudes of parents, inadequacies of teachers, inadequacies in teaching programs, negative attitudes of school administration, high individual differences, crowded classrooms and negative attitudes of students about possible problems that pre-training classroom teachers may experience. 10 sub-categories have been reached. After the training, 8 sub-categories were reached, including crowded classes, lack of time, negative attitudes of parents, lack of materials, inadequacy of physical environment, negative attitude of school administration, professional inadequacies of teachers, inadequacies in teaching programs related to possible problems that classroom teachers may experience. In addition, it was seen that the learning area “People, Places and Environments” took the first place in the learning areas that the classroom teachers took as a basis in the course designs they prepared within the scope of the social studies course after the training. In addition, the student characteristics, which

are taken as a basis in the lesson designs prepared by the classroom teachers, respectively, their interests, readiness levels and "learning styles" were determined.

Keywords: Course design, differentiated instruction, social studies.

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Okul Dışı Öğrenme Ortamları ile İlgili Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Alpaslan Ay ¹, İhsan Ünlü ^{1,*} & Muhammed Özden ¹

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
iunlu@erzincan.edu.tr

Özet

Okul dışı öğrenme ortamları sosyal bilgiler dersi için önem arz etmektedir. Sosyal bilgiler derslerinde okul dışı öğrenme ortamlarını kullanmak öğrenmeyi daha somut ve kalıcı hale getirebilir. Yapılan araştırmalar okul dışı etkinliklerin öğrencilerin akademik başarılarını, derse karşı ilgilerinin arttığını belirtmektedir. Bu araştırmada sosyal bilgiler eğitiminde okul dışı öğrenme ortamlarının önemi ve öğrenmeye katkısı hakkında öğretmen adaylarının görüşlerinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Nitel yaklaşım benimsenerek yapılan bu araştırmada olgubilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2021-2022 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında bir devlet üniversitesi eğitim fakültesinde öğrenim gören 41 sosyal bilgiler öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın uygulama sürecince Güneydoğu Anadolu Bölgesi illerini içeren bir okul dışı gezi etkinliği düzenlenmiştir. Bu süreçte öğretmen adayları tarihi, coğrafi ve kültürel mekanları ziyaret etmişlerdir. Okul dışı etkinlik sonrası öğretmen adaylarının görüşleri alınmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Araştırma sonuçları değerlendirildiğinde öğretmen adayları, sosyal bilgiler dersinin okul dışı öğrenme ortamlarına uygun bir ders olduğunu ifade etmişlerdir. Ayrıca öğretmen adayları okul dışı etkinlikler ile gerçekleştirilen öğrenmelerin somut ve kalıcı olduğu görüşünü belirtmişlerdir. Sosyal bilgiler öğretmen adayları okul dışı etkinlikler ile aktif öğrenme sürecine dahil olduklarını ve okul dışı öğrenme etkinliklerinden sonra derse karşı ilgilerinin arttığı görüşünü belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Öğretmen Adayı, Okul Dışı Öğrenme Ortamları

Evaluation of Social Studies Teacher's Opinions on Out of School Learning Environments

Alpaslan Ay ¹, İhsan Ünlü ^{1,*} & Muhammed Özden ¹

Abstract

Out-of-school learning environments are important for the social studies course. Using out-of-school learning environments in social studies courses can make learning more concrete and permanent. Studies conducted indicate that out-of-school activities increase the academic achievement of students and their interest in the lesson. In this study, it is aimed to determine the opinions of prospective teachers about the importance of out-of-school learning environments and their contribution to learning in social studies education. The phenomenology (phenomenology) pattern was used in this research, which was carried out by adopting a qualitative approach. The study group of the study consists of 41 social studies teacher candidates studying at the faculty of education of a state university in the spring semester of the 2021-2022 academic year. A semi-structured interview form prepared by the researchers was used as a data collection tool. During the implementation process of the research, an out-of-school excursion event was organized, which included the provinces of the Southeastern Anatolia Region. In this process, pre-service teachers visited historical, geographical and cultural sites. Opinions of pre-service teachers were taken after the out-of-school activity. The data obtained were analyzed and interpreted using the content analysis technique. When the research results were evaluated, the prospective teachers stated that the social studies course is a course suitable for out-of-school learning environments. In addition, prospective teachers stated their opinion that the learning carried out with out-of-school activities is concrete and permanent. Prospective social studies teachers stated that they were involved in the active learning process with out-of-school activities and that their interest in the lesson increased after out-of-school learning activities.

Keywords: Social Studies, Prospective Teacher, Out-of-School Learning Environments

Beşinci Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Resfebe Kullanımının Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisi

Cemil Cahit Yeşilbursa ^{1,*} & Büşra Işıksal ²

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Gazi Üniversitesi

² Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Nesibe Aydın Eğitim Kurumları
ccyesilbursa@gmail.com

Özet

Öğrenme-öğretme sürecinde kullanılan öğretim araçlarından biri de oyundur. Oyun, çocuğa kendi tecrübesiyle öğrenme imkânı sağlar. Günümüzde önemli bir eğitim aracı olarak görülen oyun, öğrencileri eğlendirirken öğrenmelerine de olanak sağlamaktadır. Bu bakımdan oyun, eğitsel oyun kavramıyla öğretim süreçlerinde yerini almıştır. Eğitsel oyun kavramının içinde ele alınan araçlardan biri de zekâ oyunlarıdır. Zekâ oyunları, esas olarak çeşitli problemlerin oyunlaştırılmış biçimidir. Zekâ oyunları, öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini geliştirmektedir. Sözel zekâ oyunlarından biri de resfebedir. Resfebe, öğrencilerin kendilerine karışık olarak verilen resim, harf ve rakamlardan bir sözcük, deyim veya atasözü oluşturmaya çalıştıkları bir bulmaca olarak ifade edilebilir. Resfebe, hayal gücü ve zekânın birleşme noktası olarak ifade edilmektedir. Öğretim sürecinde resfebe kullanımının amacı zihnin farklı düşünme biçimlerini ortaya çıkarmak, yaratıcılığı geliştirmek, bilgi ve hafızayı buluşturmak ve bunun yanı sıra eğlenceli bulmacalar oluşturmak ve bunları çözmek olarak söylenebilir. Bu çalışmanın amacı beşinci sınıf sosyal bilgiler dersi “etkin vatandaşlık” öğrenme alanında kullanılan resfebe etkinliklerinin öğrencilerin akademik başarılarına etkisini ortaya koymaktır. Çalışma, nicel araştırma yöntemlerinden yarı deneysel desende gerçekleştirilmiştir. Yarı deneysel desenlerden de öntest – sontest kontrol gruplu eşleştirilmiş desen kullanılmıştır. Çalışma grubunun belirlenmesinde kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Deney ve kontrol grupları beşinci sınıf şubeleri arasından random yolla seçilmiştir. Verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından geliştirilen akademik başarı testi kullanılmıştır. Başarı testinin pilot uygulaması gerçekleştirilmiş ve gerekli analizler yapılmıştır. Deney grubunda resfebe etkinlikleri devam ettiğinden bulgular, sonuçlar ve tartışmaya sözlü sunum sırasında yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Resfebe, Zekâ Oyunları

The Effect of Use of Rebus in The Fifth Grade Social Studies Course on The Academic Success of Students

Cemil Cahit Yeşilbursa ^{1,*} & Büşra Işıksal ²

Abstract

The game is one of the teaching tools used in the learning-teaching process. Game provides the child with the opportunity to learn from his own experience. The game, which is seen as an important educational tool today, allows students to learn while having fun. In this respect, the game has taken its place in the teaching processes with the concept of educational game. One of the tools considered within the concept of educational games is intelligence games. Intelligence games are essentially gamified forms of various problems. Intelligence games develop students' higher-order thinking skills. One of the verbal intelligence games is rebus. Rebus can be expressed as a puzzle in which students try to form a word, idiom or proverb from the pictures, letters and numbers given to them mixed. Rebus is expressed as the meeting point of imagination and intelligence. It can be said that the purpose of using rebus in the teaching process is to reveal different ways of thinking of the mind, to develop creativity, to bring knowledge and memory together, as well as to create and solve fun puzzles. The aim of this study is to reveal the effects of rebus activities used in the "active citizenship" learning area of the fifth-grade social studies course on the academic success of the students. The study was carried out in a quasi-experimental design, one of the quantitative research methods. Among the quasi-experimental designs, the pretest-posttest control group paired design was used. Convenience sampling method was used to determine the study group. Experimental and control groups were randomly selected from among the fifth-grade branches. An academic achievement test developed by the researchers was used to collect the data. The pilot application of the achievement test was carried out and the necessary analyzes were made. As the rebus activities continue in the experimental group, the findings, results, and discussion will be included during the oral presentation.

Keywords: Social Studies, Rebus, Intelligence Games

Nurettin Topçu Ekseninde Öğretmen Ahlakı

Samet Kuşcu ^{1,*} & Cengiz Özmen ²

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Milli Eğitim Bakanlığı

² Sınıf Öğretmenliği Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

sametkusc46@gmail.com

Özet

Araştırmanın amacı Nurettin Topçu'nun düşünceleri doğrultusunda eğitimin temel yapı taşlarından birisi olan öğretmenin sahip olması beklenen ahlaki nitelikleri belirleyerek literatüre kazandırmaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi tercih edilmiştir. Nurettin Topçu'nun mesleki ve fikri birikimleri sonucunda oluşturduğu çeşitli yazıları incelenerek ulaşılan bulgular paylaşılmıştır. Araştırmada uzman görüşleri de dikkate alınarak hazırlanan plan çerçevesinde hareket edildi. Nurettin Topçu; medeniyet kurucusu olarak tanımladığı öğretmeni, sorgulayıcı olduğu gibi sevgiyi ve adaleti ilke edinen ruhlar sanatkarı olarak betimler. Topçu; öğretmene okulun da sınırlarını aşan bir sorumluluk yükler. Nesillerin, özelliklerinin yine öğretmenler tarafından şekillendiğini vurgular. Öğretmenin görevinin bilgileri aktarmak olarak görülmemesi gerektiğini belirterek idealleri olan çocuklar yetiştirmekle sorumlu olduğunu söyler. Tarih bilincinden yoksun olmanın ahlaki yıkılışı getireceğini dile getirerek bu konuda öğretmene ayrı bir rol yüklediği anlaşılmaktadır. Çalışmanın sonuçları incelendiğinde günümüz öğretmen anlayışına önemli oranda katkı sağlayacak, öğretmenlik mesleğini yerine getirecek olan kişilerin, kazanması ve sergilemesi beklenen ahlaki nitelikler yönünden oldukça zengin verilere ulaşılmıştır. Çalışmada ulaşılan veriler alışılmış öğretmen kavramının yeniden yorumlanmasına yardımcı olacak ve ihtiyaçlara cevap verecek bir öğretmen niteliğinin edinilmesinde rehberlik edebilecek bir yöne sahip olduğu ifade edilebilir. Geleceğin inşasında Nurettin Topçu'nun öğretmenden beklediği ahlaki niteliklerin dikkate alınması ve uygulamaya geçilmesi halinde birçok sıkıntılı sürecin aşılacağı, takip edilen eğitim vizyonlarını destekleyici bir özellik taşıyacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Nurettin Topçu, Ahlâk, Okul, Öğretmen

Teacher Ethics on the Axis of Nurettin Topçu

Samet Kuşcu ^{1,*} & Cengiz Özmen ²

Abstract

The aim of the research is to determine the moral qualities expected of the teacher, which is one of the basic building blocks of education, in line with Nurettin Topçu's thoughts and to bring them to the literature. In the research, document analysis, one of the qualitative research methods, was preferred. Various writings of Nurettin Topçu, which he created as a result of his professional and intellectual knowledge, were examined and the findings were shared. The research was carried out within the framework of the plan prepared by taking into account the opinions of the experts. He describes the teacher, whom he defines as the founder of civilization, as a soul artist who adopts love and justice as a principle, as well as being inquisitive. Topçu; It imposes a responsibility on the teacher that goes beyond the boundaries of the school. It emphasizes that the characteristics of generations are also shaped by teachers. Stating that the duty of the teacher should not be seen as transferring information, he says that he is responsible for raising children with ideals. It is understood that the lack of historical awareness will bring about moral collapse and that the teacher has a separate role in this regard. When the results of the study are examined, very rich data has been reached in terms of the moral qualities expected to be gained and exhibited by the people who will contribute significantly to today's teacher understanding and fulfill the teaching profession. It can be stated that the data obtained in the study have a direction that will help to reinterpret the traditional teacher concept and guide the acquisition of a teacher qualification that will respond to the needs. It is thought that if the moral qualities that Nurettin Topçu expects from the teacher in the construction of the future are taken into account and put into practice, many troublesome processes will be overcome and it will support the educational visions that are followed.

Keywords: Nurettin Topçu, Ethics, School, Teacher

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Matematiğe Yönelik Tutum Düzeylerinin İncelenmesi

Önder Eryılmaz ^{1,*} & Çağrı Demirtaş ²

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Amasya Üniversitesi

² Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

onder.eryilmaz@amasya.edu.tr

Özet

Araştırmanın temel amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının matematiğe yönelik tutum düzeylerinin incelenmesidir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Türkiye’deki farklı devlet üniversitelerinde öğrenim gören 398 sosyal bilgiler öğretmen adayı araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Duatepe ve Çilesiz (1999) tarafından geliştirilen “Matematik Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmanın verileri AMOS 21 ve Jamovi 2 paket programları ile analiz edilmiştir. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının matematiğe yönelik tutum düzeylerini incelemek için betimsel istatistikî bilgilerden yararlanılmış, ele alınan değişkenler arasında anlamlı farklılık olup olmadığını belirlemek için ise tek yönlü ANOVA uygulanmıştır. Araştırma sonucunda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının matematiğe yönelik tutum düzeylerinin düşük olduğu görülmüştür. Ayrıca öğretmen adaylarının “Matematik Tutum Ölçeği”nin ilgi ve sevgi, korku ve güven ile zevk alt boyutlarından aldıkları puanların da düşük düzeyde olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Meslek ve önem alt boyutuna ilişkin tutum düzeylerinin ise yüksek olduğu belirlenmiştir. Araştırmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının matematiğe yönelik tutum düzeylerinin anne eğitim duruma göre anlamlı olarak farklılaşmadığı, ancak baba eğitim duruma göre anlamlı olarak farklılaştığı sonucuna ulaşılmıştır. Son olarak sosyal bilgiler öğretmen adaylarının matematiğe yönelik tutum düzeylerinin matematik öğretmenini sevmeye durumu değişkenine göre de anlamlı olarak farklılaştığı görülmüştür. Araştırma sonuçlarından hareketle sosyal bilgiler öğretmen adaylarının matematiğe yönelik tutum düzeylerini arttırabilecek ve sosyal bilgiler ile matematik entegrasyonunun uygun biçimde sağlandığı ders ya da derslerin lisans programlarında uygulanması önerilmektedir. Araştırmacılar için ise sosyal bilgiler öğretmen adaylarının matematiğe yönelik tutumlarını arttırabilecek başta deneysel ve eylem araştırması olmak üzere çeşitli desenlerde araştırmaların gerçekleştirebileceği önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler; matematik; sosyal bilgiler öğretmen adayları

Investigation of Social Studies Teacher Candidates' Attitude Levels Towards Mathematics

Önder Eryılmaz^{1,*} & Çağrı Demirtaş²

Abstract

The main purpose of this study is to investigate social studies teacher candidates' attitude levels towards mathematics. The survey model was employed in the research. The sample of the research consist of 398 social studies teacher candidates studying at different state universities in Turkey. The "Mathematics Attitude Scale" developed by Duatepe and Çilesiz (1999) was used as data collection tool. AMOS 21 and Jamovi 2 softwares were used to analyze data. Descriptive statistics was used to examine social studies teacher candidates' attitude levels towards mathematics, and one way ANOVA was utilized to identify whether there was a significant difference between variables. As a result of the study, it was found that the social studies teacher candidates' attitudes towards mathematics are low. Furthermore, scores of the teacher candidates showed low level at the interest and love, fear and trust, and pleasure subdimensions of Mathematics Attitude Scale. On the other hand, it was determined that the level of attitude towards profession and importance which is subdimension of the scale was high. Furthermore, it was concluded that the attitudes of social studies teacher candidates towards mathematics did not differ significantly in terms of educational status of the mother, whereas differed significantly in terms of educational status of the father. Finally, it was revealed that the attitudes of social studies teacher candidates towards mathematics differed significantly in terms of love of the mathematics teacher variable. Based on the result of the research, it is suggested that integrated courses could be implemented to raise social studies teacher candidates' level of attitude towards mathematics in undergraduate program. For the future research, it is suggested that studies could be conducted in various designs such as action research and experimental designs to raise social studies teachers candidates' levels of attitude towards mathematics.

Keywords: Social studies; mathematics; social studies teacher candidates

Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler Dersi Tarih Konularının Öğretiminde Gravür Kullanımına İlişkin Görüşleri

İbrahim Yahşi ¹, Kader İlmaz ^{1,*} & Naciye Nur Salman ¹

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
kader_ilmaz20@erdogan.edu.tr

Özet

İlköğretim çağındaki çocuklar somut işlemler döneminde oldukları için sosyal bilgiler dersi tarih konularının öğretiminde ağırlıklı olarak görsel materyallere yer verilmelidir. Bu sayede kalıcı öğrenmeler gerçekleşeceği gibi öğrencilerin derslerde daha aktif hale gelmesi sağlanır ve derse karşı olumlu tutum sergilenmesi sağlanmış olur. Sosyal bilgiler dersinde kullanılacak görsel materyallerin birisi de gravürlerdir. Bir baskı tekniği olan matbaacılık ve sanatta kullanılan gravür taş, ağaç veya metal bir levhanın belirli bir şekilde oyulup işlenmesi ve bunun bir yüzeye basılma tekniğidir. Gravürler bir nevi geçmişin kanıtlarıdır. Gravürleri sosyal bilgiler dersinde kullanarak soyut bilgiler somutlaştırılır ve öğrencilerin değişim ve sürekliliği algılama, yorum ve birtakım çıkarımlarda bulunma, mekanı algılama vb. beceriler kazanması sağlanır. Sosyal bilgiler alanında yapılan araştırmalar incelendiğinde sosyal bilgiler öğretiminde gravür kullanımıyla alakalı bir çalışmaya rastlanılmamıştır.

Bu çalışmanın amacı öğretmen adaylarının sosyal bilgiler derslerinde gravür kullanımına yönelik görüşlerini belirlemektir. Araştırmada nitel yaklaşıma uygun olarak betimsel tarama modeli, veri toplama aracı olarak ise yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi kullanılarak analizi yapılacaktır. Araştırmanın çalışma grubunu Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesinde Sosyal Bilgiler Öğretmenliğinde okuyan 20 öğretmen adayı oluşturacaktır. Çalışma, 2021-2022 eğitim öğretim yılı bahar dönemindeki tarih derslerinde gravürler kullanılacak ve 5 haftanın sonunda araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan sorular öğretmen adaylarına yöneltilerek görüşleri alınacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Gravür, Öğretmen adayı

Teacher Candidates' Views on The Use of Engravings in The Teaching of Social Studies Course History Topics

İbrahim Yahşi ¹, Kader İlmaz ^{1,*} & Naciye Nur Salman ¹

Abstract

Since primary school children are in the period of concrete procedures, visual materials should be included mainly in the teaching of social studies course history subjects. In this way, permanent learning will take place and students will become more active in the courses and a positive attitude towards the course is ensured. One of the visual materials that can be used in social studies class is engravings. The engraving used in printing and art, which is a printing technique, is the technique of carving and processing a stone, tree or metal sheet in a certain way and printing it on a surface. Engravings are evidence of the past. By using engravings in the social studies course, abstract information is embodied and students gain skills such as perception of change and continuity, interpretation and making certain inferences, perception of space, etc. When the researches in the field of social studies were examined, no studies related to the use of engravings were found in the teaching of social studies.

The aim of this study is to determine the opinions of teacher candidates regarding the use of engravings in social studies courses. In accordance with the qualitative approach, the descriptive scanning model and the semi-structured interview form will be used as a data collection tool. The obtained data will be analyzed using the descriptive analysis method. The study group will consist of 20 teacher candidates studying Social Studies Teaching at Recep Tayyip Erdogan University Faculty of Education. Engravings will be used in the history courses in the spring semester of the 2021-2022 academic year and the questions developed by the researchers at the end of 5 weeks will be directed to the teacher candidates and their opinions will be taken.

Keywords: Social Studies, Engraving, Teacher candidate

Öğretmen Eğitimcileri Sosyal Bilgiler Öğretmen Yetiştirme Programı İçin Hangi Dersleri Öneriyorlar?

Derya Nur Batu ^{1,*} & Serkan Keleşoğlu ²

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ankara Üniversitesi²
deryanur.dnb@gmail.com

Özet

Türkiye’de öğretmen yetiştirme süreci 1982 yılında Yükseköğretim Yasası ile üniversitelere devredilmiştir. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı ise 1998 yılı itibariyle açılmış ve Sosyal Bilgiler Öğretmen Yetiştirme Programı oluşturularak öğretmen yetiştirilmeye başlanmıştır. Bu araştırmanın temel amacı YÖK’ün 2018 yılında öğretmen yetiştirme programlarının eğitim fakülteleri tarafından yapılandırılması kararı doğrultusunda sosyal bilgiler eğitimcilerinin hangi derslerin programa eklenmesi gerektiğine dair görüşlerini ortaya çıkarmaktır. Bu araştırma, sosyal bilgiler öğretmen eğitimi alanında görev yapan öğretim üyelerinin sosyal bilgiler öğretim programında yer verilmesini önerdikleri derslere ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amacıyla tarama modelinde tasarlanan araştırma temel nitel araştırma olarak desenlenmiştir. Bu araştırmanın çalışma grubunu 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında eğitim veren Türkiye’de Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programı bulunan 8 farklı eğitim fakültesinde görev yapan 10 öğretim üyesi oluşturmaktadır. Maksimum çeşitlilik örnekleme yönteminin kullanıldığı bu çalışmada farklı illerde yer alan üniversitelerdeki öğretim üyeleri çalışma grubuna dahil edilmiştir. Araştırmada veri toplama amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Uzman görüşleri ve pilot uygulama sonucunda düzenlenen sorular çevrim içi ortamda yüz yüze gerçekleştirilen görüşmelerde 10 öğretim üyesine yöneltilmiştir. Görüşmeler yaklaşık olarak 35-40 dakika sürmüştür. Elde edilen veriler deşifre edilmiş, ilgili kişilerle paylaşılıp onayları alındıktan sonra içerik analizi yapılmıştır. Araştırma sonucunda insan ilişkileri ve iletişim, öğretmenlik meslek dersleri, düşünme becerileri, bilimsel araştırma ve etik, sosyal bilimler, teknolojik okuryazarlık ve diğer olmak üzere yedi farklı tema ve bu temalara ilişkin 25 kod elde edilmiştir. Araştırmada öğretim üyelerinin sosyal bilgiler eğitimi için teknolojik okuryazarlık derslerine daha fazla ders önerisinde buldukları sonucuna ulaşılmıştır. Öğretim üyelerinin önerdikleri bazı derslerin 2018 YÖK öğretmen yetiştirme programlarında var olan dersler olduğu belirlenmiştir. Öğretim üyeleri bu derslerin içeriklerinin güncellenmesi ve genişletilmesi önerisinde bulunmuştur. Pandemi sürecinin de beraberinde getirdiği sorunlar dahilinde uzaktan öğretimin planlaması ve yürütülmesi ve dijital yeterlikleri geliştirmeye yönelik ders önerileri sunulduğu görülmektedir. Öğretim üyelerinin araştırma kapsamında önerdikleri dersler ve bu derslerle geliştirilmek istenen yeterlikler incelendiğinde sosyal bilgiler öğretmen adaylarının dijital yeterliklerini kapsayan derslerin programda yer alması gerektiği düşüncesine varılmıştır. Sosyal bilgiler öğretiminde teknoloji entegrasyonunun öğrenme ortamını zenginleştirilerek sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğrenme sürecini destekleyeceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, sosyal bilgiler eğitimi, sosyal bilgiler öğretmen yetiştirme programları, öğretmen eğitimcisi

What Courses Do Teacher Educators Recommend For The Social Studies Teacher Training Program?

Derya Nur Batu ^{1,*} & Serkan Keleşoğlu ²

Abstract

The teacher training process in Turkey was transferred to universities with the Higher Education Law in 1982. The Bachelor's Degree Program in Social Studies Teaching was opened in 1998 and the Social Studies Teacher Training Program was established and teacher training began. The main purpose of this research is to reveal the opinions of social studies educators on which courses should be added to the program in accordance with the decision of the Council of Higher Education to structure teacher training programs by the faculties of education in 2018. The research is designed as a basic qualitative research designed in a screening model to determine the opinions of faculty members working in the field of social studies teacher education about the courses they recommend to be included in the social studies curriculum. In this research, the basic qualitative research model was used to determine the opinions of the faculty members working in the department of social studies education about the courses they recommend to be included in the social studies curriculum. The study group of the research consists of 10 faculty members working in 8 different Social Studies Teaching program in Turkey in the 2020-2021 academic year. In this research, in which the maximum diversity sampling method was used, universities located in different cities were selected. In the research, the data were collected by semi-structured interview form. The interviews conducted with 10 faculty members online via the online meeting application lasted approximately 35-40 minutes. The data obtained were deciphered, the content analysis was carried out after being shared with the relevant people and their approval was obtained. The interviews were written and analyzed by content analysis method. As a result of the research, seven different themes and 25 sub-themes related to these main themes were obtained as human relations and communication, teaching profession courses, thinking skills, scientific research and ethics, social sciences, technological literacy and other courses. In the research, it was concluded that teacher educators suggested more courses for technological literacy courses for social studies education. It has been concluded that some of the courses offered by the participant are available in the existing programs. Teacher educators have suggested updating and expanding the content of these courses. As part of the problems caused by the pandemic process, course recommendations for distance education and digital competencies have also been developed. When the courses suggested by the faculty members within the scope of the research were examined, it was concluded that the courses covering the digital competencies of social studies teacher candidates should be included in the program. It was concluded that technology integration in social studies teaching would enrich the learning environment and support the learning process of social studies teacher candidates.

Keywords: Social studies, social studies education, social studies teacher training programs, teacher educator

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının 21. Yüzyıl Becerileri ve Bu Becerileri Öğretme Öz-Yeterlik Düzeyleri Üzerine İlişkisel Bir Araştırma

Mehmet Şentürk ^{1,*} & Ufuk Şimşek ²

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Kilis 7 Aralık Üniversitesi

² Sosyal Bilgiler Eğitimi Atatürk Üniversitesi

senturk@kilis.edu.tr

Özet

İçerisinde bulunduğumuz yüzyılda hayatın her alanında değişimin hızı artmıştır. Bu değişim de farklı becerileri ön plana çıkarmıştır. Dolayısıyla bu becerilere olan ihtiyaç ve ilgi artmıştır. Bu çalışmanın amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerilerine sahip olma düzeyleri ile bu becerilerin öğretimine ilişkin öz-yeterlik algıları arasındaki ilişkiyi ortaya konmaktır. Çalışmada, çoklu değişkenler arasındaki ilişkiyi incelemeye olanak veren ilişkisel tarama kullanılmıştır. Araştırmanın amacı doğrultusunda oluşturulan çalışma grubu Türkiye'nin güneydoğusunda yer alan bir üniversiteden seçilmiştir. Çalışmaya 134 sosyal bilgiler öğretmen adayı katılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak 21. Yüzyıl Becerileri Öğretimi Ölçeği ve Çok Boyutlu 21. Yüzyıl Becerileri Ölçeği kullanılmıştır. Veri toplama araçlarından elde edilen veriler sınıf ve cinsiyet değişkenleri açısından analiz edilmiştir. Verilerin analizinde bağımsız örneklem t testi, tek yönlü ANOVA ve Pearson Korelasyon Katsayısı analizleri kullanılmıştır. Analizler sonucunda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerilerine sahip olma düzeyleri arasında sınıf ve cinsiyet değişkenleri açısından istatistiksel olarak anlamlı bir fark oluşmadığı gözlenmiştir. Bununla birlikte 21. yüzyıl becerileri öğretme öz-yeterlik düzeyleri arasında cinsiyet değişkeni açısından anlamlı bir farklılık oluşmazken sınıf değişkeni açısından ikinci sınıf lehine anlamlı bir farklılık ortaya çıkmıştır. Bu farklılığın ikinci sınıf öğrencilerinin aldığı seçmeli ders içerikleri ile açıklanabileceği düşünülmektedir. Bu sonuçlar doğrultusunda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının lisans eğitimi sürecinde aldıkları zorunlu derslerin 21. yüzyıl becerilerinin öğretiminde anlamlı bir farklılık oluşturmadığı ifade edilebilir. Bununla birlikte 21. yüzyıl becerilerine ilişkin seçmeli dersler aracılığıyla bu becerilerin öğretimine yönelik öğretmen adaylarının öz-yeterlilikleri artırılabilir. Araştırmacılar sosyal bilgiler öğretmen adaylarına lisans eğitimi sürecinde beceri öğretimine ilişkin derslerin verilmesini önermektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, öğretmen adayı, 21. yüzyıl becerileri

A Correlational Research on Social Studies Teacher Candidates' 21st-Century Skills and Levels Of Self-Efficiency To Teach These Skills

Mehmet Şentürk ^{1,*} & Ufuk Şimşek ²

Abstract

In the century we live in, the pace of change has increased in all areas of life. This change has brought different skills to the fore. Therefore, the need and interest in these skills has increased. The aim of this study is to reveal the relationship between social studies teacher candidates' levels of having 21st century skills and their self-efficacy perceptions regarding the teaching of these skills. In the study, the correlational research model which allows to examine the relationship between multiple variables, was used. The study group formed in line with the purpose of the research was selected from a university located in the southeast of Turkey. 134 social studies teacher candidates participated in the study. In the study, the 21st Century Skills Teaching Scale and the Multidimensional 21st Century Skills Scale were used as data collection tools. The data obtained from the data collection tools were analyzed in terms of grade and gender variables. Independent samples t-test, One-Way ANOVA and Pearson Correlation Coefficient analyzes were used in the analysis of the data. As a result of the analyzes, it was observed that there was no statistically significant difference between the levels of social studies teacher candidates having 21st century skills in terms of grade and gender variables. In addition, while there was no significant difference between the self-efficacy levels of teaching 21st century skills in terms of gender variable, there was a significant difference in terms of grade variable in favor of the second grade. It is thought that this difference can be explained by the content of the elective courses taken by the second-grade students. In line with these results, it can be stated that the compulsory courses taken by social studies teacher candidates during their undergraduate education do not make a significant difference in the teaching of 21st century skills. Besides its thought that the self-efficacy of teacher candidates can be increased with elective courses for 21st century skills. Researchers suggest that social studies teacher candidates should be given courses on skill teaching during their undergraduate education.

Keywords: Social studies, teacher candidate, 21st-century skills

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Dersinde Dijital Harita Kullanımı Hakkındaki Görüşleri

İbrahim Yahşi ¹, Melda Karaağaç ^{1,*} & Mülkiye Yıldız ¹

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
melda_karaagac20@erdogan.edu.tr

Özet

Sosyal Bilgiler öğretiminde en önemli görsel materyallerden biri olan haritalar, öğrencilerin öğrenmiş oldukları bilgileri kendi zihin haritalarına dökmelerini ve böylelikle dersi ezberden çıkararak kavramlara ve şekillere bağlamalarını sağlar. Bu yöntemle bilginin transferi grupla öğrenme alanından çıkararak kişisel öğrenme alanına girer. Görsel materyallerden biri olan haritaların bir türü de dijital haritalardır. 21. yy toplumunda gerek teknolojik gelişmelerdeki yoğunluk gerek pandemi sürecinin getirmiş olduğu her alandaki dijitalleşme ve gençlerin teknolojiye olan ilgi ve merakları dijital haritaları eğitim öğretim sürecinde bir adım daha öne çıkmasına sebep olmuştur. Bu kapsamda Sosyal Bilgiler öğretiminde dijital harita kullanımı hem öğrencilerin derse olan ilgilerini arttıracığı gibi hem de öğrencilerin mekanı algılama ve kronoloji becerilerinin geliştirilmesine de büyük bir katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu kapsamda araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının staj uygulamalarında dijital harita kullanımı hakkındaki görüşlerini tespit etmektir. Araştırmanın problemi; sosyal bilgiler öğretmen adaylarının dijital harita kullanım yetersizliği, geleneksel haritaların güncellik konusunda eksik kalması ve bilgi azlığı, geleneksel haritaların uzaktan eğitimde yetersiz kalması olarak görülmüştür. Araştırmada nitel yaklaşıma uygun olarak betimsel tarama modeli, veri toplama aracı olarak ise yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile çözümlenecektir. Araştırmanın çalışma grubunu Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesinde Sosyal Bilgiler Öğretmenliğinde okuyan 25 öğretmen adayı oluşturacaktır. Araştırmadan elde edilen bulguların sonuçlarına sunu aşamasında değinilecektir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler öğretimi, dijital harita, öğretmen adayı, öğretmenlik uygulaması dersi

Opinions of Social Study Teachers on the Use of Digital Maps in Teaching Practice Course

İbrahim Yahşi ¹, Melda Karağaç ^{1,*} & Mülkiye Yıldız ¹

Abstract

Maps, one of the most important visual materials in Social Studies teaching, enable students to pour the information they have learned into their own mind maps and thus connect the lesson to concepts and figures by memorizing it. With this method, the transfer of knowledge leaves the group learning area and enters the personal learning area. One type of maps, which is one of the visual materials, is digital maps. In the 21st century society, both the intensity of technological developments and the digitalization in every field brought by the pandemic process and the interest and curiosity of young people in technology have caused digital maps to stand out one step further in the education process. In this context, it is thought that the use of digital maps in Social Studies teaching will not only increase students' interest in the lesson, but also contribute to the development of students' space perception and chronology skills. In this context, the aim of the research is to determine the opinions of social studies teacher candidates about the use of digital maps in internship applications. The problem of the research; Social studies teacher candidates' inadequacy of using digital maps, lack of up-to-dateness of traditional maps and lack of information were seen as the inadequacy of traditional maps in distance education. In the research, descriptive scanning model will be used in accordance with the qualitative approach, and a semi-structured interview form will be used as a data collection tool. The obtained data will be analyzed by descriptive analysis method. The study group of the research will consist of 25 pre-service teachers studying in Social Studies Teaching at the Faculty of Education at Recep Tayyip Erdoğan University. The results of the findings obtained from the research will be mentioned at the presentation stage.

Keywords: Social studies teaching, digital map, pre-service teacher, teaching practice course

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Günümüz Dünya Sorunlarına İlişkin Algıları

Mehmet Şentürk ^{1,*} & Ufuk Şimşek ²

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Kilis 7 Aralık Üniversitesi

² Sosyal Bilgiler Eğitimi Atatürk Üniversitesi

senturk@kilis.edu.tr

Özet

Günümüzde dünya çapında yaşanan ortak bazı sorunlar görülmektedir. Küresel özellik taşıyan bu sorunlar günümüz dünya sorunları olarak ifade edilmektedir. Bu çalışmanın amacı günümüz dünya sorunları olarak ifade edilen bu sorunları sosyal bilgiler öğretmen adaylarının gözünden incelemektir. Bu amaç doğrultusunda çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden yararlanılmıştır. Çalışma 46 3. sınıf sosyal bilgiler öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Çalışmaya katılacak öğretmen adaylarının belirlenmesinde ölçüt örneklem kullanılmıştır. Bu çalışma için ölçüt Günümüz Dünya Sorunları dersinin alınması olarak belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının günümüz dünya sorunlarına ilişkin görüşleri, araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla elde edilmiştir. Görüşme formunda yer alan sorular için uzmanlık alanları sosyal bilgiler eğitimi, Türkçe eğitimi olan iki farklı uzman görüş alınmıştır. Yarı-yapılandırılmış görüşme formu uzman görüşleri doğrultusunda son şeklini almıştır. Veri toplama aracı ile toplanan veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Veriler iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı incelenmiş ve kodlanmıştır. Daha sonra oluşturulan kodlar karşılaştırılmıştır. Oluşturulan kodlar araştırma soruları bağlamında temalar ile ilişkilendirilmiştir. Analizler sonucunda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının en önemli günümüz dünya sorunu olarak “savaşları” gördüğü, günümüz dünya sorunlarının oluşma nedenini ise çoğunlukla “bilinçsizliğe” bağladığı sonucuna ulaşılmıştır. Bununla birlikte günümüz dünya sorunlarının en çok “yoksulları” etkilediği ifade edilmiştir. Öğretmen adayları bu sorunların ortadan kaldırılmasında ise “eğitimi” en etkili araç olarak görmektedirler. Verilerin analizi sonucunda öğretmen adaylarının günümüz dünya sorunlarına yönelik öğretim faaliyetlerinde örnek olay yönteminin kullanılabilceğini sıklıkla vurguladığı belirlenmiştir. Öğretmen adayları günümüz dünya sorunlarının çözümü noktasında sergiledikleri davranışlarda ise “bilinçlendirme ve çevreyi koruma” şeklinde iki başlığın öne çıktığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçlar doğrultusunda günümüz dünya sorunlarının çözümünde eğitimin en etkili araç olabileceği gerçeğinden hareket edilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, öğretmen adayı, günümüz dünya sorunları

Perceptions of Social Studies Teacher Candidates About Current World Problems

Mehmet Şentürk ^{1,*} & Ufuk Şimşek ²

Abstract

Today, there are some common problems experienced around the world. These global problems are expressed as current world problems. The aim of this study is to examine these problems, which are expressed as current world problems, from the perspective of social studies teacher candidates. For this aim, qualitative research methods were used in the study. The study was conducted with 46 3rd grade social studies teacher candidates. Criterion sampling was used to determine the teacher candidates who participated in the study. The criterion for this study was determined as taking the Current World Problems course. Teacher candidates' views on current world problems were obtained through a semi-structured interview form developed by the researchers. For the questions in the interview form, the opinions of two different experts whose fields of expertise were social studies education and Turkish education were taken. The semi-structured interview form took its final form in line with expert opinions. The data collected with the data collection tool were analyzed by content analysis. The data were analyzed and coded separately by two researchers. Then the generated codes were compared. The generated codes were associated with the themes in the context of the research questions. As a result of analyses, it was concluded that social studies teacher candidates see "wars" as the most important current world problem, that they mostly attribute the cause of today's world problems to "unconsciousness". In addition, it has been stated that today's world problems affect the poor the most. Teacher candidates think that "education" as the most effective tool in eliminating these problems. As a result of the analysis of the data, it was determined that the teacher candidates frequently emphasized that the case study method could be used in teaching activities for current world problems. It has been concluded that two headings as "raising awareness and protecting the environment" stand out in the behaviours exhibited by teacher candidates at the point of solving current world problems. In line with these results, it is suggested to act from the fact that education can be the most effective tool in solving current world problems.

Keywords: Social studies, teacher candidate, current world problems

Sosyal Bilgiler ve Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Çevre Sorunlarına İlişkin Algıları

Mehmet Şentürk ^{1,*} & Özge Çiçek Şentürk ²

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Kilis 7 Aralık Üniversitesi

² Fen Bilgisi Öğretmenliği Kilis 7 Aralık Üniversitesi

senturk@kilis.edu.tr

Özet

İnsanoğlu yaşamı boyunca doğaya hükmetmeyi öğrenmiş ve varlığından bugüne kadar da bu becerisini geliştirmiştir. İnsanoğlunun doğaya hükmetme becerisi ile bilgisizliği, sorumsuzluğu ve hırsı birleşince çevreye verilen zarar da artmıştır. İnsanın çevreye zararlı davranışları tüm canlıların yaşamını olumsuz etkilemektedir. Oysa doğal kaynakların günden güne azalması sebebiyle insanoğlunun doğa ile uyumlu bir şekilde yaşaması gerekmektedir. İnsan-doğa uyumu veya işbirliği bireylerin çevre bilincinin artmasıyla olumlu yönde desteklenir. Okullar açısından düşünüldüğünde Türkiye’de ilköğretim düzeyinde çevre bilincinin gelişmesine hizmet eden çevre eğitime ilişkin konu alanlarının yoğunluklu olarak sosyal bilgiler ve fen bilimleri öğretim programları olduğu görülmektedir. Bu öğretim programlarında ilköğretim öğrencilerinde, doğada gerçekleşen olaylara yönelik ilgi ve tutum geliştirmek ve insan-çevre ilişkisinin anlaşılması amaçlanmaktadır. Bu programların gelecekteki uygulayıcısı olan öğretmen adaylarının verimli bir çevre eğitimi gerçekleştirebilmesi için çevre sorunlarını doğru algılamaları önemlidir. Çocukların çevreye karşı duyarlı, çevre dostu birer vatandaş olabilmeleri için onların yetişmesindeki en büyük destekçileri olan öğretmenlerinin de çevre sorunlarını doğru tespit etmeleri ve ihtiyaca yönelik bir çevre eğitimi planlamaları gerekir. Bu sebeple bu çalışmanın amacı sosyal bilgiler ve fen bilgisi öğretmen adaylarının çevre sorunlarına ilişkin algılarını incelemektir. Bu çalışma nitel araştırma desenine göre tasarlanmıştır. Çalışmaya dördüncü sınıfta öğrenim görmekte olan 64 (34 sosyal bilgiler, 30 fen bilgisi) öğretmen adayı katılmıştır. Çalışmaya katılan öğretmen adayları ölçüt örnekleme kullanılarak belirlenmiştir. Bu araştırma kapsamında belirlenen ölçüt öğretmen adaylarının çevre eğitimi dersi almış olmalarıdır. Öğretmen adaylarının çevre sorunlarına ilişkin algılarına yönelik veri elde etmek için araştırmacılar tarafından hazırlanan, uzmanlık alanları fen eğitimi, sosyal bilgiler eğitimi, Türkçe eğitimi olan üç farklı uzman görüşüne sunulacak son hali verilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Formun öğrencilere uygulanma süresi 40-50 dakikadır. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Veriler iki araştırmacı tarafından tekrarlı okumalar yapılarak kodlanmıştır. Daha sonra araştırmacıların bireysel kodlamaları karşılaştırılmıştır. Elde edilen kodlar araştırma soruları bağlamında ortaya konulan temalar ile ilişkilendirilmiştir. Öğretmen adayı ifadelerinden ulaşılan bulgulara göre sosyal bilgiler ve fen bilgisi öğretmen adaylarının çevre sorunları arasında çözüme ulaşması en zor olarak algıladıkları çevre sorunu “hava kirliliği”; en kolay çözülebilecek çevre sorunu ise “erozyon”dur. Çevre sorunlarının oluşma sebepleri arasında ilk sırada algıladıkları sebep “bilinçsizlik”; bu sorunların çözümünde en etkili gördükleri çözüm yolu ise “eğitim”dir. Ayrıca, öğretmen adaylarının büyük çoğunluğuna göre çevre eğitiminde en işlevsel teknik beyin fırtınası tekniğidir. Bunun yanında öğretmen adaylarının çevre sorunlarının çözümünde bireysel

faaliyet olarak en çok geri dönüşümü destekleme yolunu tercih ettikleri tespit edilmiştir. Bu sonuçlar doğrultusunda araştırmacılar öğretmen adaylarının çevre eğitimi kapsamında aktif rol alabilecekleri farklı projelerde katılımcı olarak yer almalarının çevre sorunlarına yönelik farkındalıklarını arttırabileceği görüşündedir. Öğrencilere çevre eğitimi verilirken öğretmenlerin sorumluluğu göz önüne alındığında öncelikle öğretmen adaylarının çevre bilinci ile donanımlı olmasının önemli olduğu düşünülmektedir. Bu nedenle öğretmen adaylarının öğrenim sürecine yayılacak şekilde çevre eğitimi ile ilgili ders sayıları arttırılabilir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, fen bilgisi, çevre problemleri

Perceptions of Social Studies and Science Prospective Teacher About Environmental Problems

Mehmet Şentürk ^{1,*} & Özge Çiçek Şentürk ²

Abstract

People have learned to dominate nature throughout their lives and have developed this skill since their existence. When people's ability to dominate nature is combined with their ignorance, irresponsibility, and ambition, the damage to the environment has also increased. The harmful behaviors of humans to the environment negatively affect the lives of all living things. However, due to the decrease in natural resources day by day, human beings need to live in harmony with nature. Human-nature harmony or cooperation is positively supported by increasing the environmental awareness of individuals. When considered in terms of schools, it is seen that the subject areas related to environmental education, which serve the development of environmental awareness at the primary education level in Turkey, are mostly social studies and science curriculums. In these teaching programs, it is aimed to develop interest and attitude toward the events taking place in nature and to understand the human-environment relationship in primary school students. It is important for prospective teachers, who are the future implementers of these programs, to perceive environmental problems correctly to carry out an efficient environmental education. For children to be environmentally conscious and environmentally friendly citizens, their teachers, who are the biggest supporters of their upbringing, need to correctly identify environmental problems and plan an environmental education according to their needs. For this reason, this study aims to examine the perceptions of social studies and science teacher candidates about environmental problems. This study was designed according to the qualitative research design. 64 (34 social studies, 30 science) teacher candidates studying in the fourth grade participated in the study. The prospective teachers participating in the study were determined using criterion sampling. The criterion determined within the scope of this research is that the pre-service teachers have taken an environmental education course. A semi-structured interview form was prepared by the researchers to obtain data on the perceptions of teacher candidates about environmental problems. This form was submitted to the opinion of three different experts whose fields of expertise were science education, social studies education, and Turkish education. The application time of the form to the students is 40-50 minutes. The obtained data were subjected to content analysis. The data were coded by two researchers by making repeated readings. Then, the individual coding of the researchers was compared. The codes obtained were associated with the themes revealed in the context of the research questions. According to the findings obtained from the pre-service teachers' statements, the environmental problem that social studies and science teacher candidates perceive as the most difficult to solve among environmental problems is "air pollution"; The most easily solved environmental problem is "erosion". The first reason they perceive among the causes of environmental problems is "unconsciousness"; The most effective way to solve these problems is "education". In addition, according to the majority of pre-service teachers, the most functional technique in environmental education is "brainstorming". In addition, it has been determined that pre-service teachers mostly prefer the way of supporting recycling as an individual activity in solving environmental problems. In line with these results, the researchers think that the participation of

teacher candidates in different projects in which they can take an active role within the scope of environmental education can increase their awareness of environmental problems. Considering the responsibility of teachers while providing environmental education to students, it is thought that it is important that teacher candidates are primarily equipped with environmental awareness. For this reason, the number of courses related to environmental education can be increased to spread throughout the learning process of teacher candidates.

Keywords: Social studies, science education, environmental problems

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyal Bilgiler Öğretim Süreci Tasarım Becerileri ve Uygulama Yetkinlikleri: Bir Durum Çalışması

Durmuş Burak ^{1,*} & Mehmet Gültekin ²

¹ Sınıf Öğretmenliği Kilis 7 Aralık Üniversitesi

² Temel Eğitim Bölümü Anadolu Üniversitesi

dburak@kilis.edu.tr

Özet

Giriş: Öğretim süreci tasarımı, bir dersin kazanımı, konu alanı, sürecin öznesi olan öğrenci özellikleri, mevcut koşullar ve imkânlar ile öğretmen becerilerini temele alan bir planlama sürecidir. İyi bir öğretim tasarımı yapabilmek, öğretim programı okur-yazarlığından etkinlik oluşturmaya, öğretim ilke-yöntemlerini kullanmaktan ölçme-değerlendirme araç ve gereçleri geliştirmeye pek çok beceri gerektirmektedir. Bu kapsamda öğretmen eğitiminde adayların edindiği becerileri somut bir biçimde görebilmek adına öğretim tasarım süreçleri önemli bir işleve sahiptir. Öte yandan iyi tasarlanan bir öğretim süreci uygulamaya dönüştürülebilir olmalı ve tasarlanan süreçler, öğretimin verimini sağlayacak şekilde yürütülmelidir. Dolayısıyla öğretmen eğitiminde adayların tasarladıkları öğretim süreçlerini kullanmaları ve uygulamaya dönüştürebilmeleri beklenmektedir. Sınıf öğretmeni adaylarının da farklı derslere yönelik öğretim süreçleri tasarlamaları ve bu tasarımlarını uygulamaları gerekmektedir. Sınıf öğretmenliği adaylarının eğitimlerinde aldıkları Sosyal Bilgiler Öğretimi dersi, öğretim süreçlerinin tasarlandığı ve bu tasarımların uygulamaya dönüştürüldüğü önemli bir derstir. Bu noktada sınıf öğretmeni adaylarının sosyal bilgiler öğretiminde, öğretim sürecini tasarlarken ne tür beceriler ortaya koydukları ve bu tasarımlarını nasıl uyguladıkları ve uygulama yetkinliklerinin neler olduğunun belirlenmesinde yarar görülmektedir.

Amaç ve Önem: Bu çalışmada, sınıf öğretmeni adaylarının sosyal bilgiler öğretiminde kullandıkları süreç tasarım becerilerinin ve uygulama yetkinliklerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu doğrultuda çalışmanın sınıf öğretmenliği eğitimi ve sosyal bilgiler öğretimi açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Ayrıca çalışma sonucunda elde edilen bulguların sınıf öğretmeni yetiştiren akademisyenlere ve sınıf öğretmenlerine katkılar sağlaması beklenmektedir.

Yöntem: Çalışma nitel araştırma yaklaşımında tekli durum çalışması olarak desenlenmiştir. 53 sınıf öğretmeni adayını çalışmanın katılımcılarını oluşturmuştur. Veriler, Doküman doküman inceleme, gözlem ve görüşmeler yoluyla veriler elde edilmiştir. Veri kaynağı olarak kullanılan dokümanlar sınıf öğretmeni adaylarının oluşturduğu günlük ders planı örnekleridir. Zira çalışma başında sınıf öğretmeni adaylarından 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programında yer alan kazanımlar doğrultusunda öğretim süreçleri tasarlamaları ve tasarımlarını günlük ders planlarına dönüştürmeleri istenmiştir. Adaylardan ders planlarını üç ana bölümde hazırlamaları beklenmiştir. İlk bölümde adayların ilgili kazanımını analiz etmesi (bilişsel-duyuşsal-devinişsel), kazanımı hedef davranışlara dönüştürmesi, kazanıma göre özgün içerikler oluşturması, planladığı ders sürecinde dikkat çekme, güdüleme, hedeften haberdar etme ve

gözden geçirme stratejilerini betimlemesi istenmiştir. İkinci bölümde planladığı ders sürecine yönelik etkinlikler hazırlaması, hazırladığı etkinlikleri öğretim ilke-yöntem ve teknikleriyle ilişkilendirmesi, öğretim hizmetleri niteliklerini (pekiştirme, ipucu, dönüt ve düzeltme) nasıl kullanılacağını ve tekrar, yeniden güdüleme, diğer derse hazırlık ve diğer derslerle ilişkilendirme stratejilerini betimlemesi söylenmiştir. Son bölümde ise ilgili kazanımdan yola çıkarak ölçme-değerlendirme araç ve gereçleri oluşturması ifade edilmiştir. Günlük ders planları hazırlandıktan sonra adayların bu plana uygun ders işleme süreci gerçekleştirmeleri beklenmiştir. Ders işleme sürecinde diğer adaylar öğrenci rolüne bürünmüş, planın sahibi sınıf öğretmeni adayı ise öğretmen olarak dersi yönetmiş ve tamamlamıştır. Araştırmacılar ders işleme sürecinde gözlemci rolünü gerçekleştirmiş ve saha notları almışlardır. Son olarak ders işleme sonrasında bazı öğretmen adayları ile yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Yukarıda açıklandığı şekilde gerçekleştirilen çalışma sürecinin veri toplama aşaması devam etmektedir. Doküman inceleme, gözlem ve görüşme yoluyla elde edilen/edilecek nitel veriler tematik analiz tekniği ile çözümlenecektir.

Beklenen Bulgular: Çalışma sonucunda sınıf öğretmeni adaylarının sosyal bilgiler öğretiminde öğretim tasarımı ve tasarımlarını uygulayabilme noktasında ne tür beceriler ve yetkinlikler gösterdiğinin, becerilerinin ve yetkinliklerinin güçlü ve zayıf yönlerinin neler olduğunun ortaya çıkarılması beklenmektedir. Bu kapsamda sınıf öğretmenliği eğitimine ve sosyal bilgiler öğretimine yönelik öneriler sunulması hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, Sınıf öğretmeni adayları, Öğretim tasarımı, Beceriler, Durum çalışması

Social Studies Teaching Design Skills and Application Competencies of Primary School Teacher Candidates: A Case Study

Durmuş Burak ^{1,*} & Mehmet Gültekin ²

Abstract

Introduction: Teaching process design is planning based on the outcomes of a course, the subject area, the characteristics of the student who is the subject of the process, current conditions and opportunities as well teacher skills. Being able to make a good teaching design requires many skills from curriculum literacy to creating activities, from using teaching principles methods to developing measurement-evaluation tools and materials. In this context, teaching process design has an important function to see concretely the skills acquired by the teacher candidates. Otherwise, a well-designed teaching process should be transformable into practice and the designed processes should be carried out in a way that ensures the efficiency of teaching. Therefore, it is expected that the candidates will be able to use the teaching processes they have designed and turn them into practice in teacher education. Primary school teacher candidates are also required to design teaching processes for different courses and apply these designs. The Social Studies Teaching course that primary school teacher candidates take in their education is an important course where teaching processes are designed and translated into practice. At this point, it is useful to determine what kind of skills the primary school teacher candidates demonstrate while designing the teaching process in social studies teaching, how they apply these designs, and what their application competencies are.

Aim and Important of the Study: it is aimed to examine the process design skills and application competencies used by primary school teacher candidates in teaching social studies. it is thought that the study is important in terms of primary school teacher education and social studies teaching. Hence, it is expected that the findings obtained as a result of the study will contribute to the academicians and teacher candidates training primary school teachers.

Method: The study was designed as a single case study in the qualitative research approach. Participants of the study are 53 primary school teacher candidates. Data were obtained through documents, observation, and interviews. The documents used as data sources were examples of daily lesson plans created by primary school teacher candidates. Before the study, it was requested to design teaching processes from primary school teacher candidates, according to outcomes in the fourth Grade Social Studies Curriculum, and to transform their designs into daily lesson plans. It was expected to prepare candidates' lesson plans in three main sections. First, the candidates were requested to analyze the relevant outcomes (cognitive-affective-psychomotor), transform the outcomes into target behaviors, create original content according to the outcomes, and describe the strategies for attracting attention, and motivation in the planned course process. Second, it was requested to prepare activities for the course process they planned, to associate the activities with teaching principles-methods and techniques, describe how to use the teaching services qualities (enrichment, feedback, corrective, and hint), and describe the strategies of repetition, re-motivation, preparation for next lesson and associating with other

lessons. In the last, it is stated that the measurement-evaluation tools and materials should be created based on the relevant outcomes. After the daily lesson plans were prepared, the candidates were expected to carry out the coursework process by this plan. During the teaching process, other candidates assumed the role of students, and the candidate, who was the owner of the plan, controlled and completed the lesson as a teacher. Researchers performed the role of observer and took field notes during the course teaching process. Finally, semi-structured interviews were conducted with some candidates after the lesson. The data collection phase of the study process carried out as described above continues. Qualitative data obtained/to be obtained through documents, observations, and interviews will be analyzed with the thematic analysis technique.

Expected Findings: As a result of the study, it is expected to reveal what kind of skills and competencies the primary school teacher candidates show at the point of applying instructional design and designs in social studies teaching, and what the strengths and weaknesses of their skills and competencies are. In this context, it is aimed to present suggestions for primary school teacher education and social studies teaching.

Keywords: Social studies, Primary school teacher candidates, Teaching design, skills, Case study

Eğitimcilerin Dijital Yeterlilik Düzeyleri

Zafer Kuş¹ & Hilal Mert^{1,*}

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
h.mert@ahievran.edu.tr

Özet

İçinde yaşadığımız dünyada teknoloji, günden güne ilerlemekte git gide yaşamımızın vazgeçilmez bir parçası haline gelmektedir. Gelişmiş ülkelere bakıldığında onları ön plana çıkaran temel unsurun dijital yetkinliğe sahip olmak ve bunu toplumun yararına etkili bir şekilde kullanmak olduğu söylenebilir. Buna bağlı olarak dünyadaki gelişmeleri takip edebilmek ve hızla gelişen teknolojiye ayak uydurabilmek için teknolojiyi kullanabilmenin önemli bir konu olduğu açıktır. Bir ülkenin dijital yetkinliğinin sağlanması ve içinde bulunduğu dünyanın hızını yakalaması, öğretmenlerin dijital yetkinliğe sahip olması ve dijital becerilerini eğitim-öğretim ortamına etkili şekilde aktarılabilmesi ile mümkün olmaktadır. Son üç yılda tüm dünyayı etkisi altına alan küresel salgın, başta eğitim alanı olmak üzere birçok alanda dijital yetkinliğe sahip olmanın önemini gözler önüne sermiştir. Günümüzde içinde bulunulan küresel salgının da etkisiyle eğitimcilerin dijital yetkinliklerine yönelik çalışmalara ağırlık verildiği görülmektedir. Eğitimciler için Avrupa Dijital Yeterlilik Çerçevesi (DigCompEdu), öğretmenlerin dijital anlamda yeterli olmasının ne anlama geldiğini ifade eden bilimsel bir çerçeve ve ölçek sunmaktadır. Bu bağlamda bu çalışma, öğretmenlerin dijital yetkinliği konusundaki durumlarının tespitini amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda Eğitimciler için Dijital Yeterlilikler (DigCompEdu) Çerçevesi temel alınarak hazırlanan ve Toker, Akgün, Cömert ve Edip (2021) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Eğitimciler için Dijital Yeterlilikler Ölçeği veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Ölçek, çevrim içi ve yüz yüze olarak çeşitli branşlarda görev yapan 220 öğretmene uygulanarak veriler toplanmıştır. Elde edilen veriler, istatistik paket programı ile analiz edilecektir. Analiz sonucunda elde edilecek olan bulgular sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitimcilerin dijital yeterliliği, Dijital yetkinlik, Öğretmen yetkinliği

Digital Competency Levels of Educators

Zafer Kuş¹ & Hilal Mert^{1,*}

Abstract

In the world we live in, technology is advancing day by day, becoming an indispensable part of our lives. When we look at developed countries, it can be said that the main factor that brings them to the fore is to have digital competence and to use it effectively for the benefit of society. Accordingly, it is clear that it is an important issue to be able to use technology in order to follow the developments in the world and keep up with the rapidly developing technology. Providing a country's digital competence and catching up with the speed of the world it is in is possible if teachers have digital competence and can effectively transfer their digital skills to the education environment. The global epidemic, which has affected the whole world in the last three years, has revealed the importance of having digital competence in many fields, especially in the field of education. With the effect of the current global epidemic, it is seen that studies on the digital competencies of educators are focused on. The European Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu) offers a scientific framework and scale that expresses what it means for teachers to be digitally competent. In this context, this study aims to determine the situation of teachers on digital competence. For this purpose, the Digital Competencies Scale for Educators, which was prepared on the basis of the Digital Competencies for Educators (DigCompEdu) Framework and adapted into Turkish by Toker, Akgün, Cömert, and Edip (2021), was used as a data collection tool. Data were collected by applying the scale to 220 teachers working in various branches online and face-to-face. The obtained data will be analyzed with the statistical package program. The findings to be obtained as a result of the analysis will be presented.

Keywords: Digital competence of educators, Digital competence, Teacher competence

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Bilgi Okuryazarlık Yeterliklerinin Geliştirilmesinde Sosyal Bilgiler Laboratuvarı Uygulamalarının Etkisi

Nilüfer Köşker¹, Erdi Erdoğan¹, Deniz Tonga¹ & Büket Şerefli^{1,*}

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Kırıkkale Üniversitesi
buket.serefli@kku.edu.tr

Özet

Bilginin ve bilgi kaynaklarının çeşitlilik göstermesi, doğru, özgün, geçerli ve güvenilir bilgiye ulaşma ve yararlanma bakımından yön kaybı yaşanmasına neden olabilmektedir. Bu bağlamda doğru bilgiye ulaşmanın ve yararlanmanın en önemli yolu ise bilgi okuryazarı bir birey olmaktan geçmektedir. Bilgi okuryazarlığı becerisi, sosyal bilgiler öğretim programında da yer alan eleştirel düşünme, problem çözme ve bilgiye ulaşma, bilgiyi değerlendirme ve kullanma becerileriyle ilişkili olduğu için öğretim programının uygulayıcısı olan sosyal bilgiler öğretmenlerinin meslek öncesi eğitimde bilgi okuryazarlığı becerilerinin geliştirilmesi önemlidir. Bu doğrultuda çeşitli bilgi kaynaklarının yer aldığı bir sosyal bilgiler laboratuvarı oluşturularak sosyal bilgiler öğretmen adaylarının bilgi okuryazarlığı yeterliklerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda araştırma, karma araştırma desenine uygun olarak tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu uygun örnekleme ile belirlenecek sosyal bilgiler öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencileri oluşturacaktır. Araştırmanın verileri "Bilgi Okuryazarlığı Ölçeği" ve odak grup görüşmesi yoluyla belirlenecektir. Veri toplama sürecinde, öntest-sontest yarı deneysel desen işe koşulacaktır. Deneysel işlem sürecinde "Sosyal Bilgiler Laboratuvarı" öğretim ortamı olarak kullanılacaktır. Proje kapsamında öncelikle sosyal bilgiler laboratuvarı oluşturulacak ve ana bilim dalındaki tüm hocaların en az bir dersini bir dönem boyunca bu laboratuvarında yapması sağlanacaktır. Araştırmanın nitel kısmı ise uygulama sürecinin sona ermesi ve nicel verilerin analizinin ardından odak grup görüşmesi aracılığıyla sürdürülecektir. Veri analizinde hem nicel hem de nitel veri analiz yöntemleri kullanılacaktır. Verilerin detaylı analizi doğrultusunda bulgulara ulaşılabilecektir. Verilerin analizi devam ettiği için araştırmanın bulgularına sözlü sunum sırasında yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Bilgi okuryazarlığı, sosyal bilgiler, sosyal bilgiler laboratuvarı

The Effect of Social Studies Laboratory Practices on Improving Information Literacy Competencies of Social Studies Preservice Teachers

Nilüfer Köşker ¹, Erdi Erdoğan ¹, Deniz Tonga ¹ & Büket Şerefli ^{1,*}

Abstract

The diversity of information and information sources can cause difficulties in accessing and utilizing correct, original, valid and reliable information. In this context, the most important way to reach and benefit from accurate information is to be an information literate individual. Since information literacy skills are related to the skills of critical thinking, problem solving and accessing information, evaluating and using information, which are also included in the social studies curriculum, it is important to develop information literacy skills of social studies teachers, who are the implementers of the curriculum, in pre-vocational education. In this direction, it is aimed to develop the information literacy competencies of social studies teacher candidates by creating a social studies laboratory with various information sources. The research was designed in accordance with the mixed research design. The study group of the research consists of the fourth grade students of social studies teaching. The data of the research will be determined through the "Information Literacy Scale" and focus group interview. In the data collection process, pretest-posttest quasi-experimental design was used. In the experimental process, "Social Studies Laboratory" was used as a teaching environment. In the context of the research, , all staff who are in social studies education department instructed at least one course in this laboratory The qualitative part of the research will be continued through the focus group discussion after the implementation process ends and the analysis of the quantitative data. Both quantitative and qualitative data analysis methods will be used in data analysis. Findings will be reached in line with the detailed analysis of the data. Since the data is in the analysis phase, the findings of the research will be included during the oral presentation.

Keywords: Information literacy, social studies, social studies laboratory

Sosyal Bilgiler ve Sınıf Öğretmenliği Öğretmen Adaylarının Sınıf Dışı Okul Ortamları ve Okul Dışı Öğrenme Ortamlarına Yönelik Farkındalıkları

Hayati Adalar ^{1,*} & Hamide Kılıç ²

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Manisa Celal Bayar Üniversitesi

² Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Manisa Celâl Bayar Üniversitesi
adalarhayati@gmail.com

Özet

Okul dışı öğrenme kavramı okul ve sınıf dışında öğretim programlarına katkı sağlayan her türlü planlama ve uygulama olarak ifade edilebilir. Gerek 21.yüzyıl becerileri ve gerekse değişen dünya koşulları öğretmenlerin Sosyal Bilgiler dersini yapısı gereği disiplinler arası bir şekilde zengin öğrenme ortamları hazırlanarak öğrenciye sunmalarını önemli hale getirmiştir. Dersi sınıfın dışına taşıma fikri öğrenci için aynı zamandan önemli bir ilgi ve motivasyon kaynağı olabilmektedir. Öğretmen adayları lisans programı boyunca alan eğitimi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri almaktadırlar. Bu bağlamda, sınıf dışı ve okul dışı öğrenme ortamları hakkında öğretmen adaylarının lisans eğitimleri kapsamında alacakları iyi bir eğitim, öğretmenlik sürecinde bu öğrenme ortamlarında etkin şekilde yararlanma, farkındalık ve yetkinliğine sahip olmalarını sağlayacağı öngörülebilir. Mevcut (YÖK) Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları incelendiğinde, Sınıf Öğretmenliği lisans programında 6.yarıyılıda Sosyal Bilgiler Öğretimi ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği lisans programında 5. ve 6. yarıyıllarda Sosyal Bilgiler Öğretimi I-II dersleri yer aldığı görülmektedir.

Bu araştırma, Sosyal Bilgiler Öğretimine yönelik lisans düzeyinde en az bir dönem alan eğitimi dersi almış Sosyal Bilgiler ve Sınıf Öğretmenliği öğretmen adaylarının bu öğrenme ortamları konusundaki farkındalıklarını ortaya koymak amacıyla yürütülmüştür. Araştırma kapsamında öğretmen adaylarının farklı koşullarda öğrenme ortamlarını alternatif öğrenme programları ve uygulamaları geliştirmek amacıyla kullanabilme becerilerine dikkat çekilmesi planlanmaktadır. Bu amaçla her iki lisans programından yukarıda bahsi geçen dersleri alan/almış öğretmen adaylarına bilgi düzeylerini ve farkındalıklarını ölçmek amacıyla iki soruluk açık uçlu soru yöneltilmiştir:

1) Sosyal Bilgiler Öğretiminde kullanılabileceğini düşündüğünüz sınıf dışı okul içi öğrenme ortamlarından 4 tanesini belirtiniz ve her birinin hangi ünite ve konuların öğretimini desteklemek amacıyla kullanılabileceğini (ünite ya da konu ismi belirterek) birer cümle ile açıklayınız?

2) Sosyal Bilgiler Öğretiminde başvurulabilecek okul dışı öğrenme ortamlarından 4 tanesini yazınız? Bir tanesi hakkında kısaca bilgi veriniz?

Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışmasına başvurulmuştur. Durum çalışması, sınırlı bir sistemin nasıl işlediği ve çalıştığı hakkında sistematik bilgi toplamak amacıyla çoklu veri toplama kullanılarak o sistemin derinlemesine incelenmesini içermektedir. Öğretmen adaylarını Sosyal Bilgiler Öğretimi derslerini almış olmalarını çalışmanın bir durum çalışması olarak ele alınmasını

sağlamaktadır. Öğretmen adaylarından alınan cevaplar betimsel içerik analizine ile incelenerek her iki lisans programı düzeyinde öğretmen adaylarının farkındalıkları ve alan ile ilgili bilgi düzeyleri değerlendirilmiştir. Araştırmada öğretmen adaylarının bu tür öğrenme ortamlarına farklı örnekler verebildikleri ancak bu öğrenme ortamların kendi dersleri kapsamında nasıl kullanabilecekleri ve ders içerik/konu ve kazanımlarıyla nasıl bağdaştırabilecekleri konusunda zorlandıkları görülmüştür. Özellikle okul dışı öğrenme ortamlarında müzelerin en çok dile getirilen kavram olduğu görülmüştür. Araştırma sonuçları literatürde yürütülen farklı çalışmaların sonuçlarıyla ilişkilendirilerek tartışılmıştır

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Sınıf Eğitimi, Sınıf Dışı Okul Ortamı, Okul Dışı Öğrenme, Farkındalık

Social Studies and Primary School Teacher Candidates' Awareness of Non-Classroom Environments and Out-of-School Learning Environments

Hayati Adalar ^{1,*} & Hamide Kılıç ²

Abstract

The concept of out-of-school learning can be expressed as any kind of planning and practice that contributes to teaching programs outside the school and classroom. Both the 21st century skills and the changing world conditions have made it important for teachers to present the Social Studies course to students by preparing rich learning environments in an interdisciplinary manner due to its structure. The idea of moving the lesson out of the classroom can also be an important source of interest and motivation for the student. Pre-service teachers take courses in field education, professional knowledge and general culture throughout the undergraduate program.

In this context, it can be predicted that a good education that teacher candidates will receive within the scope of their undergraduate education about out-of-class and out-of-school learning environments will enable them to benefit effectively from these learning environments during the teaching process, and to have awareness and competence. When the current the Council of Higher Education of Republic of Turkey (YÖK) Teacher Training Undergraduate Programs are examined, it is seen that Social Studies Teaching in the 6th semester of the Primary School undergraduate program and Social Studies Teaching I-II courses in the 5th and 6th semesters of the Social Studies Teaching undergraduate program are included.

This research was carried out in order to reveal the awareness of Social Studies and Primary School Teacher candidates who have taken at least one semester of field education at the undergraduate level for Social Studies Teaching. Within the scope of the research, it is planned to draw attention to the ability of teacher candidates to develop alternative learning programs and practices in learning environments under different conditions. For this purpose, two open-ended questions were asked to prospective teachers who have taken/have taken the above-mentioned courses from both undergraduate programs in order to measure their knowledge level and awareness:

- 1) Indicate 4 of the out-of-class in-school learning environments that you think can be used in Social Studies Teaching and explain in one sentence each of them can be used to support the teaching of which units and subjects (by specifying the unit or subject name)?
- 2) Write down 4 of the out-of-school learning environments that can be applied in Social Studies Teaching? Can you briefly describe one of them?

In the research, case study, one of the qualitative research methods, was used. A case study involves an in-depth examination of a limited system using multiple data collection to gather systematic information about how it works and works. The fact that the prospective teachers have taken the Social Studies

Teaching courses ensures that the study is considered as a case study. The answers received from the pre-service teachers were analyzed with descriptive content analysis, and the awareness and knowledge levels of the pre-service teachers were evaluated at the level of both undergraduate programs. In the research, it was seen that pre-service teachers could give different prefixes to such learning environments, but they had difficulties in how they could use these learning environments within the scope of their own lessons and how they could associate them with the course content/topic and achievements. It has been observed that museums are the most frequently mentioned concept, especially in out-of-school learning environments. The results of the research were discussed in relation to the results of different studies carried out in the literature.

Keywords: Social Studies, Classroom Education, Non-Classroom Environments, Out of School Learning, Awareness

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sürdürülebilir Kalkınma Farkındalıklarının İncelenmesi

Cemil Cahit Yeşilbursa ¹, Şükran Geçgel ^{2,*} & Aylin Karakuş ³

¹ Sosyal Bilgiler Gazi Üniversitesi

² Sosyal Bilgiler Eğitimi(Dr) Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

³ Sosyal Bilgiler Eğitimi(Dr) Gazi Üniversitesi

sukrangezell@gmail.com

Özet

İnsanoğlu yaşam serüveninde doğanın sunmuş olduğu kaynakları kullanarak ihtiyaçlarını karşılamaktadır. İlk zamanlar temel ihtiyaçların karşılanmasında yararlanılan kaynaklar, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin artmasıyla birlikte ihtiyaç halinden çıkarak insanların yaşam şartlarını daha iyi hale getirilebilmek için doğal kaynakları sınırsız tüketme isteği haline dönüşmüştür. Özellikle küreselleşen düzen içerisinde sanayileşme, nüfusun hızla artması, çevre kirliliği hızlı kentleşme ve ülkeler arası göç dalgalarının yaşanması gibi pek çok sorun doğal kaynakların azalmasına, dünyanın dengesinin bozulmasına yol açmakta ve gelecek nesillerin yaşamları üzerinde bir tehdit oluşturmaktadır. Gelecek olmadan yaşamın olmayacağı fikriyle ortaya çıkan sürdürülebilir kalkınma ise bu noktada insanların kurmuş olduğu sosyal, ekonomik ve çevresel yapılarda sürdürülebilirliğin devam etmesi için etkili bir yol olarak görülmektedir. Sürdürülebilir kalkınma devamlılığının sağlanmasında şüphesiz eğitim kurumlarına önemli görevler düşmektedir. Eğitim-öğretim sürecinde insan-çevre etkileşimini temel alan sosyal bilgiler dersi sürdürülebilir kalkınma eğitiminde etkili bir ders olmaktadır. Bu amaçla araştırma kapsamında sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sürdürülebilir kalkınma farkındalıkları cinsiyet, sınıf düzeyi, aile eğitim durumu ve sivil toplum kuruluşlarına üye olma durumu açısından incelenmiştir. Araştırmada, nicel araştırma yöntemlerinden biri olan betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu iki devlet üniversitesinde öğrenim gören sosyal bilgiler öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu ve Atmaca, Kıray ve Pehlivan (2019) tarafından hazırlanan sürdürülebilir kalkınma farkındalık ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analiz aşaması devam ettiğinden bulgular, sonuç ve tartışmaya sözlü sunum sırasında yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, öğretmen adayı, sürdürülebilir kalkınma, farkındalık.

Investigation of Social Study Teacher Candidates Awareness of Sustainable Development

Cemil Cahit Yeşilbursa ¹, Şükran Geçgel ^{2,*} & Aylin Karakuş ³

Abstract

In the adventure of life, man meets his needs by using the resources offered by nature. The resources used to meet the basic needs in the early days have turned into unlimited consumption of natural resources in order to improve the living conditions of people with the increase in scientific and technological developments. Especially in the globalizing order, many problems such as industrialization, rapid population growth, environmental pollution, rapid urbanization and migration waves between countries lead to the decrease of natural resources, deterioration of the world balance and threaten the lives of future generations. Sustainable development, which emerged with the idea that there would be no life without a future, is seen as an effective way to maintain sustainability in the social, economic and environmental structures that people have established at this point. Undoubtedly, educational institutions play an important role in ensuring the continuity of sustainable development. Social studies course, which is based on human-environment interaction in the education process, is an effective course in sustainable development education. For this purpose, within the scope of the research, the sustainable development awareness of social studies teacher candidates was examined in terms of gender, class level, family education status and membership in non-governmental organizations. The descriptive survey model, which is one of the quantitative research methods, was used in the research. The study group of the research consists of social studies teacher candidates studying at two state universities. The personal information form prepared by the researchers and the sustainable development awareness scale prepared by Atmaca, Kiray and Pehlivan (2019) were used as data collection tools in the study. As the analysis phase of the data continues, the findings, conclusion and discussion will be included during the oral presentation.

Keywords: Social studies, pre-service teacher, sustainable development, awareness.

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının “Mit” Kavramına İlişkin Algılarının Metaforlar Yoluyla Analizi

İbrahim Yahşi¹ & Derya Kurt^{1,*}

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
derya_kurt21@erdogan.edu.tr

Özet

Öğrencileri hayata hazırlayan derslerden biri olan Sosyal Bilgiler dersinde edebi ürünlerin kullanımı öğrencilere pek çok bilgi ve beceri kazandırdığı bilinmektedir. Bu edebi türlerden birisi de mitlerdir. Doğa ve doğa üstü varlıkların yaradılışını konu edinen mitler, belirli bir zamanda yaşamış olan insanların tanrılarını, sıra dışı yaşamlarını, kahramanlarını ve dinsel inançlarını vb. açıklayan hikayeler olarak bilinmektedir. Sosyal Bilgiler dersi tarih konularının öğretiminde mitlerin kullanımı oldukça önemlidir. Özellikle de Sosyal bilgiler öğretmenliği 1. Sınıf programında yer alan İslamiyet Öncesi Türk Tarihi ve Kültürü dersinde İslamiyet Öncesi Türk Devletlerinin ortaya çıkış teşekküllü ile ilgili mitlerin var olması bu ders kapsamında mitlerin kullanımını olanaklı kılmakla beraber öğrencilere birçok bilgi ve beceriyi de kattığı düşünülmektedir. Bu bağlamda çalışmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının mit kavramına ilişkin algılarının hangi metaforlarla ifade ettiklerinin ortaya konulmasıdır. Bu çalışma olgubilim çerçevesinde nitel araştırma yöntemlerinin kullanıldığı betimsel bir araştırmadır. Araştırmanın çalışma grubunu 2021-2022 eğitim-öğretim yılında bir devlet üniversitesinde Sosyal Bilgiler Öğretmenliğinde okuyan öğretmen adayları oluşturmaktadır. Çalışmada Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının İslamiyet Öncesi Türk Tarihi ve Kültürü dersinde 4 hafta boyunca mitler kullanılmış ve bu derslerin sonunda öğretmen adaylarının mit kavramına ilişkin algılarının hangi metaforlar altında toplandığı ortaya konulmaya çalışılmıştır. Veriler, çalışma grubundan “Mitler..... gibidir. Çünkü.....” şeklinde verilen ifadeyi tamamlamaları istenerek toplanmıştır. Bu doğrultuda öğretmen adaylarının “Mit “kavramına ilişkin sahip oldukları algıları hangi metaforlarla açıkladıkları, ortak özellikler bakımından hangi kategoriler altında toplandıkları sorularına cevap aranmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yönteminden faydalanılarak çözümlenecek ve sonra alan yazın ışığında tartışılarak değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Mit, Öğretmen Adayı, Metafor

Analysis of Social Study Teacher's Perceptions Regarding The Concept Of "Mit" Through Metaphors

İbrahim Yahşi ¹ & Derya Kurt ^{1,*}

Abstract

It is known that the use of literary products in the Social Studies course, which is one of the courses that prepare students for life, provides students with a lot of knowledge and skills. One of these literary genres is myths. Myths, which deal with the creation of nature and supernatural beings, depict the gods, extraordinary lives, heroes and religious beliefs of people who lived in a certain time, etc. They are known as descriptive stories. The use of myths is very important in the teaching of history subjects in the Social Studies course. In particular, the existence of myths about the emergence of the Pre-Islamic Turkish States in the Pre-Islamic Turkish History and Culture course in the 1st grade program of Social Studies Teaching makes it possible to use myths within the scope of this course, and it is thought that it also adds many knowledge and skills to the students. In this context, the aim of the study is to reveal the metaphors that social studies teacher candidates express their perceptions about the concept of myth. This study is a descriptive research in which qualitative research methods are used within the framework of phenomenology. The study group of the research consists of teacher candidates studying in Social Studies Teaching at a state university in the 2021-2022 academic year. In the study, myths were used for 4 weeks in the Pre-Islamic Turkish History and Culture course of the Social Studies teacher candidates, and at the end of these lessons, it was tried to reveal under which metaphors the perceptions of the pre-service teachers about the concept of myth were gathered. The data are like "Myths..... from the working group. Because they were collected by asking them to complete the statement given as In this direction, answers were sought to the questions of which metaphors the pre-service teachers explained their perceptions about the concept of "myth" and under which categories they were grouped in terms of common features. The data obtained will be analyzed by using the content analysis method and then discussed and evaluated in the light of the literature.

Keywords: Myth, Teacher Candidate, Metaphor

Sosyal Bilgiler Dersinde Mitlerin Kullanımına İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşleri

İbrahim Yahşi^{1,*} & Merve Erciyas¹

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
ibrahim.yahsi@erdogan.edu.tr

Özet

Pek çok bilim dalı ile ilişkili bir alan olan Sosyal bilgilerin amacı öğrenciyi toplumsal yaşama hazırlamaktır. Pek çok alanda olduğu gibi eğitim öğretim sürecinde de yaşanmış olan değişimler kendisini öğretim programlarında da göstermiştir. Bu kapsamda Sosyal Bilgiler öğretim programlarında da 2005 yılından itibaren değişim ve yenilenmeye gidildiği gözlemlenmektedir. İlköğretim yıllarından itibaren eğitim öğretim sürecinde disiplinler arası yaklaşımı benimsemek öğrencilere önemli katkılar sunar. Bu bağlamda vatandaşlık yeterlilikleri kazandırmak amacıyla sanat, edebiyat ve sosyal bilimlerin disiplinler arası bir yaklaşımla birleştirilmesinden oluşan bir çalışma alanı olan Sosyal Bilgiler dersinin öğrencilere katkısı yadsınamaz bir gerçektir. Yapısı itibariyle farklı disiplinleri disiplinler arası bir yapıda ele alan sosyal bilgiler dersinde bu disiplinlerden birisi de edebiyattır. Sosyal Bilgiler derslerinde edebi ürünlerin kullanıldığı eğitim öğretim sürecinde, öğrencilere yaparak-yaşayarak öğrenme, birden çok kaynağı kullanma, empati ve yorum yapma gibi hususlarda bilgi ve becerisi gelişen öğrenciler, pek çok açıdan donanımlı bireyler olarak yetişeceklerdir. Bu kapsamda Sosyal Bilgiler dersinde kullanılacak edebi ürünlerden birisi de Mitlerdir. Belli bir dönemde yaşadığı kabul edilen, insanların sıra dışı geleneklerini, tanrılarını, kahramanlarını, dinsel inançlarını vb. açıklayan hikâyeler olarak bilinen mitler, daha çok doğa ve doğa üstü varlıkların yaratılışını konu edinmektedir. Yani kısaca yaratılışın öyküsü olarak da ifade edilebilir. Sosyal Bilgiler dersi tarih konularının öğretiminde mitlerin kullanımı öğrencilerin çıkarımda bulunma, analiz yapma, karar verme, farklı kaynakları araştırma vb. becerilerine katkı sağlayabilir. Bu çalışmanın amacı, Sosyal Bilgiler derslerinde yer alan tarih konularının öğretiminde öğretmen adaylarının derslerinde Mitlerin kullanımına ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesidir. Nitel bir yaklaşım benimsenmiş ve betimsel tarama modeli ile yapılmış olan çalışmanın örneklemini Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler öğretmenliği 1. Sınıfında okuyan ve random yöntemiyle seçilen 20 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmada kullanılacak olan veriler araştırmacılar tarafından oluşturulmuş ve uzman görüşü alınmış olan yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler öğretimi, öğrenci görüşleri, Mit kullanımı.

Opinions of Teacher Candidates on the Use of Myths in Social Studies Course

İbrahim Yahşi ^{1,*} & Merve Erciyas ¹

Abstract

The purpose of social studies, which is a field associated with many disciplines, is to prepare students for social life. As in many fields, the changes that have taken place in the education and training process have also shown themselves in the curriculum. In this context, it has been observed that there has been a change and renewal in the Social Studies curriculum since 2005. Adopting the interdisciplinary approach in the education process from the primary school years provides important contributions to the students. In this context, the contribution of the Social Studies course, which is a field of study consisting of combining art, literature and social sciences with an interdisciplinary approach, in order to gain citizenship competencies, is an undeniable fact.

One of these disciplines in the social studies course, which deals with different disciplines in an interdisciplinary structure, is literature. In the educational process in which literary products are used in Social Studies lessons, students who develop their knowledge and skills in subjects such as learning by doing and experiencing, using multiple sources, empathy and making comments will grow up as well-equipped individuals in many respects. In this context, one of the literary products that can be used in the Social Studies course is Myths. The extraordinary traditions, gods, heroes, religious beliefs, etc. of people who are considered to have lived in a certain period. Myths, known as stories explaining nature, mostly deal with the creation of nature and supernatural beings. In short, it can also be expressed as the story of creation. The use of myths in the teaching of history subjects in Social Studies course helps students make inferences, analyze, make decisions, research different sources, etc. can contribute to their skills. The aim of this study is to evaluate the views of pre-service teachers on the use of myths in the teaching of history subjects in Social Studies courses. A qualitative approach was adopted and the sample of the study, which was conducted with a descriptive survey model, consists of 20 pre-service teachers who were studying in the 1st grade of Social Studies teaching at the Faculty of Education of Recep Tayyip Erdoğan University and selected by random method. The data to be used in the study will be collected through a semi-structured interview form, which was created by the researchers and expert opinion was taken.

Keywords: Social Studies teaching, student views, myth usage.

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Algısı: Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Örneği

Feride Ersoy Çetingöz ^{1,*}, Hasan Arkan ² & Kevser Baltacı ²

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

² Sosyal Bilgiler Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

fersoy@mehmetakif.edu.tr

Özet

Türk kültür ve geleneklerinde öğretmenlik, geçmişten günümüze kutsal olarak kabul edilen bir uğraş alanıdır. Günümüzde öğretmenlik toplumda kutsal olarak kabul edilmeye devam etmekle birlikte profesyonel bir meslek olarak da kabul edilmektedir. Öğretmenler; öğretmenliğe ilişkin; kutsallık inancı, öğrenciyi benimseme, görev tanımının dışındaki konularda da özveri gösterme isteği gibi birtakım duygusal bağlara sahiptir. Bununla birlikte öğretmenler arasında, öğretmenliğe ilişkin kutsallık kabulünün ve statünün toplumda azaldığını ifade eden ve mesleki motivasyonu önemli ölçüde kaybederek tükenmişlik yaşayan öğretmenler de bulunmaktadır. Öğretmenin mesleğine ilişkin yaklaşımı kuşkusuz eğitim ve öğretim sürecinde sergileyeceği eylemlerine yansıtacaktır. Öğretmenin eylemleri ise eğitim ve öğretim sürecinin niteliğinde önemli ölçüde etkili olacaktır. Bugünün öğretmen adayları, yarının nesillerini yetiştirecek öğretmenlerdir. Bu nedenle öğretmen adaylarının öğretmenliğe yönelik algılarının araştırılması geleceğin eğitim kalitesinin artırılması açısından önemlidir. Sonuçlar, öğretmen eğitiminde öğretmenliğin hem mesleki hem de duygusal boyutlarının bir arada geliştirilmesi açısından önem kazanmaktadır.

Bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenliğe ilişkin algılarını keşfetmeye çalışmaktır. Araştırma nitel araştırma kapsamında fenomenolojik bir araştırma olarak tasarlanmıştır. Araştırmanın katılımcı grubunu Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesinde 2021-2022 akademik yılı bahar döneminde eğitimine devam eden 150 gönüllü sosyal bilgiler öğretmen adayı oluşturmuştur. Veriler, metaforlar yoluyla nitel veri toplama tekniğiyle toplanmıştır. Veri toplama formu araştırmacılar tarafından hazırlanmıştır. Veri toplama formunda katılımcılardan öğretmenlik kavramı ile ilgili metafor oluşturmaları ve gerekçelerini ifade etmeleri istenmiştir. Elde edilen veriler içerik analiziyle ve betimsel analizle çözümlenmiştir. Bu bağlamda, içerik analizi kapsamında sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik algısını oluşturan kavramlar ve üst kavramsal kategoriler tespit edilmeye çalışılmıştır. Betimsel analiz kapsamında, bu kavramların frekans ve yüzdeleri alınarak araştırma bulguları doğrudan alıntılarla desteklenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Öğretmen Yetiştirme, Metafor, Öğretmenlik Mesleği

Teaching Perception of Social Studies Teacher Candidates: The Case of Burdur Mehmet Akif Ersoy University

Feride Ersoy Çetingöz ^{1,*}, Hasan Arkan ² & Kevser Baltacı ²

Abstract

Teaching in Turkish culture and traditions is a field of occupation that is considered sacred from past to present. Today, although teaching continues to be considered sacred in society, it is also accepted as a professional occupation. Teachers have some emotional connection related to teaching, such as the belief in the sanctity of teaching, the desire to adopt the student, and to show self-sacrifice in matters other than the professional job description. However, among the teachers, there are also teachers who state that the acceptance of the sacredness and status of teaching has decreased in the society, and who experience burnout by losing their professional motivation significantly. The teacher's approach to his profession will undoubtedly be reflected in his actions during the training process. The actions of the teacher will have a significant impact on the quality of the education and training process. Today's teacher candidates are teachers who will raise tomorrow's generations. Therefore, it is important to explore the perceptions of teacher candidates about teaching in order to increase the educational quality of the future. The results gain importance in terms of developing both professional and emotional dimensions of teaching together in teacher education.

The purpose of this research is to try to explore the perceptions of social studies teacher candidates about teaching. The research was designed as a phenomenological research within the scope of qualitative research. The participant group of the research consisted of 150 volunteer social studies teacher candidates who continued their education in the spring semester of the 2021-2022 academic year at the Faculty of Education of Burdur Mehmet Akif Ersoy University. Data were collected by qualitative data collection technique through metaphors. The data collection form was prepared by the researchers. In the data collection form, the participants were asked to create metaphors about the concept of teaching and express their reasons. The obtained data were analyzed with content analysis and descriptive analysis. Within the scope of content analysis, the concepts and upper categories that make up the teaching perception of social studies teacher candidates were tried to be determined. Within the scope of descriptive analysis, the frequencies and percentages of these concepts were taken and the research findings were supported by direct quotations.

Keywords: Social Studies, Teacher Training, Metaphor, Teaching Profession

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının 21. Yüzyıl Becerileri Öz-Yeterlik Algılarının İncelenmesi (Doğu Karadeniz Örneği)

Güldane Dinç Bay ^{1,*} & İlhan Turan ²

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ordu Üniversitesi

² Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
guldanedincbay@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının 21. yüzyıl beceri niteliklerine sahip olma düzeylerinin belirlenmesi ve 21. yüzyıl becerileri öz-yeterlik algılarının çeşitli değişkenler (cinsiyet, yaş ve sınıf düzeyi) açısından incelemektir. Araştırma, karma yöntem olarak desenlenmiştir. Araştırmanın nicel boyutunda betimsel tarama yöntemi, nitel boyutunda ise, nitel araştırma yöntemlerinden olan içerik analizi kullanılmıştır. Karma yöntem deseninde nitel ve nicel yaklaşımlara dayalı yöntem ve tekniklerin bütüncül düşünülerek birlikte kullanılması öngörülmektedir. Araştırmanın örnekleme grubu, 2020- 2021 akademik yılı bahar döneminde Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Trabzon Üniversitesi ve Artvin Çoruh Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği 3. ve 4. sınıfta öğrenim gören, 185 öğrenciden oluşmaktadır. Demografik özellikler “Kişisel Bilgi Formu” ile belirlenmiştir. Veri toplama aracı olarak, Atalay, Anagün, Kılıç ve Yaşar (2016) tarafından geliştirilen 42 madde ve 3 alt boyuttan oluşan “Öğretmen Adaylarına Yönelik 21. Yüzyıl Becerileri Yeterlilik Algıları Ölçeği” ile araştırmacılar tarafından geliştirilen 4 açık uçlu sorudan oluşan “Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu” uygulanmıştır. Normal dağılım gösteren, verilerinin analizinde t testi ve ANOVA testleri kullanılmıştır. Bulgular, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerilerinin orta değer üzerinde olduğunu göstermektedir. Öğretmen adaylarının 21. yüzyıl ortalama puanları yaş ve sınıf düzeyi değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermediği, fakat cinsiyet değişkenine göre kadın öğretmen adayları lehine anlamlı bir fark gösterdiği tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının açık uçlu sorulara verdikleri yanıtlar doğrultusunda, 21. yüzyıl öz-yeterlik algıları ile büyük oranda örtüştüğü tespit edilmiştir. Bulgular doğrultusunda, öğretmen adaylarının sorgulama becerilerine ilişkin öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Öğretmen Adayları, 21. yüzyıl becerileri, Öz-yeterlik

Examination of Social Study Teacher's Perceptions of 21st Century Skills Self-Efficiency (Sample of the Eastern Black Sea)

Güldane Dinç Bay ^{1,*} & İlhan Turan ²

Abstract

The aim of this research is to determine the level of social studies teacher candidates' having 21st century skills and to examine their self-efficacy perceptions in terms of various variables (gender, age and class level). The research was designed as a mixed method. Descriptive scanning method was used in the quantitative dimension of the research, and content analysis, which is one of the qualitative research methods, was used in the qualitative dimension. In the mixed method design, it is envisaged that methods and techniques based on qualitative and quantitative approaches will be used together with a holistic approach. The sample group of the research consists of 185 students studying in the 3rd and 4th grades of Recep Tayyip Erdoğan University, Trabzon University and Artvin Çoruh University Faculty of Education Social Studies Education in the spring term of the 2020-2021 academic year. Demographic characteristics were determined with the "Personal Information Form". As a data collection tool, the "21st Century Skills Competence Perceptions Scale for Pre-service Teachers" consisting of 42 items and 3 sub-dimensions developed by Atalay, Anagün, Kılıç and Yaşar (2016) and the "Semi-Structured Interview Form" consisting of 4 open-ended questions developed by the researchers. " has been applied. T test and ANOVA tests were used in the analysis of the data showing normal distribution. The findings show that the 21st century skills of social studies teacher candidates are above the medium value. It was determined that the 21st century mean scores of the teacher candidates did not show a significant difference according to the variables of age and grade level, but a significant difference in favor of female teacher candidates according to the gender variable. In line with the answers given by the pre-service teachers to the open-ended questions, it was determined that they largely overlapped with the self-efficacy perceptions of the 21st century. In line with the findings, suggestions regarding the questioning skills of teacher candidates were presented.

Keywords: Social Studies, Prospective Teachers, 21st century skills, Self-efficacy

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Bilgi İşlemsel Düşünme Becerilerinin Desteklenmesi

Serkan Keleşoğlu ^{1,*} & İsmail Güven ²

Özet

Bilgi işlemsel düşünme becerisi, yaratıcı, eleştirel düşünme ve problem çözme gibi üst düzey düşünme becerilerinden birisidir. Bu beceri daha çok problem çözme süreçlerinde teknolojiden yararlanmayı kapsamaktadır. Kavramın İngilizce tanımlaması nedeniyle bilgisayar bilimi ile ilişkili olması nedeniyle yalnızca matematik, fen, mühendislik ve teknoloji alanlarıyla ilgili olarak algılanmaktadır. Oysaki bir düşünme becerisi türü olan bilgi işlemsel düşünme becerisinin geliştirilmesi başta sosyal bilgiler eğitimi olmak üzere bir çok alanda sağlanabilir. Bilgi işlemsel düşünme becerisi; soyutlama, örüntü oluşturma, algoritma ve ayrıştırma olmak üzere farklı alt becerileri kapsamaktadır. Bu çalışmanın amacı; sosyal bilgiler öğretmen adaylarına, sosyal bilgiler öğretiminde bilgi işlemsel düşünme becerisinin nasıl geliştirilebileceğini öğretmeye yönelik gerçekleştirilen eğitimi değerlendirmektir. Bu amaca yönelik olarak aşağıdaki alt problemlere yanıt aranmıştır:

1. Sosyal bilgiler öğretiminde bilgi işlemsel düşünme modülüne katılan öğretmen adaylarının;
 - a. bilgi işlemsel düşünme özyeterlik ölçeği ön ve son test puanları arasında anlamlı fark var mıdır?
 - b. dijital yeterlik anketi ön ve son test puanları arasında anlamlı fark var mıdır?
 - c. STEM uygulamaları öz yeterlik ölçeği ön ve son test puanları arasında anlamlı fark var mıdır?
2. Sosyal bilgiler öğretiminde bilgi işlemsel düşünme modülüne ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri nelerdir?
3. Bilgi işlemsel düşünme becerisini geliştirmeye yönelik sosyal bilgiler öğretmen adayları tarafından hazırlanan ders planları uygun mudur?

Öğretmen adaylarının, sosyal bilgiler öğretiminde bilgi işlemsel düşünme özyeterliklerini, dijital yeterliklerini, STEM uygulamalarına yönelik öz yeterliklerini geliştirmek ve öğretmen adaylarının sosyal bilgiler öğretiminde bilgi işlemsel düşünme becerisini geliştirmeye yönelik ders tasarımlarını yapabilmelerini amaçlayan bu çalışma deneysel modeldedir. Araştırma kapsamında gerçekleştirilen deneysel desenin etkisini belirlemek üzere nicel ve nitel yöntemler bir arada kullanılması nedeniyle araştırmada karma yöntem desenlerinden yakınsayan paralel desen tercih edilmiştir.

Araştırmanın çalışma grubunu Türkiye’de bir kamu üniversitesinde sosyal bilgiler öğretmenliği programı 3. sınıf düzeyinde öğrenim gören 23 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme türlerinden ölçüt örnekleme tekniği kullanılmıştır. Bu araştırma kapsamında çalışma grubu sosyal bilgiler öğretmen adayı ve meslek bilgisi derslerini almış olma ölçütlerini karşılayan kişilerden oluşmaktadır. Araştırmada gerçekleştirilen deneysel süreç toplam 7 hafta sürmüştür. Her bir hafta çalışma grubuyla ortalama 90 dakikalık oturumlar gerçekleştirilmiştir. Araştırma verileri nitel ve nicel veriler olmak üzere iki farklı boyutta toplanmıştır. Araştırmanın nicel

verileri katılımcıların bilgi işlemsel düşünme özyeterlik düzeylerini belirlemek amacıyla “Bilgi İşlemsel Düşünme Özyeterlik Ölçeği”; dijital yeterliklerini belirlemek üzere “Üniversite Öğrencileri Dijital Yeterlikler Anketi” ve STEM uygulamalarına ilişkin yeterliklerini belirlemek üzere “STEM Uygulamaları Öğretmen Adayları Yeterlik Ölçeği” deneysel işlem öncesinde ve sonrasında olmak üzere iki defa uygulanarak toplanmıştır. Araştırma sonucunda gerçekleştirilen eğitimin etkili olduğu ve sosyal bilgiler öğretmen adaylarının bilgi işlemsel düşünme becerisini geliştirmeye yönelik material hazırlayabildikleri görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Bilgi İşlemsel Düşünme, sosyal bilgiler, öğretmen adayı

Promoting Computational Thinking of Prospective Social Studies Teachers

Serkan Keleşoğlu ^{1,*} & İsmail Güven ²

Abstract

One of the higher-order thinking talents, along with creativity, critical thinking, and problem solving, is computational thinking. This talent is mostly concerned with the use of technology in problem-solving procedures. Because it is connected to computer science, the English meaning of the idea solely relates to the domains of mathematics, science, engineering, and technology. Computational thinking abilities, a form of thinking talent, may, nevertheless, be developed in a variety of settings, including social studies schooling. Different sub-skills of computational thinking include abstraction, pattern building, algorithm, and parsing. The purpose of this study is to assess the training provided to social studies teacher candidates on how to build computational skills.

Is there a significant change between the pre-test and post-test scores of the computational thinking self-efficacy scale for prospective teachers who participated in the computational thinking module in social studies teaching?

Is there a substantial change between the pre-test and post-test scores on the digital proficiency questionnaire?

Is there a substantial change in the STEM applications self-efficacy scale pre-test and post-test scores? What are pre-service teachers' thoughts on the computational thinking module in social studies education?

Are the lesson plans for developing computational thinking abilities developed by social studies teacher candidates appropriate?

The experimental model is being used in this study, which aims to improve pre-service teachers' computational thinking self-efficacy, digital competencies, and self-efficacy for STEM applications in social studies teaching, as well as develop pre-service teachers' computational thinking skills in social studies teaching. The parallel design, which converged from the mixed method designs, was selected in the research because quantitative and qualitative techniques were utilized simultaneously to determine the influence of the experimental design carried out within the scope of the study.

The research group comprises of 23 pre-service teachers enrolled in a public university in Turkey's social studies teaching program at the 3rd grade level. The research group was determined using the criterion sampling approach, which is one of the forms of intentional sampling. The study group for this study consists of social studies teacher candidates and those who satisfy the criteria for having completed vocational knowledge courses. The research's experimental approach lasted a total of seven weeks. Each week, the study group had an average of 90-minute sessions.

The qualitative and quantitative data for the study were collected in two aspects. The "Computational Thinking Self-Efficacy Scale," "University Students' Digital Competence Questionnaire" to determine their digital competencies, and "STEM Applications Teacher Candidates' Competence Scale" to

determine their competencies in STEM applications were collected twice, before and after the experimental process, to determine the participants' computational thinking self-efficacy levels. The research found that the teaching offered was helpful, and that social studies teacher candidates could produce materials to increase their computational thinking abilities.

Keywords: Computational thinking, social studies, prospective teacher

Sosyal Bilgiler Öğretmen Eğitiminde Mesleki Gelişime Yönelik Bir Uygulama: Mikroöğretim Ders İmecesini Modeli

Ayten Karaca ^{1,*} & Elvan Yalçınkaya ²

¹ Sosyal Bilgiler Eğitimi (Dr) Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

² Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Erciyes Üniversitesi

aytenkaraca51@gmail.com

Özet

Bu çalışmada öğretmen eğitiminde bir mesleki gelişim modeli olan Ders İmecesini Modeli'nin sosyal bilgiler eğitimi alanında kullanım durumu ele alınmıştır. Ders imecesi modeli, öğretme ve öğrenme üzerine veri toplayan ve işbirliği içinde analiz eden bir grup öğretmenin, öğrenme-öğretme sürecini yönetmesiyle şekillenen bir model olarak karşımıza çıkmaktadır. Model gözlem, planlama, uygulama, yansıtma ve değerlendirme ile yeniden planlama, uygulama ve değerlendirme aşamaları aracılığıyla uygulayıcılarına mesleki gelişimlerinin yanında işbirliği, iletişim ve etkileşim konusunda da fayda sağlamaktadır. Kökeni Japonya'ya dayanan bu modelin öğretmen eğitiminde başarılı bir uygulama örneği sunması uluslararası alanda tanınmasını sağlamıştır. Ülkemizin öğretmen eğitiminde bu model ile tanışması ise oldukça yenidir. Alanyazın çalışmaları, ülkemizde daha çok seminer tarzında gerçekleştirilen öğretmen eğitiminin, öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkısı açısından yetersiz kaldığını göstermiştir. Bu model, öğretmen eğitiminde hizmet öncesi ve hizmet içi dönemde mesleki gelişim için önerilebilir bir model olarak sunulmaktadır. Model, sosyal bilgiler eğitimi alanında hizmet öncesi dönemde özellikle Öğretmenlik Uygulaması dersi başta olmak üzere çeşitli derslerde uygulanabilir bir yapı taşımaktadır. Öğretmen adaylarının Öğretmenlik Uygulaması dersini mikroöğretim ders imecesi uygulaması ile yürütmesi, mesleki yeterlikleri ve becerilerinin gelişiminde, işbirlikli öğrenmede, grup içi iletişim ve etkileşimin gelişiminde ve mesleki yaşantıya yönelik deneyim kazanmada fayda sağlayarak Öğretmenlik Uygulaması dersini de daha etkili ve verimli kılmaktadır. Aynı zamanda bu derste yaşanan sorunlar için de bir çözüm önerisi olarak bu model başvurulabilir olarak değerlendirilmektedir. Öğretmen eğitiminde ve hizmet içi dönemde seminer tarzında verilen mesleki gelişim etkinliklerine alternatif bir öneri olarak sunulan bu modelin sosyal bilgiler eğitimi alanında henüz yaygınlaşmaması bu çalışmanın ortaya konmasında etkili bir neden olmuştur. Bu doğrultuda ders imecesi modelinin temel kavramları, faydaları, farklı ortamlarda uygulanan türleri ve uygulama adımları ile Sosyal Bilgiler alanında kullanım durumu doküman incelemesi yöntemiyle ele alınmıştır. Çalışmada ders imecesi modelinin sosyal bilgiler eğitiminde hangi ders veya derslerde uygulanabileceği durumu belirtilerek sosyal bilgiler alanyazınına ve konudaki gelecek araştırmalara yönelik olarak önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Öğretmen Eğitimi, Mesleki Gelişim, Mikroöğretim Ders İmecesini Modeli

An Application for Professional Development in Social Studies Teacher Education: Microteaching Lesson Study Model

Ayten Karaca ^{1,*} & Elvan Yalçınkaya ²

Abstract

In this study, the use of the Lesson Study Model, which is a professional development model in teacher education, in the field of social studies education has been discussed. The lesson study model emerges as a model that is shaped by the management of the learning-teaching process by a group of teachers who collect data on teaching and learning and analyze it collaboratively. The model provides benefits to its practitioners in cooperation, communication and interaction, apart from their professional development, through the stages of observation, planning, implementation, reflection and evaluation, and re-planning, re-implementation and re-evaluation. The fact that this model, which has its origins in Japan, provides an example of successful practice in teacher education has made it internationally recognized. Our country's acquaintance with this model in teacher education is quite new. Studies in the literature have shown that teacher education, which is mostly carried out in seminar style in our country, is insufficient in terms of its contribution to the professional development of teachers. This model is presented as a recommendable model for professional development in teacher education in the pre-service and in-service period. The model has a structure that can be applied in various courses, especially in the Teaching Practice course, in the pre-service period in the field of social studies education. The fact that teacher candidates conduct the Teaching Practice course with the microteaching lesson study application makes the Teaching Practice course more effective and productive by providing benefits in the development of their professional competencies and skills, in cooperative learning, in the development of in-group communication and interaction, and in gaining experience for professional life. At the same time, this model is considered to be applicable as a solution proposal for the problems experienced in this course. The fact that this model, which is presented as an alternative proposal to the professional development activities given in the form of seminars in teacher education and in-service period, has not become widespread in the field of social studies education yet, has been an effective reason for presenting this study. In this direction, the basic concepts, benefits, types and application steps of the lesson study model and its use in the field of social studies are discussed with the document analysis method. In the study, by specifying which course or courses the lesson study model can be applied in social studies education, suggestions were made for the social studies literature and future research on the subject.

Keywords: Social Studies, Teacher Education, Professional Development, Microteaching Lesson Study Model

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı Öğrencilerinin 21. Yüzyıl Yeterlik Algıları, Tartışmacı Tutumları ve Tartışmalı Konulara Yönelik Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Erkan Yeşiltaş¹ & Aslıhan Gez Çinpolat^{1,*}

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Sivas Cumhuriyet Üniversitesi
aslihangez@gmail.com

Özet

Öğrenme ve yenilenme, yaşam ve kariyer becerileri ve bilgi medya ve teknoloji becerileri (P21) olarak sınıflandırılan 21. yüzyıl becerileri eğitim öğretimin tüm kademelerinde önemli bir noktada olduğu söylenebilir. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının da özellikle gelecekte bu becerileri öğrencilerine aktarması öngörüldüğü için söz konusu bu yaşam becerilerine sahip olmaları beklenen bir durumdur. Öte yandan sosyal bilgiler öğretim sürecinde sıklıkla karşılaşılabilecek olan tartışmalı konular ve bu konuların öğretiminde 21. yüzyıl becerilerinin ve iletişimde bir kişilik özelliği olarak değerlendirilen tartışmacı tutumun işe koşulması muhtemeldir. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programı öğrencilerinin 21. yüzyıl yeterlik algıları, tartışmacı tutumları ve tartışmalı konulara yönelik algılarının arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel model kullanılacaktır. Araştırmanın örneklemi uygun örnekleme yöntemi ile sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programına devam eden öğrencilerden oluşacaktır. Veri toplama araçları olarak “Öğretmen Adaylarına Yönelik 21. Yüzyıl Becerileri Yeterlilik Algıları Ölçeği”, “Tartışmacı Tutum Ölçeği Kısa Formu” ve “Sosyal Bilgiler Öğretmeni Adaylarına Yönelik Tartışmalı Konular Ölçeği” kullanılmaktadır. Veri toplama süreci katılımcıları yüz yüze bilgilendirme sonrasında çevrim içi (Google Forms) olarak yürütülmektedir. Verilerin analizi, veri normallik durumuna göre seçilecek olan teknikler ile SPSS paket programı kullanılarak gerçekleştirilecektir. Ayrıca veri analizinde cinsiyet ve sınıf düzeyi değişkenleri de 21. yüzyıl yeterlik algısı, tartışmacı tutum ve tartışmalı konulara yönelik algı bağlamında incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: sosyal bilgiler, 21. yüzyıl becerileri, tartışmalı konular, tartışmacı tutum

Examination of the Relationship Between 21st Century Skills Efficiency Perceptions, Argumentative Attitudes and Perceptions of Controversial Issues of Social Studies Education Undergraduate Program Students

Erkan Yeşiltaş¹ & Aslihan Gez Çinpolat^{1,*}

Abstract

It can be said that 21st century skills, which are classified as learning and renewal, life and career skills and information media and technology skills (P21), are at an important point at all levels of education. Since it is foreseen that social studies teacher candidates will transfer these skills to their students in the future, it is expected that they should have these life skills. On the other hand, it may be possible to use 21st century skills and an argumentative attitude, which is considered as a personality trait in communication, in the teaching of controversial topics that can be encountered frequently in the social studies teaching process. In this context, the aim of this study is to examine the relationship between the social studies teaching undergraduate program students' perceptions of 21st century efficacy, argumentative attitudes and their perceptions of controversial issues. For this purpose, the correlational model, one of the quantitative research methods, will be used. The sample of the research will consist of students who continue to the undergraduate program of social studies teaching with the convenient sampling method. As data collection tools, "21st Century Skills and Competences Scale Directed at Teaching Candidates", "Argumentativeness Scale Short Form" and "Controversial Issues Scale toward Social Studies Teacher Candidates" are used. The data collection process is carried out online (Google Forms) after informing the participants face-to-face. The analysis of the data will be carried out using the SPSS package program with the techniques to be selected according to the data normality. In addition, in the data analysis, gender and grade level variables will also be examined in the context of 21st century perception of competence, argumentative attitude and perception of controversial issues.

Keywords: social studies, 21st century skills, controversial issues, argumentative attitude

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Grafik Okuma ve Hazırlama Becerileri Üzerine Uygulamalı Bir Çalışma

Davut Gürel ^{1,*}, Fatih Köse ¹ & Murat Can Erkahraman ¹

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bartın Üniversitesi
gureldavut@gmail.com

Özet

Günümüzde teknolojinin de getirdiği olanaklarla birlikte hayatın hemen her alanında ihtiyaç duyulan verinin çeşitli görsel araçlar kullanılarak sunulduğu görülmektedir. Bu araçlardan biri de grafiklerdir. Grafikler, bizlere sunulan verinin yorumlanmasında ve arasında ilişki bulunan birden fazla veri grubunun görselleştirilmesinde etkili olarak kullanılan araçlardır. Farklı sosyal bilim alanlarından elde edilen içeriğe dayalı olarak oluşturulan sosyal bilgiler dersinin en önemli amaçlarından birini tablo, grafik, diyagram okuma ve hazırlama becerilerini öğrencilere kazandırmak oluşturmaktadır. Sosyal bilgiler dersinin bu amacını gerçekleştirmesi şüphesiz bu becerilere sahip öğretmenlerle mümkün olacaktır. Bu çalışmada da geleceğin öğretmenleri olacak olan sosyal bilgiler öğretmen adaylarının grafik okuma ve hazırlama becerilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseninde yürütülen bu çalışmanın araştırma grubunu bir devlet üniversitesinde 2021-22 eğitim-öğretim yılında sosyal bilgiler öğretmenliği programında öğrenim gören 50 son sınıf öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmada veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen üç adet grafik okuma ve iki adet grafik hazırlama sorusunun yer aldığı başarı testiyle toplanmıştır. Ek olarak çalışmada öğrencilerin grafik okurken ve hazırlarken yaşadıkları zorlukların neler olduğunun belirlenmesi amacıyla iki sorudan oluşan bir görüşme formu da kullanılmıştır. Araştırma kapsamında elde edilen bulgulara dayalı olarak çalışma grubunda yer alan hem kadın hem de erkek sosyal bilgiler öğretmen adaylarının az sayıda veri içeren grafikleri okuyabilirken çok sayıda veri grubunu içeren ve görece karmaşık görünümlü grafikleri okuyamadıkları; iki veya daha fazla veri grubunu herhangi bir grafik türünü kullanarak göstermekte güçlük yaşadıkları; erkek öğrencilerin grafik okuma becerilerinin kadın öğrencilere göre, kadın öğrencilerin grafik çizme becerilerinin ise erkek öğrencilere göre biraz daha iyi olduğu görülmüştür. Ayrıca çalışmada öğrencilerin, daha önceki araştırmalarda da ortaya konulduğu üzere, grafik okuma düzeylerinin genel olarak orta düzeyde olduğu, verileri birbirleriyle veya teorik bir bakış açısıyla karşılaştıramadıkları, daha çok temel düzeyde hazırlanmış grafikleri okuyabildikleri sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, öğretmen adayı, grafik okuma, grafik yorumlama, grafik hazırlama

A Practical Study on the Social Studies Teachers Candidates' Graphic Reading And Preparation Skills

Davut Gürel ^{1,*}, Fatih Köse ¹ & Murat Can Erkahraman ¹

Abstract

Today, with the possibilities brought by technology, it is seen that the data needed in almost every area of life is presented by using various visual tools. One of these tools is graphics. Graphs are tools that are used effectively in interpreting the data presented to us and in the visualization of more than one data group that has a relationship. One of the most important objectives of the social studies course, which is created by the content obtained from different social science fields, is to help students learn to read and prepare tables, graphics, and diagrams. The case study design, one of the qualitative research designs, was used in this study. The research group of the study consists of 50 senior teacher candidates studying in the social studies teaching program in a state university in the 2021-22 academic year. In the study, the data were collected through an achievement test that included three graphic reading and two graphic preparation questions developed by the researchers. In addition, an interview form consisting of two questions was used in the study to determine the difficulties faced by the students while reading and preparing graphics. It has been determined that both female and male social studies teacher candidates in the study group can read graphics containing few data but cannot read relatively complex graphics containing many data groups and have difficulty showing two or more data groups using any graphics. It was seen that the graphic reading skills of male students were slightly better than female students, and the graphic drawing skills of female students were slightly better than male students. In addition, it was concluded in the study that, as revealed in previous studies, the graphic reading levels of the students were generally moderate, they could not compare the data with each other or from a theoretical point of view, and they could read mostly the graphics prepared at the primary level.

Keywords: Social studies, pre-service teacher, graphic reading, graph interpretation, graph preparation

Sosyal Bilgiler Bağlamında Politik Okuryazarlık: Öğretmen Adaylarının Politik Okuryazarlık Düzeyleri ve Görüşleri

Tuğba Selanik Ay

Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü Afyon Kocatepe Üniversitesi
tselanikay@gmail.com

Özet

Temel vatandaşlık becerilerini kazandırmayı amaçlayan Sosyal Bilgiler dersi ile öğrencilere kazandırılmak istenen becerilerden biri politik okuryazarlık becerisidir. Bu beceriyi gelecekte mesleki yaşamlarında kazandıracak olan sınıf ve sosyal bilgiler öğretmen adaylarının politik okuryazarlık becerisine hangi düzeyde sahip olduklarının ve bu beceriye ilişkin görüşlerinin belirlenmesi önem taşımaktadır. Bu araştırmanın temel amacı sınıf ve sosyal bilgiler öğretmen adaylarının politik okuryazarlık düzeylerini belirlemenin yanı sıra politik okuryazarlık becerisini öğretmen adaylarının görüşlerine ve öğretmen adayları tarafından politik okuryazarlık becerisi kazandırmaya yönelik olarak desenlenen etkinlik planlarına dayalı olarak değerlendirmektir. Karma yöntem biçiminde desenlenen bu araştırma 2019-2020 öğretim yılı Bahar döneminde bir devlet üniversitesinin sınıf ve sosyal bilgiler öğretmenliği 4. Sınıfına devam etmekte olan 90'ı kadın 75'i erkek 165 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak nicel boyutta Faiz (2019) tarafından geliştirilen “Siyaset Okuryazarlık Ölçeği” kullanılmıştır. Nitel boyutta ise veriler görüşme ve doküman analizi ile elde edilmiştir. 165 öğretmen adaylarından 30'u ile (15 sınıf, 15 sosyal bilgiler öğretmen adayı) politik okuryazarlık becerisine ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla görüşmeler yapılmış, ayrıca görüşme yapılan 30 öğretmen adayı tarafından geliştirilen politik okuryazarlık becerisi kazandırmaya yönelik ders planları birer doküman olarak ele alınarak bir diğer nitel veri setini oluşturmuştur. Görüşmeler araştırmacı tarafından geliştirilen 13 açık uçlu oluşan görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının politik okuryazarlık becerisi bağlamında “Tamamen Katılıyorum” düzeyinde oldukları belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının politik okuryazarlık düzeyleri cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermezken; anabilim dalına göre (sosyal bilgiler öğretmenliği anabilim dalı lehine) ve sivil toplum kuruluşuna üye olmaya (STK üyesi olma lehine) göre anlamlı farklılık göstermiştir. Öğretmen adayları politik okuryazarlığın tanımı, önemi, politikaya ilgi duyma durumları, politika ile ilgili kavramları bilme durumları, politik bilgiyi edinme yolları...vb temalar altında görüşlerini belirtmişlerdir. Bunun yanı sıra ders planlarının çözümlenmesi sonucunda politik okuryazarlıkla ilgili kazanımlar, beceriler, değerler, yöntem, teknik ve araç gereçlere ilişkin temalara ulaşılmıştır. Ulaşılan sonuçlar ışığında öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: politik okuryazarlık, siyaset okuryazarlığı, karma yöntem, öğretmen adayı, sosyal bilgiler

Political Literacy in Social Studies: Preservice Teachers' Political Literacy Levels and Opinions

Tuğba Selanik Ay

Abstract

Political literacy is one of the skills that students want to gain with the Social Studies course, which aims to gain basic citizenship skills. It is important to determine the level of political literacy skills of preservice elementary teachers and preservice social studies teachers, who will gain this skill in the future, and their views on this skill. The main purpose of this study is to determine the political literacy levels of preservice classroom and social studies teachers, as well as to evaluate their political literacy skills based on their views and activity plans designed by preservice teachers to gain political literacy skills. This research, which was designed in the form of mixed method, was carried out with 165 pre-service teachers, 90 female and 75 male, attending the 4th grade of classroom and social studies teaching at a state university in the spring term of the 2019-2020 academic year. The "Political Literacy Scale" developed by Faiz (2019) in quantitative terms was used as a data collection tool. In the qualitative dimension, the data were obtained by interview and document analysis. Interviews were held with 30 of 165 pre-service teachers (15 elementary and 15 social studies preservice teachers) to determine their views on political literacy skills. In addition, activity plans for gaining political literacy skills developed by 30 pre-service teachers were taken as documents and another qualitative data set was formed. The interviews were collected through 13 open-ended interview forms developed by the researcher. As a result of the research, it was determined that pre-service teachers were at the level of "Totally Agree" in the context of political literacy skills. While the political literacy levels of preservice teachers do not show a significant difference according to gender; It differed significantly according to the department (in favor of the department of social studies teaching) and NGO membership status (in favor of being a member of the NGO). Pre-service teachers expressed their views under the themes of the definition of political literacy, its importance, their interest in politics, their knowledge of political concepts, ways of acquiring political knowledge, etc. In addition, as a result of the analysis of the activity plans, the themes related to gains, skills, values, methods, techniques and tools related to political literacy were reached. Suggestions have been developed in the light of the obtained results.

Keywords: political literacy, mixed method, preservice teacher, social studies

Güncel Sosyal Bilgiler Müfredatında Yer Alan Mekânsal Düşünme Becerileri

Hasan Gönülaçar

Sosyal Bilgiler Eğitimi Abd Erciyes Üniversitesi
gonulacarhasan@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı, Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda (SBDÖP) (2018) yer alan 27 beceriden hangilerinin mekânsal düşünme becerileri kapsamında değerlendirilebileceğini ortaya koymaktır.

2005 müfredatına kadar bilgi edinimi öncelikli amaç iken bu yıldan itibaren yapılandırmacı yaklaşıma uygun olarak hazırlanan öğretim programlarında beceri öğrenimine ve öğretimine önem artmıştır. Beceri, öğrencinin okulda farklı kaynaklardan elde ettiği bilgiyi kendi yetenekleriyle birleştirip kullanarak hayatta karşısına çıkan problemleri çözebilmesi gerek kendinin gerekse başkalarının hayatını kolaylaştırılabilmesi için gerekli yeti şeklinde tanımlanabilir.

Mekânsal Düşünme ise özellikle 21. Yüzyıl becerileri kapsamında önemi artan eleştirel düşünme ve problem çözme gibi üst düzey düşünme becerilerindedir. Geleceğin yetişkinleri olan günümüz öğrencilerinin üretim, dağıtım, enerji transferi, kentleşme, aidiyet, vatan savunması ve jeopolitik gibi konularda karşılaşacağı problemleri çözebilmeleri için mekânsal düşünme becerilerinin ortaokuldan itibaren sistemli olarak geliştirilmesi büyük önem taşımaktadır.

Sosyal Bilgiler dersi kapsamında bireyin daima etkileşim içinde olduğu fiziki ve sosyal çevreyle ilişkili, yaşadığı mekândan başlayarak genişleyen bir perspektifle, bilgi, tutum ve beceri geliştirebilmesi yolunda mekânsal düşünme becerileri rehber olacaktır. Bu amaçla, müfredatta yer alan becerilerden hangilerinin mekânsal düşünme ile doğrudan ve dolaylı ilişkili olduğunu ortaya koymak gerek Sosyal Bilgiler eğitimi alanında çalışmalara yön verecek gerekse bu branşın öğretmenlerine yol gösterecektir.

Bu çalışmada anket yöntemi kullanılmıştır. Araştırmacı tarafından bir anket hazırlanmıştır. Bu anket Türkiye'de üniversitelerde Sosyal Bilgiler ve Coğrafya Eğitimi alanlarında çalışmalar yapan ve genelde beceri özelde mekânsal düşünme becerileri üzerine çalışmaları bulunan 30 akademisyene elektronik posta yoluyla gönderilmiştir. 17 akademisyenden dönüt alınmıştır.

Ankette müfredatta (2018) yer alan becerilere programdaki sırasıyla yer verilmiş ve katılımcı akademisyenlerden bu becerilerden hangilerinin mekânsal düşünmeyle doğrudan (tam) ve dolaylı (kısmen) ilişkili olduğunu işaretleyerek belirtmeleri ve yanıtlarını gerekçelendirmeleri istenmiştir.

Katılımcılardan elde edilen verilerin analizinde becerilerden hangisine mekânsal düşünme ile doğrudan (tam) ilişkili denmişse 2 puan, hangisine dolaylı (kısmen) ilişkili denmişse 1 puan verilmiştir. İlişkisiz

görülenlere ya da herhangi bir işaretleme yapılmayan becerilere ise 0 (sıfır) puan verilmiştir. Katılımcıların her beceri için belirledikleri sınıflandırma bir Excel dosyasında bir araya getirilmiş, puanlama yapılmış ve her beceri için elde edilen puanların aritmetik ortalamaları hesaplanmıştır. İki ölçme ve değerlendirme uzmanının görüşü ışığında aritmetik ortalamaları esas alınarak mekânsal düşünmeyle doğrudan ve dolaylı ilişkili beceriler tespit edilmiştir.

Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda (2018) yer alan 27 temel becerinin 4 tanesi katılımcıların tümünden 2 (iki) tam puan almıştır. Bunlar; Harita Okuryazarlığı, Konum Analizi, Mekânı Algılama ve Gözlem becerileridir. Bunun yanında Çevre Okuryazarlığı becerisi için on yedi katılımcıdan on üçü mekânsal düşünmeyle tam ilişki olduğunu düşünürken sadece dört kişi bu becerinin mekânsal düşünmeyle dolaylı ilişkili olduğunu belirtmiştir. Değişim ve Sürekliliği Algılama Becerisi hakkında ise katılımcı on yedi uzmandan on biri tam ilişkili, geri kalan altı katılımcı ise dolaylı ilişkili olarak değerlendirmiştir. Problem çözme becerisini ise katılımcı on yedi kişiden on biri tam ilişkili, altısı dolaylı ilişkili görmüştür. Tablo, Grafik ve Diyagram Çizme ve Yorumlama becerisini katılımcılardan yedisi mekânsal düşünmeyi desteklemede dolaylı ilişkili olarak değerlendirirken geri kalan on katılımcı tam ilişkili şeklinde görüş belirtmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler Müfredatı, Beceri, Mekânsal Düşünme Becerileri

Spatial Thinking Skills Included in the Current Social Studies Curriculum

Hasan Gönülaçar

Abstract

The aim of this study is to reveal which of the 27 skills in the Social Studies Curriculum (2018) can be evaluated within the scope of spatial thinking skills.

Spatial Thinking is one of the high-level thinking skills such as critical thinking and problem solving, which have increased importance especially within the scope of 21st century skills. Within the scope of the Social Studies course, spatial thinking skills will be a guide for the individual to develop knowledge, attitudes and skills with a perspective that is related to the physical and social environment in which he is always interacting, starting from the place where he lives, and expanding. For this purpose, revealing which of the skills in the curriculum is directly or indirectly related to spatial thinking will both guide the studies in the field of Social Studies education and guide the teachers of this branch.

Questionnaire method was used in this study. The questionnaire was sent via e-mail to 30 academicians working in the fields of Social Studies and Geography Education at universities in Turkey and working on skills in general and spatial thinking skills in particular. Feedback was received from 17 academicians.

In the questionnaire, the skills in the curriculum (2018) were included and the participating academicians were asked to indicate which of these skills were directly (fully) or indirectly (partially) related to spatial thinking, and to justify their answers.

In the analysis of the data obtained from the participants, 2 points were given if the skills were said to be directly (fully) related to spatial thinking, and 1 point was given to whichever was said to be indirectly (partially) related. A score of 0 (zero) was given to the skills that were deemed unrelated or were not marked. The classification determined by the participants for each skill was brought together in an Excel file, scoring was made and the arithmetic mean of the scores obtained for each skill was calculated. In the light of the opinions of two measurement and evaluation experts, skills directly and indirectly related to spatial thinking were determined based on their arithmetic averages.

4 of the 27 basic skills in the Social Studies Curriculum (2018) received 2 (two) full points from all the participants. These; Map Literacy, Location Analysis, Perception of Space and Observation skills. In addition, for the Environmental Literacy skill, thirteen of the seventeen participants thought that there was a full relationship with spatial thinking, while only four people stated that this skill was indirectly related to spatial thinking. As for the Ability to Perceive Change and Continuity, eleven of the seventeen experts evaluated it as fully related, while the remaining six participants evaluated it as indirectly related. On the other hand, eleven of the seventeen participants saw problem solving skills as fully related and six indirectly related. While seven of the participants evaluated the skill of Drawing Tables, Graphics

and Diagrams and Interpretation as indirectly related to supporting spatial thinking, the remaining ten participants stated that they were fully related.

Keywords: Social Studies Curriculum, Skill, Spatial Thinking Skills.

İlkokul 4.Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programı Kazanımlarında ve Ders Kitaplarında “Beceriler”

Filiz Zayimoğlu Öztürk ^{1,*} & Sanem Tabak ²

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ordu Üniversitesi

² Eğitim Bilimleri Bölümü Ordu Üniversitesi Eğitim Fakültesi

zayimogluf@hotmail.com

Özet

21. yüzyıl becerileri ile birlikte sosyal bilgiler öğretim programı beceri alanında revizyona gidilmiş ve yenilenen öğretim programında beceriler niceliksel olarak artış göstermiştir. Beceri ve becerilerin kazandırılmasının öneminin arttığı günümüzde Bu niceliksel artışın nitelik olarak kazanımlara ve ders kitaplarına yansıtılması önemlidir. İlkokul 4.sınıf sosyal bilgiler dersi öğretim programında (2018) becerilerin kazanımlarla ve bu doğrultuda öğrenme alanları ile ilişkilendirildiği belirtilmektedir. Bu bağlamda öğretim programında “*Birey ve Toplum, Kültür ve Miras, İnsanlar, Yerler ve Çevreler, Bilim, Teknoloji ve Toplum, Üretim, Dağıtım ve Tüketim, Etkin Vatandaşlık, Küresel Bağlantılar*” olmak üzere yedi öğrenme alanı belirlenmiştir. Bu öğrenme alanları içerisinde kazanılması beklenen değer ve beceriler ise öğretim programında her bir öğrenme alanı açıklamalarında verilmiştir. Öğretim programında öğrencilerin 4.sınıftan 8.sınıfa kadar kazanması beklenen 27 beceri (1. Araştırma 2. Çevre okuryazarlığı 3. Değişim ve sürekliliği algılama 4. Dijital okuryazarlık 5. Eleştirel düşünme 6. Empati 7. Finansal okuryazarlık 8. Girişimcilik 9. Gözlem 10. Harita okuryazarlığı 11. Hukuk okuryazarlığı 12. İletişim 13. İş birliği 14. Kalıp yargı ve önyargıyı fark etme 15. Kanıt kullanma 16. Karar verme 17. Konum analizi 18. Medya okuryazarlığı 19. Mekânı algılama 20. Öz denetim 21. Politik okuryazarlık 22. Problem çözme 23. Sosyal katılım 24. Tablo, grafik ve diyagram çizme ve yorumlama 25. Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma 26. Yenilikçi düşünme 27. Zaman ve kronolojiyi algılama) bulunmaktadır. Bu çalışmada, ilkokul 4.sınıf sosyal bilgiler dersi öğretim programında yer alan kazanımlar ve ders kitaplarındaki etkinliklerin öğretim programındaki öğrenme alanlarında yer verilen beceriler bağlamında incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda öncelikle öğretim programında ilkokul 4.sınıf düzeyinde her öğrenme alanında yer alan kazanımlar öncelikle kazandırılması istenen beceriler bağlamında incelenmiş, ardından bu becerilerin ders kitaplarındaki etkinliklerle nasıl kazandırıldığı belirlenmiştir. Araştırma, temel nitel araştırma ile desenlenmiştir. Araştırmada Sosyal Bilgiler dersi öğretim programı (MEB, 2018) ile Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Eğitim Bilişim Ağı’nda (EBA) yayınlanan sosyal bilgiler ders kitapları incelemeye tabii olan dokümanlardır. Araştırmada elde edilen veriler, doküman incelemesinin aşamaları temelinde analiz edilmiştir. Araştırmada nitel araştırmanın doğası gereği inandırıcılık, aktarılabirlik ve tutarlılık temelinde geçerlik ve güvenilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Analizler MAXQDA nitel veri analiz programıyla gerçekleştirilerek veriler dijital ortamda depolandığı için her zaman ulaşılabilir durumdadır. Ayrıca kodlama ve diğer analiz süreçleri iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı yapıp tutarlılık yüzdesi hesaplanacaktır. Araştırmanın temalarını öğretim programında yer alan öğrenme alanları, kategorilerini ise yine öğretim programında yer alan beceriler oluşturmaktadır.

Bu çalışmanın öğretim programında yer alan becerilerin kazanımlar ve ders kitaplarında yer alan etkinliklerdeki yerini ve önemini ortaya koyması bakımından önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Beceri, Kazanım, Ders Kitabı

“Skills” in Primary School 4th Grade Social Studies Curriculum Objectives and Textbooks

Filiz Zayimoğlu Öztürk ^{1,*} & Sanem Tabak ²

Abstract

With 21st century skills, the social studies curriculum has been revised in the field of skills and the skills have increased in quantity in the renewed curriculum.

Currently, where the importance of gaining skills and skills is increasing, it is important to reflect this quantitative increase in objectives and textbooks.

In the primary school 4th grade social studies curriculum (2018), it is stated that skills are associated with acquisitions and learning areas in this direction. In this context, seven learning areas have been determined in the curriculum: "Individual and Society, Culture and Heritage, People, Places and Environments, Science, Technology and Society, Production, Distribution and Consumption, Active Citizenship, Global Connections". The values and skills expected to be acquired in these learning areas are given in the explanations of each learning area in the curriculum. 27 skills expected to be acquired by students from grades 4 to 8 in the curriculum (1. Research 2. Environmental literacy 3. Perceiving change and continuity 4. Digital literacy 5. Critical thinking 6. Empathy 7. Financial literacy 8. Entrepreneurship 9. Observation 10 Map literacy 11. Legal literacy 12. Communication 13. Collaboration 14. Recognizing stereotypes and prejudice 15. Using evidence 16. Decision making 17. Location analysis 18. Media literacy 19. Perception of space 20. Self-control 21. Political literacy 22. Problem solving 23. Social participation 24. Drawing and interpreting tables, graphs and diagrams 25. Using Turkish correctly, beautifully and effectively 26. Innovative thinking 27. Perceiving time and chronology). In this research, it is aimed to examine the acquisitions in the primary school 4th grade social studies curriculum and the activities in the textbooks in the context of the skills included in the learning areas in the curriculum. In this direction, first of all, the acquisitions in each learning area at the primary school 4th grade level in the curriculum were examined in the context of the skills to be gained, and then it was determined how these skills were gained through the activities in the textbooks. The research was patterned with basic qualitative research. In the research, the Social Studies curriculum (MEB, 2018) and the social studies textbooks published by the MoNE Information Network (EBA) are the documents that are subject to examination. The data obtained in the research were analyzed on the basis of the stages of document review. In the research, it is aimed to ensure validity and reliability on the basis of credibility, transferability and consistency due to the nature of qualitative research. Analyzes are carried out with the MAXQDA analysis program, and the data is always accessible because it is stored in a digital environment. In addition, coding and other analysis processes will be done separately by two researchers and the percentage of consistency will be calculated. The themes of the research are the learning areas in the curriculum, and the categories are the skills in the curriculum.

This study is important in terms of revealing the place and importance of the skills in the curriculum in the objectives and activities in the textbooks.

Keywords: Social Studies, Skill, Objective, Textbook

Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Politik Okuryazarlık Becerisini Kazandırmada Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri

Sibel Özdemir ^{1,*} & Serkan Keleşoğlu ¹

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ankara Üniversitesi
sibellozdemir19@gmail.com

Özet

Demokratik ve çağdaş bir toplumun devamlılığı için toplumsal olaylara ve ülke yönetimine aktif şekilde katılım sağlayan politik okuryazar bireylerin yetişmesi gerekmektedir. Öğretim programları arasında vatandaşlık eğitimini kapsayan sosyal bilgiler doğrudan politik okuryazar yurttaşların yetişmesi sorumluluğunu üstlenmektedir. Politik okuryazarlık bir beceri olarak ilk kez 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda yer almıştır. İlgili literatür incelendiğinde, ortaokul öğrencilerinin ve öğretmen adaylarının politik okuryazarlık düzeylerinin belirlenmesine yönelik çalışmaların yapıldığı, buna karşın sosyal bilgiler öğretmenlerinin politik okuryazarlık becerisi geliştirilme sürecine yönelik araştırmaların bulunmadığı görülmüştür. Öğretmenlerin politik okuryazarlık becerisini öğretimi sırasında yaşadıkları durumların, becerinin öğrencilere kazandırılması noktasında büyük önem taşıdığı düşünülmektedir. Bu nedenle araştırmada sosyal bilgiler öğretmenlerinin politik okuryazarlık becerisinin öğrencilere kazandırılması sürecine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden temel nitel araştırma modeli ile yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında Ankara'nın farklı ilçelerindeki 12 farklı okulda görev yapmakta olan 22 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri, katılımcılarla yüz yüze ve çevrim içi görüşmelerle toplanmıştır. Tüm görüşmeler ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınmıştır. Araştırma sonunda elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonunda edinilen bulgulara göre sosyal bilgiler öğretmenleri politik okuryazarlık becerisinin öğretimi sırasında öğrencilerin soyut düşünme becerilerinin gelişmemiş olması, becerinin ilişkilendirildiği kazanımlar kapsamındaki konulara ilişkin. ön yargıya sahip olma ve bundan kaynaklı yanlış anlaşılma tedirginliği, çevrenin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri, ders kitaplarındaki içeriğin ve ders süresinin yetersizliği gibi sorunlarla karşı karşıya kalmaktadırlar. Bununla birlikte öğretmenler bu sorunların giderilmesi için vatandaşlık ve demokrasi dersinin geri getirilmesi, öğretim programının güncellenmesi, politik okuryazarlık becerisinin seçmeli ders olarak uygulamaya konulması gibi çözüm önerilerinde bulunmuşlardır.

Anahtar Kelimeler: Politik Okuryazarlık, Öğretim Programı, Öğretmen Görüşleri

Problems Faced by Social Studies Teachers in Gaining Political Literacy Skills and Suggestions For Solutions

Sibel Özdemir ^{1,*} & Serkan Keleşoğlu ¹

Abstract

For the continuity of a democratic and modern society, it is necessary to train politically literate individuals who actively participate in social events and country management. Among the curriculum, social studies, which includes citizenship education, directly takes on the responsibility of educating politically literate citizens. Political literacy as a skill was included in the 2018 Social Studies Curriculum for the first time. When the relevant literature was examined, it was seen that studies were conducted to determine the political literacy levels of secondary school students and prospective teachers, but there were no studies on the process of developing the political literacy skills of social studies teachers. It is thought that the situations experienced by teachers during the teaching of political literacy skills are of great importance in terms of bringing the skill to students. Therefore, in this study, it is aimed to get the opinions of social studies teachers about the situations they experience during the teaching of political literacy skills. The study was carried out with the basic qualitative research model, which is one of the qualitative research methods. The study group of the study consists of 22 social studies teachers in 12 different schools working in different districts of Ankara in the academic year 2021-2022. The data of the study were collected by face-to-face and online interviews with the participants. All interviews were recorded with a voice recorder. At the end of the research, the data obtained from the interview form were analyzed by the content analysis method. According to the findings obtained by the research, the teachers face problems such as the lack of students' abstract thinking skills during the teaching of political literacy, having a prejudice about the subjects within the scope of the acquisitions that the skill is associated with and anxiety of being misunderstood thereof, the negative influence of the environment on students, the inadequate content of the textbooks and the duration of the lessons. In addition to this, social studies teachers have suggested solutions such as bringing back the citizenship and democracy course, updating the curriculum, and putting political literacy skills into practice as an elective course in order to overcome these problems.

Keywords: Political Literacy, Curriculum, Teacher Opinions

Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Okunabilirlik Sorunu: Kurgusal Metinler Üzerine Bir İnceleme

Samet Karakuş

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Trabzon Üniversitesi
samet_karakus20@trabzon.edu.tr

Özet

Okuma, bireyin yaşamında kazanması gereken en temel becerilerdendir. Okullarda bu becerinin öğrencilere kazandırılabilmesi için kullanılacak ders kitaplarında yer alan metinlerin okunabilirlik açısından öğrenci seviyesine uygun düzeyde olması önem arz etmektedir. Okunabilirlik, bir metnin okuyucu tarafından ne derecede anlaşılır bulunup bulunmadığı ile ilgilidir. Okunabilirlik ile birlikte bir metinde yer alan heceler, sözcüklerin ve cümlelerin uzunluğuna odaklanılarak o metnin okunabilme açısından güçlük düzeyinin ortaya çıkarılması amaçlanır. Bir metnin okunabilir olma durumu geliştirilen birtakım formüllerle ölçülebilmektedir. Öğrencilerin birinci elden kaynak olarak yararlandıkları ders kitaplarının okunabilirlik açısından uygun olması beklenen bir durumdur. Ancak sosyal bilgiler ders kitaplarının okunabilirlik açısından incelendiği çalışmaların çoğunda ders kitaplarının konuyla ilgili olarak öğrenci seviyesine uygun olmadığı yönünde sonuçlara ulaşılmıştır. Bu çalışmada sosyal bilgiler ders kitaplarında tarih öğretiminde önemli bir yere sahip olan ve ders kitabı yazarları tarafından oluşturulan kurgusal metinler okunabilirlik açısından incelenmiştir. Çalışmanın amacı, sosyal bilgiler ders kitaplarındaki kurgusal metinleri okunabilirlik açısından inceleyerek bu metinlerin okunabilirlik düzeylerini saptamaktır. Çalışmanın ders kitabı yazarlarına, öğretmen adaylarına, öğretmen ve öğrencilere rehber olacağına inanılmaktadır. Araştırmada doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada altıncı ve yedinci sınıf düzeyinden iki adet ders kitabındaki 26 kurgusal metin ele alınmıştır. Kurgusal metinler üzerinde Ateşman (1997) tarafından Türkçe'ye uyarlanan okunabilirlik formülü uygulanmış ve kurgusal metinlerin okunabilirlik düzeyleri hesaplanmıştır. Formülün uygulanmasında okunabilirlik için geliştirilen bir internet sitesinden yararlanılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre kurgusal metinlerin okunabilirlik düzeyi genel olarak orta güçlükte bulunmuştur. Araştırma sonunda ders kitabı yazarları tarafından oluşturulan kurgusal metinler hazırlanırken okunabilirlik açısından kolay güçlükte olmasına dikkat edilmesi yönünde öneride bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, ders kitapları, okunabilirlik, kurgusal metinler

The Problem of Readability in Social Studies Textbooks: A Review on Fictional Texts

Samet Karakuş

Abstract

Reading is one of the most basic skills that an individual should acquire in his life. In order for students to acquire this skill in schools, it is important that the texts in the textbooks are at a level suitable for the level of the student in terms of readability. Readability is related to the extent to which a text is found to be understandable by the reader. Along with readability, it is aimed to reveal the difficulty level of the text in terms of reading by focusing on the length of syllables, words and sentences in a text. The readability of a text can be measured with a number of developed formulas. It is expected that the textbooks that students use as a primary source are appropriate in terms of readability. However, in most of the studies in which social studies textbooks were examined in terms of readability, it was concluded that the textbooks were not suitable for the level of the students regarding the subject. In this study, fictional texts created by textbook authors, which have an important place in history teaching in social studies textbooks, were examined in terms of readability. The aim of the study is to examine the fictional texts in social studies textbooks in terms of readability and to determine the readability levels of these texts. It is believed that the study will guide textbook authors, teacher candidates, teachers and students. Document analysis method was used in the research. In the study, 26 fictional texts in two sixth and seventh grade textbooks were discussed. The readability formula adapted to Turkish by Ateşman (1997) was applied on the fictional texts and the readability levels of the fictional texts were calculated. A website developed for readability was used in the application of the formula. According to the results obtained from the research, the readability level of the fictional texts was found to be medium difficulty in general. At the end of the research, it was suggested that while preparing the fictional texts created by the textbook authors, it should be considered that they are easy to read in terms of readability.

Keywords: Social studies, textbooks, readability, fictional texts

Ortaokul Öğrencilerine Yönelik Yeniden Kazanım Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi

Nazlı Gökçe ¹, Cansu Çetinkaya Aydoğdu ^{2,*}, Esmâ Kapan ³, Fatma Özge Bayram ⁴, Okan Yetişensoy ⁵ & Zülal Kilci ⁶

¹ Anadolu Üniversitesi

² Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Trakya Üniversitesi

³ Sınıf Öğretmenliği Anadolu Üniversitesi

⁴ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Süleyman Demirel Üniversitesi

⁵ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bayburt Üniversitesi

⁶ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anadolu Üniversitesi

cansucetinkaya@trakya.edu.tr

Özet

Günümüzde hızlı nüfus artışıyla birlikte artan üretim ve tüketim, atık sorunlarını ve bunların nasıl uygun şekilde bertaraf edileceği konusunu gündeme getirmiştir. Atıkların uygun şartlarda toplanıp bertaraf edilmemesi hem miktarlarında hem de zararlı içeriklerinde artışa yol açmakta, sonuç olarak çevre ve insan sağlığını tehdit etmektedir. Bu nedenle atıkların geri kazanımı ile birlikte yeniden kazanım, başta ekonomik değeri olan maddelerin ekonomiye yeniden kazandırılması olmak üzere atık bertaraf maliyetlerinde tasarruf sağlanması, insan sağlığı ve çevrenin korunması gibi çok sayıda konu açısından önem taşımaktadır. Sağlıklı ve yaşanılabilir bir çevre oluşturulmasını sağlamak üzere Türkiye Çevre ve Şehircilik Bakanlığı tarafından 2016-2023 yıllarına yönelik Ulusal Atık Yönetimi ve Eylem Planı hazırlanmıştır. Atık Yönetimi Eylem Planında atıkların azaltılması, tekrar kullanılması, geri dönüşümü gibi faaliyetlere yer verilmiş ve atık sorunlarına çözüm getirilmeye çalışılmıştır. Son dönemde atık yönetimine ilişkin çevre eğitimi önem kazanmış, okullarda atık oluşumunun önlenmesi amacıyla Çevre ve Şehircilik Bakanlığı, Millî Eğitim Bakanlığı ve TEMA vakfı iş birliğiyle 25 Aralık 2018 tarihinde imzalanan Okullarda Sıfır Atık Eğitim Projesi uygulamaya geçirilmiştir. Bu bağlamda öğrencilerin atıkların yeniden kazanımına yönelik tutumlarının belirlenmesinin ve olumlu tutuma sahip eğitim uygulamalarının geliştirilmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Konu ile ilgili yapılan ulusal ve uluslararası çalışmalara bakıldığında; yeniden kazanımı doğrudan ele alan çalışmaların sınırlı sayıda olduğu, bununla birlikte ortaokul öğrencilerinin yeniden kazanıma yönelik tutumlarını belirleyecek bir ölçme aracının olmadığı görülmüştür. Bu nedenle bu çalışmada ortaokul öğrencilerine yönelik geçerli ve güvenilir bir Yeniden Kazanım Tutum Ölçeğinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Bu kapsamda Anadolu Üniversitesi Etik Kurul onayı ve Eskişehir Millî Eğitim Müdürlüğünden araştırma izinleri alınmıştır.

Araştırma için öncelikle 5, 6, 7 ve 8. Sınıf düzeyinde 560 öğrenciye kompozisyon yazdırılmış, yazılan kompozisyonların içerik analizi yapılarak alanyazın dahilinde madde havuzu oluşturulmuştur. Ardından bu maddelere ilişkin uzman görüşleri alınmıştır. Uzman görüşlerinden sonra maddelere son biçimi verilmiş, sosyo-ekonomik bakımdan orta düzeyde bir okulda 5, 6, 7 ve 8. sınıf düzeyinde 112 öğrenciye pilot uygulama yapılmıştır. Pilot uygulamada 5. sınıf düzeyinde öğrencilerden bazıları tarafından bir

maddenin yeterince anlaşılmadığı görülmüş ve maddede düzenleme yapılmıştır. Asıl uygulama için ölçek, ortaokullarda farklı sosyo-ekonomik düzeylerden 5, 6, 7 ve 8. sınıf seviyelerindeki 935 öğrenciye uygulanmıştır. Verilerin analizinde açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi ile Cronbach Alpha katsayısı kullanılacaktır. Çalışmanın analiz süreci henüz tamamlanmamıştır. Bu araştırmanın ortaokul öğrencileri ile yeniden kazanım alanında yapılacak araştırmalara katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yeniden Kazanım, Tutum Ölçeği, Ortaokul Öğrencileri

Development of Recycling and Reuse Attitude Scale for Secondary School Students

Nazlı Gökçe ¹, Cansu Çetinkaya Aydoğdu ^{2,*}, Esmâ Kapan ³, Fatma Özge Bayram ⁴, Okan Yetişensoy ⁵ & Zülal Kilci ⁶

Abstract

Today, increasing production and consumption with rapid population growth has brought up the issue of waste problems and how to dispose of them appropriately. Failure to collect and dispose of wastes under appropriate conditions leads to an increase in both their amount and harmful content, and as a result, it threatens the environment and human health. For this reason, recycling of wastes is important in terms of many issues such as saving the costs of waste disposal, protecting human health and the environment, especially recycling the materials with economic value to the economy. A National Waste Management and Action Plan for the years 2016-2023 has been prepared by the Turkish Ministry of Environment and Urbanization in order to create a healthy and liveable environment. In the Waste Management Action Plan, activities such as waste reduction, reuse and recycling were included and efforts were made to find solutions to waste problems. Environmental education regarding waste management has gained importance in the recent period, and the Zero Waste Education in Schools Project, signed on December 25, 2018, was put into practice in cooperation with the Ministry of Environment and Urbanization, the Ministry of National Education and the TEMA foundation in order to prevent waste generation in schools. In this context, it is thought that it is important to determine the attitudes of the students towards the recycling of waste and to develop educational practices with positive attitudes. Considering the national and international studies on the subject; It has been observed that there are a limited number of studies that directly address recycling and reuse, however, there is no measurement tool to determine secondary school students' attitudes towards recycling and reuse. Therefore, in this study, it is aimed to develop valid and reliable Recycling and Reuse Attitude Scale for secondary school students. In this context, Anadolu University Ethics Committee approval and research permissions were obtained from Eskişehir National Education Directorate.

For the research, first of all, 560 students at the 5th, 6th, 7th and 8th grade levels had compositions written, and an item pool was created within the literature by analyzing the content of the written compositions. Then, expert opinions on these items were taken. After the expert opinions, the items were given their final form, and a pilot practice was made to 112 students in the 5th, 6th, 7th and 8th grades in a socio-economically middle school. With the pilot practice it was seen that an item was not understood enough by some of the students in the 5th grade level and the item was edited. For the main practice, the scale was applied to 935 students at the 5th, 6th, 7th and 8th-grade levels in secondary schools from different socio-economic levels. Exploratory and confirmatory factor analysis and Cronbach Alpha coefficient will be used in the analysis of the data. The analysis process of the study has not been completed yet. It is thought that this research will contribute to the research to be conducted in the field of recycling and reuse with secondary school students

Keywords: Recycling and Reuse, Attitude Scale, Secondary School Students

Sosyal Bilgiler Öğretmen ve Öğretmen Adaylarının Yansıtıcı Düşünme Eğilimlerinin Karşılaştırılması

Nazan Taş

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Sakarya Üniversitesi
nazan.tas1@ogr.sakarya.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmenlerinin ve sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yansıtıcı düşünme eğilimlerinin karşılaştırılmasını yapmaktır. Araştırma betimsel tarama modelinde gerçekleştirilmiş ve gelişigüzel örneklem seçim tekniği kullanılmıştır. Araştırma grubunda yer alan 149 Sosyal Bilgiler öğretmenine Türkiye'nin birçok yerinden Google Formlar aracılığıyla ulaşılmıştır. Sakarya Üniversitesi ve Kastamonu Üniversitesi'nde öğrenim gören 153 Sosyal Bilgiler öğretmen adayı ise araştırma grubunun diğer bir parçasını teşkil etmektedir. Araştırmada veri toplama aracı olarak "Öğretmen ve Öğretmen Adayları için Yansıtıcı Düşünme Eğilimi (YANDE) Ölçeği" kullanılmıştır. Elde edilen veriler araştırmanın amacı ve soruları mahiyetinde gerekli istatistiki işlemlere tabi tutularak çözümlenmiştir. Araştırmanın sonunda sosyal bilgiler öğretmen ve öğretmen adaylarının yansıtıcı düşünme eğilim düzeyleri arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür. Ölçeğin tüm alt maddeleri "çoğunlukla katılıyorum" düzeyinde olduğu saptanmıştır. Kadın öğretmen ve öğretmen adaylarının yansıtıcı düşünme eğilim düzeylerinin erkek öğretmen ve öğretmen adaylarından daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Öğretmen ve öğretmen adaylarının cinsiyete ilişkin yapılan t-testi sonuçlarına göre ise istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür. Okul öncesi eğitim alma değişkenine baktığımızda ise yapılan t-testi sonucunda sosyal bilgiler öğretmenleri arasında anlamlı bir fark çıkmazken sosyal bilgiler öğretmen adayları arasında anlamlı bir farklılık ortaya çıktığı saptanmıştır. Okul öncesi eğitim alan öğretmen ve öğretmen adaylarının yansıtıcı düşünme eğilimlerine bakıldığında, öğretmen adaylarının yansıtıcı düşünme eğilimleri arasında anlamlı bir fark çıkmış ancak öğretmenlerde anlamlı bir fark çıkmadığı görülmüştür. Çalışmaya katılan öğretmen ve öğretmen adaylarının yansıtıcı düşünme eğilim testinden (Kruskal Wallis) aldıkları genel ortalama puanların, anne ve baba eğitim durumuna göre anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yansıtıcı Düşünme, Öğretmen, Öğretmen Adayı

Comparison of Reflective Thinking Tendencies of Social Studies Teachers and Pre-Service Teachers

Nazan Taş

Abstract

The aim of this study is to compare the reflective thinking tendencies of social studies teachers and social studies teacher candidates. The research was carried out in descriptive survey model and haphazard sample selection technique was used. The 149 Social Studies teachers in the research group were reached via Google Forms from many parts of Turkey. 153 Social Studies teacher candidates studying at Sakarya University and Kastamonu University are another part of the research group. The “Reflective Thinking Tendency (YANDE) Scale for Teachers and Prospective Teachers” was used as a data collection tool in the study. The obtained data were analyzed by subjecting the necessary statistical procedures to the purpose and nature of the research. At the end of the study, it was found that there was no significant difference between the reflective thinking Decency levels of social studies teachers and prospective teachers. All the sub-items of the scale were found to be at the “mostly agree” level. It has been determined that the reflective thinking inclination levels of female teachers and prospective teachers are higher than male teachers and prospective teachers. According to the results of the t-test conducted on the gender of teachers and prospective teachers, there was no statistically significant difference. When we looked at the variable of pre-school education, it was found that there was no significant difference between social studies teachers as a result of the t-test conducted, while there was a significant difference between social studies teacher candidates. Dec Dec When the reflective thinking tendencies of pre-school teachers and teacher candidates were examined, there was a significant difference between the reflective thinking Decencies of teacher candidates, but there was no significant difference in teachers. It was found that the overall average scores of teachers and prospective teachers participating in the study obtained from the reflective thinking tendency test (Kruskal Wallis) did not differ significantly according to the educational status of the mother and father.

Keywords: Reflective Thinking, Teacher, Candidate Teacher

Fırtına Vadisinin Öğrenme Ortamı Olarak Kullanılmasının Mekânı Algılama Becerisi Üzerinde Etkisi

Tuğba İrem Delibalta ^{1,*} & Ayşe Seyhan ¹

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
tugbairm_delibalta18@erdogan.edu.tr

Özet

Günümüzde kazandırılması gereken bilgi, beceri, değer ve tutumlar sosyal bilgiler dersi kapsamında verilmektedir. Beceri, eğitim yoluyla basit bir şekilde aktarılamaz, bireyin aktif çabalarıyla ve gerçek uygulamalara dayalı geliştirilir. Araştırmalar, okulda verilen bilgilerin hayat boyu öğrenme becerilerini geliştirmek için yeterli olmadığını göstermektedir. Bu durum eğitimcileri beceri odaklı eğitime yöneltmiştir. Sosyal Bilgiler dersinde öğrencilere kazandırılmak istenen becerilerden birisi mekânı algılama becerisidir. Bireylerin mekânı kullanabilmesi ve yaşamını sürdürebilmesi için mekânsal düşünme becerisi gereklidir. Mekânsal düşünme becerisinin bireylerde geliştirilmesi günlük hayatta karşılaşılan mekânla ilgili problemlerin çözümünde bireye yardımcı olabilmektedir. Gerek sosyal bilgiler dersinde gerekse diğer derslerde öğretilen coğrafi bilgiler, çocuklarda mekânsal bilişin gelişmesini sistematik olarak etkilemektedir. Ortaokul döneminde edinilen tutum ve davranışların yaşam boyu etkisini muhafaza edeceği de göz önünde bulundurulursa, bu dönemde mekân bilişinin geliştirilmesinde sosyal bilgiler dersinin çok önemli bir fonksiyona sahip olduğu görülmektedir. Bu araştırmanın amacı, "Fırtına vadisinin öğrenme ortamı olarak kullanılmasının mekânı algılama becerisi üzerinde etkisini" belirlemektir. Bu çalışmada, deneme modellerinden "Tek grup öntest-sontest kontrol grupsuz deney deseni" kullanılmıştır. Çalışma grubu için Milli Eğitime bağlı bir devlet ortaokulunda öğrenim görmekte olan 6. Sınıf öğrencilerinden 24 kişi seçilmiştir. Öğrencilerin seçiminde amaçlı örneklem yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme kullanılmıştır. Araştırmada, Sönmez (2019) tarafından geliştirilen KR-20 güvenirlik kat sayısı 0,703 olan "mekânsal düşünme testi" kullanılmıştır. Verilerin analizinde, normallik değerleri hesaplandıktan sonra aynı örnekleme ait iki ortalamayı karşılaştıran Bağımlı İki Örnek t-Testi veya parametrik olmayan alternatifi Wilcoxon İşaretli Sıralar testlerinden uygun olanı kullanılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Mekânı Algılama, Okul Dışı Öğrenme, Beceri

The Effect of Using Firtına Valley as a Learning Environment on Space Perception Skill

Tuğba İrem Delibalta ^{1,*} & Ayşe Seyhan ¹

Abstract

The knowledge, skills, values and attitudes that need to be gained today are given within the scope of the social studies course. The skill can not be transferred simply through education, it is developed through the active efforts of the individual and based on real practice. Research shows that the information provided at school is not enough to develop lifelong learning skills. This situation has led educators to skill-oriented education. One of the skills that students want to gain in the Social Studies course is the ability to perceive space. Spatial thinking skills are necessary for individuals to use space and maintain their lives. The development of spatial thinking skills in individuals can help the individual in solving space-related problems encountered in everyday life. Geographical information, which is taught both in the social studies course and in other courses, systematically affects the development of spatial cognition in children. Considering that the attitudes and behaviors acquired during the middle school period will maintain their lifelong effect, it is seen that the social studies course has a very important function in the development of spatial cognition during this period. The aim of this research is to determine the "effect of using the storm valley as a learning environment on the ability to perceive space". In this study, "Single group pretest-posttest experimental design without control group" was used. For the study group, 24 students from 6th grade students studying in a public secondary school affiliated to the National Education were selected. Easily accessible case sampling, one of the purposeful sampling methods, was used in the selection of students. In the research, the "spatial thinking test" with a KR-20 reliability coefficient of 0.703, developed by Sönmez (2019), was used. In the analysis of the data, after calculating the normality values, the Dependent Two-Sample t-Test, which compares two means of the same sample, or the non-parametric alternative Wilcoxon Signed Ranks test, will be used.

Keywords: Social Studies, Perception of Space, Out-of-School Learning, Skill

6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Web2.0 Pixton Aracı ile Geliştirilen Etkinliklerin Ortaokul Öğrencilerinin Yenilikçi Düşünme Eğilimlerine Etkisi

Selin Çamoğlu ^{1,*} & Ayşe Seyhan ¹

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
selin_camoglu18@erdogan.edu.tr

Özet

Günümüzde Web 2.0 araçları eğitim alanında giderek kullanımı yaygınlaşmaktadır. Günlük hayatta kullanımı yaygınlaşan Web 2.0 araçlarının öğrenci ve öğretmenler tarafından eğitimde etkin olarak kullanılmaktadır. Bu çalışmada amaçlanan Web2.0 Pixton aracı ile geliştirilen etkinliklerin ortaokul öğrencilerinin yenilikçi düşünme eğilimlerine etkisini belirlemeye yöneliktir. 21. yüzyıl, bilimsel gelişmeler, teknolojik yenilikler, yeni düşünce biçimleri ve insanoğlunun deneyimlediği farklı bakış açıları nedeniyle sadece bir zaman ifadesi değildir. 21. yüzyılda yaşamak, bilim, kalkınma, üretim, yenilik ve inovasyon gibi kavramları içeren küresel bir değişimin içinde yer almak olarak kabul edilmektedir. Bu küresel değişim, insanların çok hızlı bilgi ürettiği ve insan yaşamının her geçen gün daha karmaşık hale geldiği bir durumu ifade etmektedir. Günümüz çağında eğitim sadece okulla sınırlı değildir. Bireylerin çağa ayak uydurması, modernleşmesi ve akademik/mesleki alanlarda başarılı olması bir zorunluluk haline gelmiştir. Toplumların bilim, teknoloji ve eğitimdeki gelişmelere uyum sağlaması, bireylerin buna göre yetiştirilmesiyle mümkündür. Yenilikçi düşünme günümüzün küresel ve hızlı değişen dünyasında öğrenme ve iş hayatının merkezindedir. Aslında yenilikçi bireylerin; sonuç almak için farklı yollar denemeleri, asıl amaçtan daha çok sürece değer vermeleri, hedefe ulaşmak yerine sürece devam etmeyi tercih etmeleri, bir seferde birden fazla faaliyete veya göreve dahil olmaları ve birden fazla kaynaktan öğrenme eğiliminde olmaları yenilikçi düşünmenin önemine işaret etmektedir. Günümüzde pek çok ülkede sınıf ortamlarında yenilikçi eğitim teknolojilerinin giderek artan ve yaygınlaşan kullanımı, ders kitaplarına olan bağımlılığın azalması sağlamaktadır. Web2.0 araçları eski öğrenme yollarını değiştirmiş ve yenilerini ortaya koymuştur. Web2.0 araçları, eğitimde yapılandırmacı öğrenme etkinliklerini gerçekleştirmek için olanak sunmaktadır. Bu araçlar vasıtası ile bireysel farklılıkların ön planda olduğu, anlamın birlikte katılarak ve işbirliği içerisinde anlamlandırılması söz konusudur.

Bu araştırmanın amacı Web2.00 Pixton aracı ile geliştirilen etkinliklerin ortaokul öğrencilerinin yenilikçi düşünme eğilimlerine etkisini belirlemektir. Araştırmada öntest sontest kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Çalışma grubu Milli Eğitime bağlı bir devlet ortaokulunda öğrenim görmekte olan 6. Sınıf öğrencilerinden oluşturulmuştur. Araştırmada okul seçiminde kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Ancak, deney ve kontrol grupları tesadüfi örnekleme yöntemi ile seçilen 24'er kişiden oluşturulmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak Aras (2020) tarafından geliştirilen ve Cronbach's Alpha Güvenirlik katsayısı 0.936 olarak verilen "Ortaokul Öğrencilerinin Yenilikçi Düşünme Ölçeği" kullanılmıştır. Bu ölçek deney ve kontrol gruplarına ön test ve son test

olarak uygulanmıştır. Verilerin analizinde SPSS 26 programı kullanılacaktır. Deney grubu ve kontrol grubu öğrencilerinin yenilikçi düşünme puanları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek için kullanılacak teste puanların dağılımına göre karar verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, 6. Sınıf Öğrencileri, Web2.0, Yenilikçi Düşünme

The Effect of Activities Developed with Web2.0 Pixton Tool on Innovative Thinking Tendencies of Secondary School Students in 6th Grade Social Studies Lesson

Selin Çamoğlu ^{1,*} & Ayşe Seyhan ¹

Abstract

Today, Web 2.0 tools are increasingly used in the field of education. Web 2.0 tools, which have become widespread in daily life, are used effectively by students and teachers in education. The aim of this research is to determine the effect of the activities developed with the Web2.0 Pixton tool on the innovative thinking tendencies of secondary school students. The 21st century is not just an expression of time due to scientific developments, technological innovations, new ways of thinking and different perspectives experienced by human beings. Living in the 21st century is accepted as taking part in a global change that includes concepts such as science, development, production, innovation and innovation. This global change refers to a situation where people produce information very quickly and human life becomes more complex day by day. In today's age, education is not limited to school only. It has become a necessity for individuals to keep up with the times, modernize and be successful in academic/professional fields. It is possible for societies to adapt to developments in science, technology and education, by raising individuals accordingly. Innovative thinking is at the center of learning and business life in today's global and rapidly changing world. In fact, innovative individuals; Trying different ways to get results, valuing the process more than the main purpose, preferring to continue with the process instead of reaching the goal, being involved in more than one activity or task at a time, and tending to learn from more than one source indicate the importance of innovative thinking. Today, the increasing and widespread use of innovative educational technologies in classroom environments in many countries provides a decrease in the dependence on textbooks. Web2.0 tools have replaced old ways of learning and introduced new ones. Web2.0 tools provide the opportunity to perform constructivist learning activities in education. By means of these tools, individual differences are at the forefront and meaning is understood by participating and collaborating together. The aim of this research is to determine the effects of activities developed with the Web2.00 Pixton tool on the innovative thinking tendencies of secondary school students. In the research, a quasi-experimental design with pretest posttest control group was used. The study group consisted of 6th grade students studying in a public secondary school affiliated to the National Education. In the study, easily accessible sampling method was used in school selection. However, the experimental and control groups were formed from 24 individuals selected by random sampling method. In the research, "Innovative Thinking Scale of Secondary School Students", developed by Aras (2020) and given the Cronbach's Alpha reliability coefficient as 0.936, was used as a data collection tool. This scale was applied to the experimental and control groups as a pre-test and post-test. SPSS 26 program will be used in the analysis of the data. The test to be used to determine whether there is a significant difference between the innovative thinking scores of the experimental group and control group students will be decided according to the distribution of the scores.

Keywords: Social Studies, Grade 6 Students, Web2.0, Innovative Thinking

Yedinci Sınıf Öğrencilerinin ve Velilerinin Karar Verme Becerisine Yönelik Görüşleri

Filiz Arzu Yalın ^{1,*} & Cemil Cahit Yeşilbursa ²

¹ Sosyal Hizmet İstanbul Gelişim Üniversitesi

² Sosyal Bilgiler Gazi Üniversitesi

fayalin@gelisim.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı yedinci sınıf ortaokul öğrencilerinin ve velilerinin karar verme becerisine yönelik görüşlerini incelemektir. Çalışma 2020/2021 eğitim öğretim yılı güz ve bahar döneminde Adıyaman ili merkez ilçesine bağlı yedi farklı ortaokulda gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, 72 yedinci sınıf öğrencisi ve sekiz veli oluşturmaktadır. Çalışma Nitel araştırma desenine türüne göre tasarlanmıştır. Çalışmanın verileri, öğrenciler için Günlük Yaşam Karar Verme Becerisi Öğrenci Görüşme Formu, veliler için Karar Verme Becerisi Veli Görüşme Formu ile toplanmıştır. Nitel verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Çalışmanın verilerini analiz etmek için MAXQDA programı kullanılmıştır. MAXQDA programına yüklenen tüm görüşme ifadelerinden ve öğrencilerden toplanan yazılı ifadelerden kategoriler ve kodlar belirlenmiştir. Öğrencilerin genellikle kendilerini ilgilendiren durumlarda karar verdikleri, ailede ve sınıfta sınırlı konularda karar verdikleri, karar sürecinde zorluklar yaşadıkları, kararlarını ebeveynlerine ve yakın çevrelerine danışarak verdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Velilerden elde edilen bulgulara göre ailede alınan kararlarda çocuklarını sınırlı konularda dâhil ettikleri, çocuklarının kendi kararlarında karar verme sürecini kullanmadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçlardan hareketle, karar verme becerisine yönelik; sınıf içi ve aile içi gözleme dayalı araştırmaların yapılması, sınıf içi uygulanabilirliği tespit etmek için deneysel araştırmaların yapılması ve karar verme becerisinin geliştirilmesine yönelik; okul, öğretmen, aile işbirliğinin yapılması, sınıf içinde etkinliklere daha çok yer verilmesi önerilebilir.

Anahtar kelimeler: Karar verme, karar verme becerisi, sosyal bilgiler, ortaokul öğrencileri.

Anahtar Kelimeler: Anahtar kelimeler: Karar verme, karar verme becerisi, sosyal bilgiler, ortaokul öğrencileri.

Seventh Grade Students' and Their Parents' Views on Decision-Making Skill

Filiz Arzu Yalın ^{1,*} & Cemil Cahit Yeşilbursa ²

Abstract

The aim of this study is to examine the views of seventh grade secondary school students and their parents on decision making skills. The research was carried out in seven different secondary schools in the central district of Adıyaman province in the fall and spring terms of the 2020/2021 academic year. The study group of the research consists of 72 seventh grade students and eight parents of the students in the study group. The study was designed according to the type of qualitative research design. Qualitative data for students Daily Life Decision Making Skill Student Interview Form, for parents Decision-Making Skills Parent Interview Form were collected. Content analysis was used in the analysis of qualitative data. In this research, the MAXQDA program was used to analyze the data obtained from teacher, parent, student interviews and student activities. Categories and codes were determined from all interview expressions and activities uploaded to the MAXQDA program. It has been concluded that the students generally make decisions in situations that concern them, make limited decisions in the family and in the classroom, have difficulties in the decision process, and make their decisions in consultation with their parents and close friends. According to the data obtained from the parents, it was concluded that they included their children in limited matters in the decisions taken in the family, and that their children did not use the decision-making process in their own decisions. It was concluded that the findings obtained from the students regarding the decision-making process and the findings obtained from the parents' opinions did not confirm each other. Based on these results, for decision-making skills; Inclass observation-based research, general examinations for in-class applicability and decision-making skills for family observation; School, teacher, family cooperation, activities in the classroom can be given more space.

Keywords: Key Words :Decision-making, decision-making skill, social studies, middle school students.

Sosyal Bilgiler Dersi Değer Eğitimi Etkinliklerinde Aile Katılımı: Öğretmen Görüşleri ve Uygulamaları

Merve Nur Ballı ^{1,*} & Handan Deveci ¹

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anadolu Üniversitesi
mervenurballi@anadolu.edu.tr

Özet

Sosyal Bilgiler dersi temellerini kişinin kendisi ve yakın çevresi üzerine biçimlendiren yaşamla iç içe olan bir derstir. Öğrencilerin yaşamındaki en temel ve en yakın çevresi aileleridir. Bu yüzden Sosyal Bilgiler dersi değer eğitiminde aile katılımını gerçekleştirmek, aile ve okulun birbiriyle kaynaşmasını sağlamak büyük önem taşımaktadır. Ayrıca Sosyal Bilgiler dersinde değer eğitiminde aile katılımı sağlamak Sosyal Bilgiler dersinin amaçlarına ulaşmasında etkili olacaktır.

Günümüzde toplumsal sorunların önüne geçebilmek için eğitim süreçleri içerisinde değer eğitiminin önemli bir yeri olduğu söylenebilir. Değer eğitiminin uygulayıcıları okulda öğretmenler okul dışında ise ailelerdir. Aile, değerlerin ilk olarak kazandırıldığı kurumdur. Aile ve öğretmen çocuklarının değer eğitimine etkili bir biçimde katılım sağlarsa toplumsal yaşamda iyileşmeler beklenmektedir. Değerlerin çocuklara tam anlamıyla kazandırılabilmesi amacıyla okul ile ailenin iş birliği içinde olması gereklidir. Aile katılımı çocukların gelişimi, öğrenmesi hem okuldaki hem de yaşamdaki başarıları için oldukça önemli olduğu için değer eğitimi konusunda da ailelerde farkındalık geliştirmek gereklidir. Anne ve babalar çocuklarının değer eğitiminde önemli bir rolü olduğunun farkına varmalıdırlar. Okulların da çocukların öğrendiklerini aile katılımı ile bütünleştirebilecek değer eğitimine yönelik etkinlik ve uygulamaları planlaması gereklidir.

Bu araştırmanın amacı, Sosyal Bilgiler dersi değer eğitimi etkinliklerinde aile katılımına ilişkin Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin görüşlerini ve uygulamalarını belirlemektir. Araştırma deseni olarak nitel araştırma desenlerinden temel yorumlayıcı nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını Eskişehir iline bağlı ortaokullarda görev yapan Sosyal Bilgiler öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Araştırma verileri nitel veri analiz yöntemlerinden betimsel analiz yöntemi kullanılarak çözümlenmiştir.

Araştırma sonucunda öğretmenlerin değer eğitiminde aile katılımının önemli olduğunu fakat okullarda değer eğitimine aile katılımı sağlanmadığı görüşünde olduğu bulgusu elde edilmiştir. Sosyal Bilgiler öğretmenleri; değer eğitimine aile katılımını uzaktan eğitim, ev etkinlikleri ödevi, araştırma-proje çalışmaları, iletişimi artırma, okulda etkinlik düzenleme, aileleri sınıfa davet etme, belirli gün ve haftalardan yararlanarak sağladıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenler, değer eğitimi etkinliklerine aile katılımı sağlama konusunda ailelere ve öğretmenlere birtakım görevler düştüğünü ifade etmişlerdir. Öğretmenler, okul-aile iş birliğinin yetersizliği, ailelerin eğitim düzeylerinin düşük olması, ailelerin ve öğretmenlerin bilgi eksikliği, iletişimsizlik, ailelerin vakit ayıramamaları, ailelerin isteksiz davranması,

Sosyal Bilgiler ders saatinin az olması, akademik başarıya odaklanma, maddi imkânsızlıklar nedeniyle sorun yaşadıklarını belirtmiştir. Araştırma sonucunda, sonuçlara dayalı olarak uygulamaya ve araştırmaya yönelik çeşitli öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Değer eğitimi, Aile katılımı.

Family Involvement in Social Studies Course Value Education Activities: Teacher Opinions and Practices

Merve Nur Ballı ^{1,*} & Handan Deveci ¹

Abstract

Social Studies course is a course intertwined with life, which forms its foundations on the person himself and his immediate environment. The most basic and closest environment in the life of students is their families. For this reason, it is of great importance to realize the participation of the family in the value education of the Social Studies course and to ensure the integration of the family and the school. In addition, providing family participation in value education in the Social Studies course will be effective in achieving the goals of the Social Studies course.

Today, it can be said that values education has an important place in education processes in order to prevent social problems. Practitioners of values education are teachers at school and families outside of school. The family is the institution where values are first gained. Improvements in social life are expected if parents and teachers effectively participate in the value education of their children. In order for the values to be fully taught to children, it is necessary that the school and the family cooperate. Since family participation is very important for the development and learning of children, both at school and for their success in life, it is necessary to raise awareness in families about values education. Parents should realize that they have an important role in the value education of their children. It is also necessary for schools to plan activities and practices for value education that can integrate what children have learned with family participation.

The purpose of this research is to determine the views and practices of Social Studies teachers regarding family participation in Social Studies course value education activities. The basic interpretive qualitative research design, one of the qualitative research designs, was used as the research design. The participants of the research are Social Studies teachers working in secondary schools in Eskişehir. The data of the research were collected through a semi-structured interview form. Research data were analyzed using descriptive analysis method, one of the qualitative data analysis methods.

As a result of the research, it was found that the teachers were of the opinion that family participation is important in values education, but that family participation in values education is not provided in schools. Social Studies teachers; They stated that they provide family participation in values education by using distance education, homework assignments, research-project studies, increasing communication, organizing activities at school, inviting families to the class, and making use of certain days and weeks. Teachers stated that families and teachers have some duties to ensure family participation in values education activities. Teachers stated that they experience problems due to inadequacy of school-family cooperation, low educational level of families, lack of knowledge of families and teachers, lack of communication, inability of families to spare time, reluctance of families,

lack of Social Studies course hours, focusing on academic success, and financial impossibilities. As a result of the research, various suggestions for practice and research were presented based on the results.

Keywords: Social Studies, Value education, Family involvement.

Kutadgu Bilig ile Sosyal Bilgiler Dersinde Yer Alan Ortak Değerlerin Karşılaştırmalı Bir Analizi

Nihat Şimşek

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Gaziantep Üniversitesi
nihatsimsek442@gmail.com

Özet

Sosyal Bilgiler 2018 programında yer alan değerler: Adalet, aile birliğine önem verme, bağımsızlık, barış, bilimsellik, çalışkanlık, dayanışma, duyarlılık, dürüstlük, estetik, eşitlik, özgürlük, saygı, sevgi, sorumluluk, tasarruf, vatanseverlik ve yardımseverliktir. (MEB, 2018) Bu değerlerin aktarılmasında sınıf içerisinde çeşitli etkinlikler kullanılırken, edebi metinler yoluyla değer aktarmak da eskiden beri tercih edilen önemli yollardan biridir. Bu araştırmada, Yusuf Has Hacıp tarafından yazılmış önemli edebi eserlerden biri olan Kutadgu Bilig adlı ahlak eserinde yer verilen değerlerin, günümüz Sosyal Bilgiler programında yer alan değerlerle var olan benzerlikleri açısından incelenmesi amaçlanmıştır.

Yapılan çalışmada aşağıda ki sorulara cevap aranmıştır.

1. Kutadgu Bilig’de yer alan değerlerden kaç tanesine doğrudan 2018 Sosyal Bilgiler Dersi programında yer verilmiştir?
2. 2018 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı’nda yer alan değerler, Kutadgu Bilig de hangi isimle tanımlanmış ve ne şekilde yer almıştır.

Yöntem

Kutadgu Bilig eserinin Sosyal Bilgiler öğretim programında yer alan değerler açısından incelenmesinin amaçlandığı bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan doküman incelemesi tekniği kullanılmıştır. Araştırma yöntemi ve deseni seçimi sonrasında ise veri toplama ve toplanan verilerin analizi kısımları gelmektedir. Nitel araştırmada veriler gözlem, görüşme ve dokümanlar yoluyla toplanır(Berg & Lune, 2015) Doküman analizi, yazılı belgelerin içeriğini titizlikle ve sistematik olarak analiz etmeye dayalı ve oldukça güvenilir bir nitel araştırma yöntemidir. Araştırmada bu değerlerin kaç tanesine ve ne şekilde yer verildiği yapılan analiz sonucunda ortaya konmaya çalışılmıştır.

Bulgular ve Yorum

2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programında yer alan toplam 18 değer in tamamına, Kutadgu Bilig de doğrudan yer verilme de, yukarıda saydığımız birçok değere bu eserde farklı şekilde yer verildiği görülmektedir. Araştırmamızda beyitlerden oluşan bu manzum eserde, günümüzde de çeşitli programlar vasıtasıyla aktarılması hedeflenen değerlerin, nasıl ele alındığı karşılaştırmalı olarak ortaya konmaya çalışılacaktır.

Sonuç olarak, 2018 Sosyal Bilgiler Dersi ğretim programında yer alan birçok değerin, Kutadgu Biligde de yer aldığı yapılan analizler sonucunda tespit edilmiştir. Kutadgu Biligde, değerler, daha çok idarecilere ve halka hitaben yazıldığı için, sade ve edebi bir dil kullanılarak işlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler: Kutadgu Bilig, Değerler, 2018 Sosyal Bilgiler Programı

A Comparative Analysis of Kutadgu Bilig and the Common Values in the Social Studies Course

Nihat Şimşek

Abstract

Values included in the Social Studies 2018 program: Justice, giving importance to family unity, independence, peace, being scientific, hardworking, solidarity, sensitivity, honesty, aesthetics, equality, freedom, respect, love, responsibility, savings, patriotism and benevolence. While various activities are used in the classroom to convey these values, Transferring value through literary texts is one of the important ways that has been preferred for a long time. In this research, one of the important literary works written by Yusuf Has Hacı, Kutadgu Bilig, it is aimed to examine the values in the moral work in terms of their similarities with the values in today's Social Studies program.

In this study, answers to the following questions were sought.

1. How many of the values in Kutadgu Bilig were directly included in the 2018 Social Studies Curriculum?
2. The values in the 2018 Social Studies Curriculum were defined in Kutadgu Bilig with what name and how they took place.

Method

It is aimed to examine the Kutadgu Bilig work in terms of the values in the Social Studies curriculum. The document analysis technique, which is one of the qualitative research methods, was used. After the research method and design selection, data collection and analysis of the collected data are parts. In qualitative research, data is collected through observation, interviews and documents (Berg & Lune, 2015). Document analysis is a highly reliable qualitative research method based on meticulously and systematically analyzing the content of written documents. In the study, it was tried to reveal how many of these values were included and how they were included as a result of the analysis.

Findings and Interpretation

Although not all of the 18 values in the 2018 Social Studies Curriculum are directly included in Kutadgu Bilig, It is seen that many of the values mentioned above are included in this work in different ways. In this verse work consisting of couplets in our research, the values that are aimed to be transferred through various programs today, how it is handled will be tried to be put forward comparatively.

As a result, many values in the 2018 Social Studies Curriculum, It has been determined as a result of the analyzes made in Kutadgu Bilig. In Kutadgu Bilig, values are handled using a plain and literary language, as they are written mostly for administrators and the public.

Keywords: Keywords: Kutadgu Bilig, Values, 2018 Social Studies Program

Bir TÜBİTAK Projesi Öyküsü: Değerli Anılar Kitabım

Başak Göfner ^{1,*}, Deren Su Nasıroğlu ² & Eymen Safi ²

¹ Bilsen Öğretmeni Milli Eğitim Bakanlığı

² Ortaokul Milli Eğitim Bakanlığı

basakgofner@gmail.com

Özet

Çalışma, Bilim ve Sanat Merkezi'nde öğretmenlik yapan bir öğretmen ve onun proje atölyesine devam eden iki öğrencisi tarafından gerçekleştirilmiştir. Proje atölyesi öğrencisi olan araştırmacılar ortaokul 5 ve 6. sınıfa devam etmektedir. Araştırmacılar proje atölyesi sürecinde etkinliklerini uygulamalı olarak gerçekleştirmişler ve Tübitak Ortaokul Öğrencileri Araştırma Proje Yarışması'na yaptıkları çalışma ile başvuruda bulunarak bölge sergisine davet edilmişlerdir. Araştırmacıların proje özeti aşağıda yer almaktadır: Proje; öğrencilerin değer kavramını fark etmeleri, farklı değerleri tanımaları, değerler üzerine düşünmeleri ve değerler konusunda yazma becerilerinin geliştirilmesi amacıyla tasarlanmıştır. Proje araştırması nitel bir araştırma olup eylem araştırması deseni ile modellenmiştir. Projenin uygulama sürecine Bilim ve Sanat Merkezi'nde 4. sınıf öğrencisi olan 20 özel yetenekli öğrenci katılmıştır. Öğrencilerden öncelikle; bir hafta boyunca yaşadıkları olayları "değer" penceresinden gözlemlenmeleri ve yaşadıkları olaylardan birini, anlatacakları bir hikâye olarak düşünmeleri istenmiştir. Çalışmanın ürünü olarak öğrencilerden story jumper isimli dijital ortamda hikâye yazmaları istenmiştir. Story jumper, öğrencilere dijital ortamda hikaye yazma ve görselleştirme olanağı sunan bir web 2.0 aracıdır. Story jumper uygulaması, öğrencilere uygulamalı olarak gösterilmiştir. Öğrencilerden elde edilen verilerden yola çıkarak değerlerle ilgili hikâye yazmaları istenmiştir. Yazılan hikâyeler; nitelikli, orta nitelikli ve geliştirilmeli olarak gruplandırılmıştır. Ayrıca uygulama öncesi ön algı anketi ve uygulama sonrası son algı anketi uygulanarak eylem araştırması sürecinin öğrencilerde hedef - kazanım anlamında bir değişikliğe sebep olup olmadığı belirlenmeye çalışılmıştır. Elde edilen bulgulara araştırmacının bulgular kısmında yer verilmiştir. Araştırma sonucunda; yapılan çalışmaların öğrencilerin değer konusunda farkındalık kazanmalarını sağladığı; yaşadıkları olaylara değerler perspektifinden bakmaya başladıkları gözlemlenmiştir. Bir web 2.0 aracı ile hikâye yazmayı öğrenciler eğlenceli bulmuştur. Araştırma sonucunda; öğrencilerin etkinliklere etkin katılımı için dijital materyallerin derslerde daha aktif kullanılması ve yapılan eylem araştırmasının daha geniş uygulama süreci ile araştırmacılar tarafından tekrarlanması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: proje tabanlı öğrenme, değerler eğitimi, story jumper uygulaması, hikaye yazımı

A Story of TUBITAK Project: Value Memories Book

Başak Göfner ^{1,*}, Deren Su Nasıroğlu ² & Eymen Safi ²

Abstract

The study was carried out by a teacher working as a teacher at a Science and Art Center and two students attending the teacher project workshop. Researchers who are students of the project workshop attend the 5th and 6th grade of secondary school. . The researchers carried out their activities practically during the project workshop and applied to the TUBİTAK (Turkish Scientific and Technological Research Institute) Secondary School Students Research Project Competition. And they were invited to local exhibition. The project summary of the researchers is given below: The project was designed for students to realize and understand the concept of values, to recognize different values, to think about values and to improve the writing skills of the students about the values. The project research is a qualitative research and modeled with an action research design. 20 gifted students who are the 4th grade at a Science and Art Center participated to the project application process. First of all, the students were requested to observe events they lived for a week from the perspective of values and to think about one of the event they lived as a story they could tell. The students were requested to write a story about the values starting from the datas they gathered from their observation. As a product of the study, students were asked to write a story in a digital medium called story jumper. Story jumper is a web 2.0 tool that offers students the opportunity to write and visualize stories in a digital environment. The story jumper application was shown to the students practically. Students were asked to write a story about values based on the data at hand. Written stories; qualified, moderately qualified and developed. In addition, it was tried to determine whether the action research process caused a change in the meaning of target-achievement in students by applying the pre-perception questionnaire before the application and the post-application questionnaire. The findings are included in the findings section of the research. As a result of the research it's observed that the studies applied provided students to gain awareness about values and to start looking about the events they live from the perspective of values. Students found it fun to write stories with a web 2.0 tool. As a result of the research; It can be suggested that digital materials be used more actively in the lessons for the active participation of students in the activities and that the action research should be repeated by the researchers with a wider application process.

Keywords: project-based learning, values education, story jumper application, story writing

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Duyarlılık Değerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Murat Bayram Yılar ¹, Yıldırım Karadağ ^{1,*} & Orhan Ünal ²

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ondokuz Mayıs Üniversitesi

² Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ondokuz Mayıs Üniversitesi
yildiray.karadag@outlook.com

Özet

Toplumların sağlam temellere sahip olması değerlerine sahip çıkan bireylerin varlığı ile mümkündür. Toplumsal huzur ve refahın teminatı olan değerlere duyulan ihtiyaç özellikle günümüz toplumlarının içinde bulunduğu ahlaki durum düşünüldüğünde daha da önemli hale gelmektedir. Değerlerin aktarılmasında aile, okul ve çevre etmenleri belirleyicidir. Bu üç etmenin uyumu sağlandığında değerler eğitiminin başarılı olması beklenebilir. Okullarda değerler eğitimi formal ve informal yollarla yürütülmektedir. Sosyal bilgiler dersi ise ortaokul düzeyinde değerlerin öğrencilere aktarıldığı temel derslerden birisidir. Öğretmenlerin değerlere ilişkin inanç ve tutumları değerler eğitimi sürecini ve öğrencileri doğrudan etkilemektedir. Dolayısıyla sosyal bilgiler öğretmenleri ve öğretmen adaylarının değerler eğitimine ve değerlere ilişkin görüşlerinin belirlenmesi önem taşımaktadır. Bu çalışma sosyal bilgiler öğretmen adaylarının duyarlılık değerine ilişkin görüşlerini farklı açılardan ele almak amacıyla hazırlanmıştır. Duyarlılık değeri diğer birçok değeri destekleyici bir yapıya sahip olmasının yanında sosyal bilgiler dersinin özel amaçları ile de yakından ilgilidir. Nitel araştırma yöntemine uygun olarak hazırlanan bu çalışmada temel nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 15 sosyal bilgiler öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma grubunun seçiminde ölçüt örneklem yöntemi tercih edilmiştir. Öğretmen adaylarının lisans düzeyinde “Karakter ve Değerler Eğitimi” dersini almış olmaları ölçüt olarak belirlenmiştir. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırma verileri tematik analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Elde edilen veriler ilgili literatürle karşılaştırmalı olarak ele alınmış ve yorumlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Değer, Değerler Eğitimi, Duyarlılık, Sosyal Bilgiler, Öğretmen Adayı.

Investigation of Social Studies Teacher Candidates' Views on the Value of Sensibility

Murat Bayram Yılar ¹, Yıldırım Karadağ ^{1,*} & Orhan Ünal ²

Abstract

It is possible for societies to have solid foundations with the existence of individuals who protect their values. The need for values, which are the guarantee of social peace and welfare, becomes even more important especially when the moral situation of today's societies is considered. Family, school, and environmental factors are determinative in the transfer of values. When the harmony of these three factors is achieved, values education can be expected to be successful. Values education in schools is carried out in formal and informal ways. Social studies lesson is one of the basic lessons in which values are transferred to students at the secondary school level. Teachers' beliefs and attitudes towards values directly affect the values education process and students. Therefore, it is important to determine the views of social studies teachers and teacher candidates on values education and values. This study has been prepared to discuss the views of social studies teacher candidates on the value of sensitivity from different perspectives. The sensitivity value is closely related to the special objectives of the social studies course, as well as having a structure that supports many other values. In this study, which was prepared in accordance with the qualitative research method, the basic qualitative research design was used. The study group of the research consists of 15 social studies teacher candidates. The criterion sampling method was preferred in the selection of the study group. It was determined as a criterion that the teacher candidates should have taken the "Character and Values Education" course at the undergraduate level. Research data were collected with a semi-structured interview form. Research data were analyzed by the thematic analysis method. The data obtained were discussed and interpreted comparatively with the relevant literature.

Keywords: Value, Values Education, Sensibility, Social Studies, Teacher Candidate.

Erken Çocukluk Döneminde Çevre Uygulamaları: Bakanlığımı Kuruyorum

Mehmet Ertufan ^{1,*} & Ayşegül Kırtel ²

¹ Değerler Eğitimi Yüksek Lisans Sakarya Üniversitesi

² Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Sakarya Üniversitesi

mehmet.ertufan13@gmail.com

Özet

Doğanın kendini yenileyebilmesi ve canlıların hayatlarına devam edebilmesi için su oldukça önemli bir yere sahiptir. Günümüzde artan nüfus ve sanayileşme ile birlikte endüstriyel atıkların artışı su kirliliğini meydana getirmiştir. Su kirliliği küresel bir sorun olduğu gibi, birçok salgın hastalık ve ölümün de nedenidir. Doğayı korumak, birlikte yaşadığımız canlılara saygı duymak ve çevre duyarlılığı oluşturmak, çevre bilinci kazandırmanın temel yapı taşlarındandır. Gelecek nesillerin daha sağlıklı bir dünyada yaşamalarını sağlamak için, çevreye duyarlı bireyler yetiştirmek önemli hale gelmiştir. Bu önemden hareketle; erken çocukluk döneminde su kirliliği hakkında farkındalık yarattıktan sonra, çocukların suları korumak için neler yapabileceğinin üzerinde durulmuştur. Sularımızı koruma ve kirliletmeme, çevreye duyarlı olma bilinci kazandırma amaçlanmıştır. Çalışma; nitel araştırma yöntemlerinden temel nitel araştırma yöntemi kullanılarak yapılmıştır. Çalışma grubunu 5 yaş grubu 15 çocuk oluşturmaktadır. Çalışma; 5 (beş) aşamada gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın ilk aşamasında çocuklara su kirliliğinin olduğu görseller inceletilmiş ve sohbet edilmiştir. Ardından su kirliliğini anlatan bir video izletilmiştir. Üçüncü aşamada su kirliliği ilgili deney yapılış, dördüncü aşamada ise drama etkinliği gerçekleştirilmiştir. Son olarak çocuklardan çevre ile ilgili bir bakanlık kurmaları ve ismini belirlemeleri istenmiştir. Kurdukları bakanlığın su kirliliğini önlemek için, görevleri sorulmuş ve bunu resimle çizmeleri istenmiştir. Etkinliklerin uygulama süreçleri çerçevesinde kamerayla kayıt altına alınmış ve ardından yazıya geçirilmiştir. Yazıya geçirilen bu görüntüler içerik ve betimsel analize tabi tutulmuştur. Araştırma sonucunda çocukların; çevre kirliliği kapsamında su kirliliği ve sebeplerini değerlendirdiği, bu bağlamda da çevre bakanlığı oluşturduğu ve isimlendirdiği görülmüştür. Sonuç olarak; çocuklardan alınan cevaplarda ve yaptıkları resimlerden hareketle su kirliliği hakkında olumlu bilinç kazandıkları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Çevre Bakanlığı, erken çocukluk dönemi, su kirliliği.

Environmental Applications in Early Childhood Period: I Am Founding My Ministry

Mehmet Ertufan ^{1,*} & Ayşegül Kırtel ²

Abstract

Water has a very important place for nature to renew itself and for living things to continue their lives. Today, the increase in industrial wastes with the increasing population and industrialization has created water pollution. Water pollution is a global problem, as well as the cause of many epidemics and deaths. Protecting nature, respecting the creatures we live with and creating environmental awareness are the basic building blocks of environmental awareness. It has become important to raise environmentally sensitive individuals in order to ensure that future generations live in a healthier world. Based on this importance; after raising awareness about water pollution in early childhood, it focused on what children can do to protect water. It is aimed to protect and not pollute our waters and to raise awareness of being sensitive to the environment. Study; was conducted using the basic qualitative research method, one of the qualitative research methods. The study group consists of 15 children aged 5 years. Study; was carried out in 5 (five) stages. In the first stage of the study, the images of water pollution were examined and chatted with the children. Afterwards, a video about water pollution was watched. In the third stage, the experiment on water pollution was carried out, and in the fourth stage, a drama activity was carried out. Finally, the children were asked to establish a ministry for the environment and to name it. They were asked about the duties of the ministry they established in order to prevent water pollution and they were asked to draw it with pictures. Within the framework of the implementation processes of the events, they were recorded with a camera and then transcribed. These images, which were transcribed, were subjected to content and descriptive analysis. As a result of the research, children; it has been seen that he evaluated water pollution and its causes within the scope of environmental pollution, and in this context, he created and named the Ministry of Environment. As a result; it was seen that they gained positive awareness about water pollution based on the answers received from the children and the pictures they made.

Keywords: Ministry of Environment, early childhood, water pollution.

Küresel Sürdürülebilirlik ve Çevre Bilinci Oluşturma Adına Bir Çalışma: Gezegelimiz

Ayşegül Kırtel¹ & Orkun Toptaş^{2,*}

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Sakarya Üniversitesi

² Değerler Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Sakarya Üniversitesi

orkuntoptas1@gmail.com

Özet

Dünya üzerinde atmosfere salınan gazların sera etkisi yaratması sonucunda kara, deniz ve havada ölçülen ortalama sıcaklıklarda görülen artışlar doğrultusunda küresel ısınma hızla artmaktadır. Yoğun nüfus artışı, bilinçsiz toprak kullanımı, uluslar arası ticaret ve sanayi gelişimi gibi pek çok değişken, küresel ısınma kaynaklı çevre sorunlarının artmasına sebep olmaktadır. İnsanoğlu, olumsuz davranışlarının sonuçlarını ekonomik, sosyal toplumsal yönlerden etkilenerek yaşamaktadır. İnsan faaliyetleriyle arttığı bilinen sera gazları nedeniyle her yıl yağış düzenlerinde değişiklikler meydana gelmekte, buzul erimesiyle okyanus ve deniz seviyeleri artmakta, buharlaşma miktarı artmakta, kuraklıklar görülmekte, binlerce hayvan ve doğal yaşam son bulmaktadır. İnsanlar bu küresel etkileri yakın çevrelerinde halihazırda yaşayarak görmektedirler. Bu doğrultuda çalışmamız genç yaştaki öğrencilerin doğayı anlamlandırma, yabancı dilde dinleme becerilerini geliştirirken aynı zamanda çevre ve sürdürülebilirlik bilinci kazanmalarını amaçlamaktadır. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden temel nitel araştırma yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunu 14 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma 4 (dört) aşama ile gerçekleştirilmiştir. İlk aşama belgesel izlenmesi aşamasıdır. Bu aşamada öğrencilere su kaynaklarının azalmasını ve bunun yıkıcı etkilerini anlatan “Our Planet” isimli belgesel izletilmiştir. Belgesel izleme esnasında belirli aralıklarla öğrencilere çevre sorunları ile ilgili çıkarımlarda bulunacakları sorular yöneltilmiştir. Ardından öğrencilerden, küresel ısınmanın yıkıcı etkilerini daha kolay ve etkili bir biçimde anlamlandırıp, çevreye karşı sorumluluk bilinci geliştirme adına kendi İngilizce sloganlarını geliştirmeleri istenmiştir. Üçüncü aşamada öğrencilerden, kendi çevre bilinçleri doğrultusunda Çevre Bakanlığı oluşturmaları ve bu bakanlığa isim vermeleri sağlanmıştır. Çalışmadaki bütün veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Son olarak; öğrencilerden küresel ısınmayı önlemek adına fikir üretmeleri adına çevre sorunlarına çözüm üretebilecek birer afiş hazırlamaları istenmiştir. Çalışma sonucunda öğrencilerin; çevre duyarlılığı sergiledikleri, çevre sorunlarını tespit edebildikleri ve bu sorunlar için çözüm üretebilecek içerikler ortaya koydukları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Anahtar sözcükler: Küresel ısınma, sürdürülebilirlik, çevre bilinci, sera etkisi.

A Study on Global Sustainability and Creating Environmental Awareness: Our Planet

Ayşegül Kirtel ¹ & Orkun Toptaş ^{2,*}

Abstract

Global warming is increasing rapidly in line with the increases in the average temperatures measured in the land, sea and air as a result of the greenhouse effect of the gases released into the atmosphere on Earth. Many variables such as intensive population growth, unconscious land use, international trade and industrial development cause an increase in environmental problems caused by global warming. Human beings experience the consequences of their negative behaviors by being affected by economic and social aspects. Due to the greenhouse gases, which are known to increase with human activities, changes occur in precipitation patterns every year, ocean and sea levels increase with the melting of glaciers, the amount of evaporation increases, droughts occur, thousands of animals and natural lives come to an end. People see these global effects by experiencing them in their immediate environment. In this direction, our study aims to help young students make sense of nature, improve their listening skills in a foreign language, while at the same time gain environmental and sustainability awareness. The study was carried out with the basic qualitative research method, one of the qualitative research methods. The study group consists of 14 students. The study was carried out in 4 (four) stages. The first stage is the documentary watching stage. At this stage, a documentary called “Our Planet”, which tells about the decrease in water resources and its devastating effects, was watched by the students. During the documentary watching, the students were asked questions to make inferences about environmental problems at certain intervals. Then, the students were asked to develop their own English slogans in order to make sense of the devastating effects of global warming more easily and effectively and to develop a sense of responsibility towards the environment. In the third stage, students were asked to create a Ministry of Environment in line with their environmental awareness and to give a name to this ministry. All data in the study were analyzed by content analysis. Finally; students were asked to prepare posters that could produce solutions to environmental problems in order to generate ideas in order to prevent global warming. As a result of the study, it has been observed that students exhibit environmental awareness, identify environmental problems and produce content that can produce solutions for these problems.

Keywords: Key words: Global warming, sustainability, environmental awareness, greenhouse effect.

Ebeveynleri Polis Memuru Olan Ortaokul Öğrencileri ve Ebeveynlerinin Bağımsızlık Değerine İlişkin Görüşleri

Osman Tatlı^{1,*} & Sevda Gülşah Yıldırım¹

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
tatlizade_@hotmail.com

Özet

Ebeveynleri Polis Memuru Olan Ortaokul Öğrencileri ve Ebeveynlerinin Bağımsızlık Değerine İlişkin Görüşleri

Bağımsızlık değeri, Türk milleti için vazgeçilmez değerlerden bir tanesidir. Türkler tarih boyunca bağımsızlığını kazanmak ve korumak için büyük mücadeleler vermiştir. Türk milleti, bağımsızlık uğruna verdiği bu mücadelelerde gerekirse canını ortaya koymaktan çekinmemiştir. Bir ülkede toplumsal anlamda bağımsızlığın korunmasında ve bireylerin kişisel bağımsızlık alanlarının asayişinde ön planda rol alan meslek grupları, kolluk kuvvetleri ve silahlı kuvvetlerdir. Bununla birlikte bağımsızlık değeri, yalnızca toprak bütünlüğünü ve toplumun hürlüğüne değil, aynı zamanda bireysel özgürlüğü, ülkelerin ekonomik bağımsızlığını veya bireylerin zihinlerinde farklı anlamları da içerebilmektedir. Sözü edilen değer, toplumsal anlamıyla dolaylı veya doğrudan birçok branş dersinin öğretim programında kendine yer bulmuştur. Bu noktada öğrencilerin zihinlerinde bağımsızlık değerinin ne anlam ifade ettiği önemli görülmektedir. Bunun yanında spesifik olarak ebeveyni polis memuru olan ortaokul öğrencilerinin ve ebeveynlerinin bağımsızlık değerine ilişkin görüşlerinin, ebeveynlerin sözü edilen değeri kazandırma yöntemleri üzerine düşüncelerinin ortaya çıkarılmasının da bağımsızlık üzerine çalışan araştırmacılara farklı bakış açısı kazandıracığı düşünülmektedir. Bu bilgiler ışığında mevcut çalışmada, ebeveynleri polis olan ortaokul öğrencilerinin ve ebeveynlerinin bağımsızlık değerine ilişkin görüşleri ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır.

Nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseni ile tasarlanan çalışmada, veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme soruları kullanılmıştır. Görüşme soruları, ilgili literatürün incelenmesi neticesinde taslak olarak hazırlanmış, sonrasında iki alan uzmanının ve bir Türkçe öğretmenin görüşüne sunulmuştur. Geri bildirimler neticesinde nihai hale getirilen görüşme soruları, pilot olarak bir polis memuruna uygulanmıştır. Alınan dönüte göre görüşme sorularında gerekli düzeltmeler yapılmış ve asıl uygulamaya geçilmiştir. Araştırmanın katılımcıları ise ölçüt örnekleme yöntemiyle belirlenen ebeveyni polis memuru olan ortaokul öğrencileri ve ebeveynlerinden oluşmaktadır. Veri toplama işlemi, sorumlu araştırmacı tarafından yüz yüze ve en az 20 dakika süren görüşmeler şeklinde gerçekleştirilmiştir. Veri toplama sürecinde 10 polis memuru ile görüşme gerçekleştirilmiş olup öğrenciler ile görüşmeler devam etmektedir. Polis memurları ile yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen veriler, sorumlu araştırmacı tarafından transkript edilmiş, araştırmanın güvenilirliği için iki araştırmacı tarafından aynı anda kodlamaya sunulmuştur. Verilerin çözümlenmesinde içerik analizi tercih edilmiştir. Elde edilen verilerin analiz işlemi devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Değer, Bağımsızlık, Ortaokul Öğrencileri, Polis Memurları

Middle School Students Whose Parents Are Police Officers and Their Opinions About the Value of Independence

Osman Tatlı^{1,*} & Sevda Gülşah Yıldırım¹

Abstract

Middle School Students Whose Parents Are Police Officers And Their Opinions About The Value Of Independence

The value of independence is one of the essential values for Turkish people. Turks have struggled to gain and keep their independence throughout history. Turks haven't hesitated to put their lives forward in this independence fights. Police forces and armed forces are the occupations take a pioneer role in the safety of individuals' personal independence areas and in protection of independence of the public life. The value of independence may contain not only territorial integrity and integrity of society but also individual freedom, economical independence of countries or other different meanings too. This value has always found a place for itself in many lesson curriculums directly or indirectly. At this point, it is seen important what the value of independence means in students' minds. Along with that, secondary school students who has spesifically police parents and their opinions about the value of independence is being thought to have researchers working on independence gain a different perspective. In this present study, secondary school students whose parents are police officers and their opinions about the value of independence is tried to be found out.

In this study which was prepared with science pattern ,one of the qualitative research methods, semi-structured interview was used as data collection tool. Interview questions have been prepared as sketch in result of the research of related literature and then have been presented to two domain expert an done Turkish teacher's approval. The questions have took their last form after the feedbacks and was applied to a police officer as pilot scheme. After the feedback, necessary revisions were made and the main application has begun. Participants of the research are students whose parents are police officers and their parents. Data acquisition was made face to face and with meetings takes time at least 20 minutes by researcher. In the data collection process, interviews were made with 10 police officers and it is still going on with students. Datas collected from the police officers' interviews were transcribed and presented to coding at the same time because of research's safety. Content analysis was chosen in data analysis and collected datas' analysis process is still continuing

Keywords: Value, İndepented, Middle School, Police Officers

Değerlerleri Kanıt Temelli Öğrenme ile Özümsemek: Bir Tübitak Projesi Öyküsü

Emre Göfner ^{1,*} & Yücel Kabapınar ²

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği İstanbul Özel Denizati Ortaokulu

² Sınıf Öğretmenliği Marmara Üniversitesi

emregofner@denizati.net

Özet

Kültürümüz, bizi biz yapan en önemli unsurların başında gelir. Günümüz dünyasında meydana gelen değişim/dönüşüm, değerlerimize daha da sahip çıkmamız gerçeğini karşımıza çıkarmaktadır. Öğretim programları incelendiğinde ilkokuldan liseye kadar bütün derslerin içeriğinde, değerler eğitiminin var olduğu görülmektedir. Öğrencilerin zamanlarının büyük bölümünü okulda geçirdikleri düşünülürse değerler eğitimi okullarda daha etkin hale getirilebilir mi? Bu çerçevede araştırmanın amacı: Kanıt temelli öğrenme ile etkinlikler ve bir kutu oyunu hazırlamak ve hazırlanan çalışmalarla ilgili öğrenci ve uzman görüşleri almaktır. Araştırma nitel bir araştırma olup eylem araştırması desenine göre modellenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 5. ve 8. sınıfa devam eden 28 öğrenci oluşturmaktadır. Bundan başka dört öğretmen ve bir psikolojik danışman da çalışma grubuna dahil edilmiştir. MEB tarafından belirlenen kök değerlerden altı tanesi seçilmiş ve bu değerler merkezinde kanıt temelli öğrenme ile bir kutu oyunu ve etkinlikler hazırlanarak çalışmalar yapılmıştır. Çalışmaların niteliği, çalışma grubunda yer alan öğrenciler için hazırlanan ön ve son algı anketleri ile sınıanmıştır. Ayrıca farklı branşlardaki öğretmenler ve psikolojik danışmanla da mülakatlar yapılmıştır. Elde edilen verilere içerik analizi uygulanmıştır. Araştırmanın sonucunda, geliştirilen etkinliklerin ve kutu oyununun çalışma grubunda yer alan öğrencilerde değerlerle ilgili görece farkındalık oluşturduğu ortaya konulmuştur. Yapılan çalışmaların değerler eğitiminde işlevselliğine ilişkin öğretmenler ve psikolojik danışman da olumlu geri bildirimlerde bulunmuşlardır. Oyunlarla yapılan öğretimin bireyler üzerindeki olumlu etkileri ve öğrenmeyi kolaylaştırıcılığı noktasındaki sonuçları, alan yazındaki sonuçlarla benzerlik göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Değerler Eğitimi, Kanıt Temelli Öğrenme, Oyunlaştırma, Eylem Araştırması

Internalization of Values by Evidence-Based Learning: A Story of Tübitak Project

Emre Göffner ^{1,*} & Yücel Kabapınar ²

Abstract

Our culture is one of the most important elements that make us who we are. The change/transformation taking place in today's world reveals the fact that we need to protect our values even more. When the curricula are examined, it is seen that there is value education in the content of all courses from primary school to high school. Considering that students spend most of their time at school, can values education be made more effective in schools? In this context, the aim of the research is to prepare activities and a board game with evidence-based learning and to get student and expert opinions about the prepared studies. The research is a qualitative research and modeled according to the action research pattern. The study group of the research consists of 28 students attending the 5th and 8th grades. Furthermore, four teachers and one psychological counselor are included in the working group as well. Six of the root values determined by the Ministry of National Education were selected and studies were carried out by preparing a board game and activities with evidence-based learning in the center of these values. The quality of the studies was tested with the pre- and post-perception questionnaires prepared for the students in the study group. In addition, interviews were conducted with teachers from different branches and psychological counselors. Content analysis was applied to the obtained data. As a result of the research, it was revealed that the developed activities and the board game created a relative awareness about the values and liked the students in the study group. Teachers and psychological counselors also gave positive feedback on the functionality of the studies in values education. The positive effects of teaching with games on individuals and the results of facilitating learning are similar to the results in the literature.

Keywords: Values Education, Evidence-Based Learning, Gamefication, Action Resesrch

Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Dersleri Bağlamında Değerler Eğitimi Kapsamında Yapılan Lisansüstü Çalışmaların İncelenmesi

Mehmet Gültekin¹, Betül Yar Sevmiş^{2,*} & Zeynep Kılıç³

¹ Sınıf Öğretmenliği Anadolu Üniversitesi

² Sınıf Öğretmenliği Hakkari Üniversitesi

³

yarbetul@gmail.com

Özet

Son yıllarda eğitimin tüm alanlarında değer ve değerler eğitimi vurgusu yer almaktadır. Bu durumun bazı nedenleri bulunmaktadır. Bu nedenlerin başında dünyada yaşanan olumsuz gelişmelerin eğitime ve okullara da yansımalarıdır. Başka bir deyişle şiddet, uyuşturucu kullanımı, kitle erişim araçlarının çocuklara olumsuz anlamda sanal bir dünya sunması, otoriteyi sorgulamanın kibirlilik ve saygısızlık olarak görülmesi, kendisinden farklı olanlara karşı ön yargı ile yaklaşılması, sorumsuz cinsel davranış, vandalizm, çalma, hile gibi davranış sorunlarının okullarda da yaşanmasıdır. Ayrıca okullarda çocukların bilişsel gelişiminin ön plana çıkarılması nedeniyle aşırı rekabetin çok fazla bireyseliğe neden olması ve çocukların duyuşsal gelişiminin göz ardı edilmesi değerlerin önem kazanmasına neden olmaktadır. Dolayısıyla okullarda yaşanan bu olumsuzluklar, özellikle eğitim ve öğretim programlarında değer ve değer eğitimi öncelikle önemli bir konu haline getirmektedir. Türkiye’de de okulöncesinden yükseköğretime eğitimin tüm kademelerinde öğrencilere değerler eğitimi verilmeye çalışılmaktadır. İlkokul düzeyinde de öğretim programında yer alan tüm derslerde değer eğitimi verilmektedir. İlkokulda değer eğitiminin yoğun olarak verildiği derslerin başında Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler dersi gelmektedir. Hayat Bilgisi dersi, ilkokul birinci, ikinci ve üçüncü sınıfta okutulmakta ve bu derste öğrencilere yaşam becerilerinin kazandırılması amaçlanmaktadır. Sosyal Bilgiler dersi ise ilkokul dördüncü sınıfta okutulmakta ve öğrencilere demokratik değerlerle etkin vatandaş için gerekli olan bilgi, beceri ve değerler kazandırmayı amaçlamaktadır. Her iki dersin öğretim programlarında, öğrencilere kazandırılacak kök değerler yer almaktadır. Sosyal Bilgiler dersi öğretim programında kök değerlerin yanı sıra derse özgü değerler yer almaktadır. Dolayısıyla bu derslerde değer eğitiminin ne kadar ve nasıl verildiğinin bilinmesi gerekmektedir. Bu bağlamda çalışmanın amacı, Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler dersleri bağlamında değerler eğitimi kapsamında yapılan lisansüstü çalışmaların incelenmesidir. Çalışma kapsamında şu alt sorulara cevap aranmıştır:

1. Araştırma kapsamında incelenen çalışmaların,
 - Yıllara,
 - Tez türüne,
 - Yöntemine,
 - Veri kaynaklarına (Evren, örneklem, çalışma grubu, katılımcı)
 - Veri toplama araçlarına,
 - Veri analiz tekniklerine göre dağılımı nasıldır?

2. Araştırma kapsamında incelenen tezlerin,
 - Değerlerine,
 - Konularına göre dağılımı nasıldır?
3. Araştırma kapsamında incelenen tezlerde değerler eğitimi kapsamında ortaya çıkan,
 - Sonuçlar
 - Öneriler nelerdir?

Dolayısıyla bu amaç ve alt amaçlar aracılığı ile Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler dersinde değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışmaların eğilimini ortaya çıkarmak ve teori ile uygulama arasındaki boşluğu doldurmak, hem öğretmenlere hem de araştırmacılara katkılar sağlayacaktır. Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler derslerinde değerler eğitimi bağlamında yapılan çalışmaların incelenmesi, öğretmenlere yeni uygulamalar hakkında bilgi sağlarken araştırmacılara da sonraki araştırmalar için yol gösterici olacaktır.

Bu çalışma, nitel araştırma kapsamında doküman incelemesi yöntemi temel alınarak gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın veri kaynağını, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi (UTM) veri tabanında Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler dersleri bağlamında yapılan değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışmalar oluşturmaktadır. Çalışma kapsamında ele alınan çalışmaların seçiminde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Buna göre ele alınan lisansüstü çalışmaların belirlenmesinde; yayın tarihinin 2005-2022 yılları arasında olması, Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler dersi kapsamında yapılmış olması ve değer ve değerler eğitimi ile ilgili olması ölçüt olarak ele alınmıştır. Bu kapsamda çalışmaya 28 tane Hayat Bilgisi ve 42 tane Sosyal Bilgiler bağlamında olmak üzere 70 lisansüstü tez dahil edilmiştir. Araştırmanın verileri içerik analizi ile analiz edilmiştir. Makro düzeyde yapılan analizler sonucunda çalışılan en fazla dürüstlük ve sorumluluk değeri üzerinde çalışıldığı, değerler eğitimi kapsamında bazı sorunların olduğu ortaya çıkmıştır. Çalışma ile ilgili ayrıntılı sonuçlar daha sonra paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler, Değerler Eğitimi, Lisansüstü

Examination of Graduate Studies Done Within the Scope of Values Education in the Context of Life and Social Studies Courses

Mehmet Gültekin ¹, Betül Yar Sevmiş ^{2,*} & Zeynep Kılıç ³

Abstract

In recent years, there has been an emphasis on values and values education in all areas of education. There are some reasons for this situation. One of these reasons is the reflection of the negative developments in the world on education and schools. In other words, behavior problems such as violence, drug use, mass access media offering a negative virtual world to children, questioning authority being seen as arrogance and disrespect, prejudice towards those who are different from themselves, irresponsible sexual behavior, vandalism, stealing and cheating can also be seen in schools. In addition, due to the emphasis on the cognitive development of children in schools, excessive competition causes too much individualism and ignoring the emotional development of children causes values to gain importance. Therefore, these negativities in schools make value and value education an important issue, especially in education and training programs. In Turkey, it is tried to give values education to students at all levels of education from pre-school to higher education. Value education is given in all courses included in the curriculum at primary school level. At the beginning of the courses in which value education is given intensively in primary school, Life Science and Social Studies course comes first. The Life Studies course is taught in the first, second and third grades of primary school and it is aimed to provide students with life skills. The Social Studies course, on the other hand, is taught in the fourth grade of primary school and aims to provide students with the knowledge, skills and values necessary for democratic values and effective citizens. In the curricula of both courses, there are root values to be gained by the students. Sosyal Bilgiler dersi öğretim programında kök değerlerin yanı sıra derse özgü değerler yer almaktadır. Dolayısıyla bu derslerde değer eğitiminin ne kadar ve nasıl verildiğinin bilinmesi gerekmektedir. In this context, the aim of the study is to examine the postgraduate studies conducted within the scope of values education in the context of Life Studies and Social Studies courses. Within the scope of the study, answers to the following sub-questions were sought:

The studies examined within the scope of the research,

- To the years,
- Thesis type, to your method,
- Data sources (Universe, sample, study group, participant) data collection tools,
- How is the distribution according to data analysis techniques?

The theses examined within the scope of the research,

- To your values,
- How is the distribution according to the subjects?

In the theses examined within the scope of the research,

- emerging within the scope of values education,
- Results What are the recommendations?

Therefore, through these purposes and sub-objectives, revealing the trend of the studies conducted within the scope of values education in the Life Sciences and Social Studies course and filling the gap between theory and practice will contribute to both teachers and researchers. Examining the studies conducted in the context of values education in Life Studies and Social Studies courses will provide information to teachers about new practices and will guide researchers for further research.

This study was carried out based on the document analysis method within the scope of qualitative research. The data source of the study is the studies conducted within the scope of values education in the context of Life Studies and Social Studies courses in the National Thesis Center (UTM) database of the Council of Higher Education (YÖK). Criterion sampling, one of the purposive sampling methods, was used in the selection of the studies covered in the study. Accordingly, in determining the postgraduate studies handled; It was taken as a criterion that the publication date was between 2005-2022, it was made within the scope of Life Sciences and Social Studies course, and it was related to values and values education. In this context, 70 postgraduate theses were included in the study, 28 of them in the context of Life Sciences and 42 of them in the context of Social Studies. The data of the research were analyzed by content analysis.

As a result of the analyzes made at the macro level, it was revealed that the values of honesty and responsibility were the most studied, and that there were some problems within the scope of values education. Detailed results of the study will be shared later.

Keywords: Life Studies, Social Studies, Values Education, Graduate Studies

Ortaokul Öğrencilerinin Farklılıklara Saygı Değeri Düzeylerinin İncelenmesi

Ramazan Koç¹, Zeynep Canbaba^{2,*} & Özlem Bektaş²

¹ Ş Malatya Kuluncak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü /şube Müdürü

² Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
zeynep.canbaba@erzincan.edu.tr

Özet

Farklıların hâkim olduğu ve kültürel olarak çeşitli olan dünyada, bir takım sosyal çatışmalar yaşanmaktadır. Farklılıklara saygıyı ve farklılıklara saygı stratejilerini öğretmek gelecekte yaşanacak sorunların önüne geçebilir. Bireysel farklılıkların zenginlik olduğu, bunun benzersiz katkıları olduğunu fark ettirmek ve bilinçli bir toplum oluşturmak gereklidir ve bunun büyük ölçüde yolu eğitimidir. Sosyal Bilgiler çocukların dünyayı anlamalarına yardım eder. Farklı kültürleri, farklı sosyal yapıları tanıtır, sosyal farkındalık ve hoşgörü gibi ortak yaşamın değerlerini kazandırır. Bu bağlamda bu araştırmada ortaokul öğrencilerinin farklılıklara saygı değeri düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmıştır.

Araştırmanın çalışma grubu, 2016-2017 eğitim öğretim yılında Malatya il merkez ortaokullarında 6. 7. ve 8. sınıfta öğrenim gören 197 kız ve olan 226 erkek olmak üzere toplam 423 öğrenci oluşturmuştur. Çalışmada betimsel model tarama çalışması yapılmıştır. Veri toplama aracı olarak sosyodemografik özelliklerini kapsayan verilerini toplamak amacıyla “kişisel bilgi formu” ve Ersoy (2013) tarafından geliştirilen “Farklılıklara Saygı Değeri Ölçeği” kullanılmıştır. Kolmogorov-Smirnov (K-S) normallik testi sonucu verilerin normal dağılım göstermediği tespit edilmiş, bu nedenle parametrik olmayan istatistiksel teknikler kullanılmıştır. Analizler ise Mann-Whitney U testi ve Kruskal-Wallis H testleri ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda kategorileşme ve öfke kontrolü değişkenlerinin cinsiyete göre istatistiki olarak anlamlı farklılık göstermediği, ancak, farkındalık, kabullenme, tahammül etme, alay etme, değer verme, saygı ve farklılıklara saygı değeri cinsiyete göre istatistiki olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Bu sonuçlara göre; kız öğrencilerin farkındalık, kabullenme, tahammül etme, alay etme, değer verme, saygı ve farklılıklara saygı düzeylerinin erkek öğrencilerden yüksek olduğu belirlenmiştir. Diğer yandan farkındalık, kategorileşme, kabullenme, alay etme, değer verme, saygı ve farklılıklara saygı değeri değişkenlerinin sınıf düzeyine göre istatistiki olarak farklılaşmadığı, ancak, tahammül etme ve öfke kontrolü değişkenleri sınıf düzeyine göre istatistiki olarak anlamlı farklılık göstermekte olduğu, buna göre 8. sınıfta okuyan öğrencilerin tahammül etme; 6. sınıfta okuyan öğrencilerin ise öfke kontrolü düzeylerinin üst sınıflarda okuyan öğrencilere göre daha yüksek olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Farklılıklara saygı, sosyal bilgiler, ortaokul

Examining the Levels of Respect for Differences of Secondary School Students

Ramazan Koç¹, Zeynep Canbaba^{2,*} & Özlem Bektaş²

Abstract

There are a number of social conflicts in the world which has different and cultural diversity. Teaching respect for differences and respect for differences can prevent future problems. It is necessary to realize that individual differences are rich, that they have unique contributions, and to create a conscious society, and this is largely the way of education. Social Studies helps children understand the world. It introduces different cultures, different social structures, social values and tolerance. In this context, it is aimed to examine the level of respect for differences of secondary school students according to various variables.

The study grup of the research consisted of 423 students (197 girls and 226 boys) were enrolled in the 6th and 7th grades in Malatya city center secondary schools in 2016-2017 academic year. Descriptive model study was conducted in this study. In order to gather datas including the students sociodemographic attributes, "Personal Knowledge Form", "Respect for Distinction Scale", which was developed by Ersoy F. (2013), was used as data collection tool. The Kolmogorov-Smirnov (K-S) normality test results showed that the data did not show normal distribution and therefore nonparametric statistical techniques were used. The analyzes were analyzed by Mann-Whitney U test and Kruskal-Wallis H tests. The results of the study showed that there was no statistically significant difference between the variables of categorization and anger control according to gender, but it was found that there was a statistically significant difference according to gender, awareness, acceptance, tolerance, mockery, respect, respect and respect for differences. According to these results; female students' awareness, acceptance, tolerance, mockery, respect, respect, and differences in respect to differences were determined to be higher than male students. On the other hand, there is no statistically significant difference between the variables of awareness, categorization, acceptance, mockery, valorization, respect and respect for differences, but there is a statistically significant difference according to the grade level. Students studying in the 8th grade is better in toleration; the level of anger control in the 6th grade students was found to be higher than the students studying in upper grades.

Keywords: Respect for differences, social studies, secondary school

5. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabının Sosyal Adalet Açısından İncelenmesi

Ceylan Akcan ^{1,*}, Selman Ablak ¹ & Mustafa Doğan ²

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

² Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Sivas Cumhuriyet Üniversitesi
ceylanakcan87@gmail.com

Özet

Sosyal adalet, bütün insanların aynı değere ve eşit haklara sahip olma durumudur. Bir toplumdaki sosyal adalet olgusu, o toplumdaki eşitsizliklerin mümkün olduğunca ortadan kaldırılması veya en aza indirilmesi anlayışından hareketle, tüm bireylerin aynı asgari haklara ve düzene sahip olması görüşünü benimsemektedir. Bu araştırmada, 5. sınıf sosyal bilgiler ders kitabını sosyal adalet bağlamında incelemek amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi deseniyle yapılmıştır. Çalışma materyali olarak 2021-2022 yıllarında ortaokullarda okutulan Millî Eğitim Bakanlığınca Ata Kitap Yayınevi tarafından yayımlanan 5. Sınıf sosyal bilgiler ders kitabı kullanılmıştır. Ders kitabındaki metinler ve görseller araştırmacılar tarafından ayrıntılı bir şekilde okunmuş ve incelenmiştir. Araştırma içerik analizi ile çözümlenmiştir. Yapılan analiz neticesinde “Temel haklara ilişkin, farklılıkların bir arada yaşamasına ve haklara erişimde engellere ilişkin” olmak üzere üç temaya ulaşılmış ve bu temalara ait 20 kod ortaya çıkmıştır. İlk bulgu olan birinci temaya ait 10 kod, ikinci temaya 7 ve üçüncü temaya ait 3 kod belirlenmiştir. Elde edilen temalar tablo halinde sunulmuştur. Araştırma sonuçlarına göre 5. sınıf sosyal bilgiler ders kitabında sosyal adalet açısından metin ve görsellerin kitap genelinde eşit dağılım göstermediği görülmüştür. Yapılan bu çalışmanın sosyal adalet olgusunun önemine ilişkin farkındalık oluşturarak, sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan ders kitaplarında sosyal adalet konularının daha düzenli bir şekilde yer almasına katkı sağlaması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Adalet, Sosyal Bilgiler, Eşitlik, Temel Haklar

Examination of the 5th Grade Social Studies Textbook in Terms of Social Justice

Ceylan Akcan ^{1,*}, Selman Ablak ¹ & Mustafa Doğan ²

Abstract

Social justice is the state of all people to have the same value and equal rights. The phenomenon of social justice in a society adopts the view that all individuals have the same minimum rights and order, based on the understanding of eliminating or minimizing the inequalities in that society as much as possible. In this research, it is aimed to examine the 5th grade social studies textbook in the context of social justice. The research was carried out with the document analysis pattern, which is one of the qualitative research methods. The 5th grade Social Studies textbook published by Ata Kitap Publishing House by the Ministry of National Education, which was taught in secondary schools in the years 2021-2022, was used as the study material. The texts and images in the textbook were read and studied in detail by the researchers. The research was analyzed by content analysis. As a result of the analysis, three themes were reached: "Relating to fundamental rights, coexistence of differences and barriers to accessing rights" and 20 codes belonging to these themes emerged. The first finding was 10 codes for the first theme, 7 codes for the second theme and 3 codes for the third theme. The themes obtained are presented in tables. According to the results of the research, it was seen that the text and visuals in the 5th grade social studies textbook did not show an equal distribution throughout the book in terms of social justice. It is expected that this study will contribute to the inclusion of social justice topics in the textbooks used in social studies teaching by creating awareness about the importance of the phenomenon of social justice.

Keywords: Social justice, Social Studies, Equality, Fundamental Rights

Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal Bilgilerdeki Bazı Değerleri Algılama Düzeylerinin Karikatür Yoluyla Belirlenmesi

Halil Tokcan ^{1,*}, Elif Çam ¹ & İbrahim Ferat Kaya ¹

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
haliltokcan@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın temel amacı ortaokul öğrencilerinin sosyal bilgilerdeki bazı değerleri algılama düzeylerinin karikatür yoluyla belirlenmesidir. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Durum çalışması araştırmacının “neden?” ve “nasıl?” sorularına odaklanarak “hedeflenen durumu” derinlemesine ve ayrıntılı olarak irdeleme durumunda kullanılmaktadır. Durum çalışması sosyal bilimsel araştırma yapmanın çeşitli yollarından biridir. Açıklayıcı durum çalışmaları (explanatory case study) keşfedici (exploratory) ve tanımlayıcı durum çalışmaları tarafından tamamlanır (Yin, 2003). Bu çalışma, 2021-2022 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında, Niğde İli Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı 5 ortaöğretim kurumunda öğrenim gören 150 5., 6. ve 7. Sınıf öğrencisi üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırma verileri, öğrencilere verilen içinde farklı değerler barındıran (eşitlik, yardımseverlik, barış, sevgi, dürüstlük, adalet, dayanışma, bilmsellik ve çalışkanlık) karikatürler içeren çalışma yaprağı aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmada çalışma yaprağında yer alan karikatürlerin hangi değerleri kapsadığı araştırmacılar ve 3 farklı uzmandan görüş alınarak oluşturulmuştur. Çalışmada kullanılan karikatürler Aydın Doğan Vakfı Uluslararası Karikatür Yarışmasına katılan eserlerden seçilmiştir. Öğrencilere çalışma kağıdında önce 2018 sosyal bilgiler programında yer alan 18 değeri hatırlatan bir bilgi notu verilmiş ve verilen karikatürlerin bu değerlerden hangisi ile ilgili olduğunu karikatürün altına yazmaları istenmiştir. Öğrencilerin çalışma kağıdına verdikleri tüm cevaplar tek tek analiz edilmiş ve verilen değer-karikatür eşleşmesini ne derece doğru yaptıkları tespit edilmeye çalışılmıştır. Öğrencilere çalışma kağıdı uygulanmadan önce çalışmanın amacı ve konusu hakkında bilgiler verilmiştir. Her öğrencinin çalışma kağıdına tek tek 1-150 arası numara verilmiştir. Çalışma sonucunda öğrencilerin bazı değerleri karikatür yardımıyla algılamada güçlük çektikleri görülmüştür. Çalışmanın bundan sonra yapılacak benzer çalışmalara örnek olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler Değerler Karikatür

Determination of Secondary School Students' Perception Levels of Some Values in Social Studies by Caricature

Halil Tokcan ^{1,*}, Elif am ¹ & İbrahim Ferat Kaya ¹

Abstract

The main purpose of this study is to determine the level of perception of some values in social studies by secondary school students through cartoons. In the research, case study, one of the qualitative research methods, was used. The case study researcher asks “why?” and how?” It is used in the case of examining the “targeted situation” in depth and in detail by focusing on the questions. Case study is one of several ways of doing social scientific research. Explanatory case studies are complemented by exploratory and descriptive case studies (Yin, 2003). This study was carried out on 150 5th, 6th and 7th grade students studying in 5 secondary education institutions affiliated to the Niğde Provincial Directorate of National Education in the spring semester of the 2021-2022 academic year. The research data were collected through a worksheet containing cartoons that contain different values (equality, benevolence, peace, love, honesty, justice, solidarity, scientific and industriousness) given to the students. In the research, the values of the cartoons in the worksheet were formed by taking the opinions of the researchers and 3 different experts. The cartoons used in the study were selected from the works participating in the Aydın Doğan Foundation International Cartoon Competition. In the worksheet, students were first given an information note reminding the 18 values in the 2018 social studies program, and they were asked to write under the cartoon which of these values the given cartoons were related to. All the answers given by the students to the worksheet were analyzed one by one and it was tried to determine how accurately they matched the given value-cartoon. Before applying the worksheet to the students, information about the purpose and subject of the study was given. Each student's worksheet is individually numbered between 1-150. As a result of the study, it was seen that the students had difficulties in perceiving some values with the help of cartoons. It is thought that the study will be an example for similar studies to be done in the future.

Keywords: Social Studies Values Caricature

Ağrı İli Merkez Aşiretlerinde Vatandaşlık Algısı

Kenan Baş^{1,*} & Ömer Akpolat²

¹ Sosyal Hizmetler Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

² Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ağrı Ölçme ve Değerlendirme Merkezi
kenanbas2301@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı Ağrı ilinin merkez sınırları içerisinde yaşayan bireylerin mensubu oldukları aşiretin genel düşünce yapısına göre kendilerini tanımlama şekli ve bir birey olarak vatandaşlık bilincine dair var olan düşüncelerini ortaya koyabilmek ve bu doğrultuda güvenilir analizler yapabilmektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden görüşme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2022 yılının Nisan ayında Ağrının merkez sınırları içerisinde yer alan farklı aşiretlerin farklı yaş ve cinsiyet gruplarında yer alan toplam 20 birey oluşturmuştur. Çalışmaya katılımda gönüllülük esası dikkate alınmıştır. Araştırmada veriler, araştırmacılar tarafından hazırlanmış olan yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yoluyla çözümlenmiştir. Araştırmada çalışmaya katılan bireyler genel olarak vatandaşlık algılarının toplumun diğer bireylerinden farklı olmadığı; aşiretlerin genel bakış açısı dikkate alındığında, Saygılı, itaatkâr, adaletli ve İslam dinine sahip çıkan bireylerin iyi birey ve iyi vatandaş olarak tanımlandığı; aksi durumdaki bireylerin ise kötü vatandaş olarak kabul edildiği; günümüzde aşiretlerin eskisi gibi kendi aşiretlerine mensup olan bireylere herhangi bir katkı sunmadığı; bireylerin aşiret etkisini günümüzde sadece düğün-cenaze gibi özel günlerde ve kavga gibi durumlarda hissettikleri; aşiret mensubu olan bireylerin de diğer bireyler gibi anayasanın belirtmiş olduğu vatandaşlık bağı kriterleri çerçevesinde devlete bağlı oldukları; aşiretlerin daha çok kendi iç dinamikleri ile ilgilenen ve bunu da din ve kültürel unsurlara dayanarak yapan gruplar olduğu yönünde görüş belirtmişlerdir. Bununla birlikte bazı katılımcılar, şayet aşiret mensubu olan bireylere yetki verilirse, anayasada insani temelli bir dünya vatandaşlığı üzerine inşa edilmiş ve etnik unsurlara daha fazla yer veren bir anayasa oluşturmak istediklerini ifade etmişlerdir. Son olarak bazı katılımcıların ise bireylerin kendilerini bir vatandaş olarak algılama durumlarının mensubu oldukları aşirete göre değişmediği ve aşiretlerin genel olarak aynı yapıya sahip ve benzer değer yargılarına sahip topluluklar, oldukları şeklinde açıklamalarda buldukları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Aşiret, Vatandaşlık, Algı

Perception of Citizenship in the Central Tribes of Ağrı Province

Kenan Baş ^{1,*} & Ömer Akpolat ²

Abstract

The purpose of this study is to investigate and be able to reveal the way the individuals living in the central borders of Ağrı province with respect to the general mentality of the tribe they belong to and their existing thoughts on perception of citizenship as individuals, and to make reliable due analyzes.

The interview method, one of the qualitative research methods, was used in this study. The study group of the research consisted of 20 individuals from different age and gender groups of different tribes located in the center of Ağrı province in April 2022. Participation in the study was based on voluntary basis. The data in the study were collected through a semi-structured interview form prepared by the researchers. The data obtained were analyzed through content analysis. The individuals participating in the study generally stated that their perceptions of citizenship were not different from other members of the society; that considering the general point of view of the tribes, the individuals who were respectful, obedient, fair, and devout Muslims were defined as decent individuals and benevolent citizens, otherwise the individuals were recognized as malignant citizens; that the tribes did not make any contribution to the fellow members of their own tribes as they used to; that the individuals felt the tribal influence only on special occasions such as weddings and funerals and in situations such as conflicts; that the individuals who were members of a tribe, like other individuals, were deeply committed to the state within the framework of the citizenship bond criteria specified by the national Constitution; and finally that the tribes were the groups that were more interested in their own internal dynamics and acted this way based on religion and cultural elements.

However, some participants stated that if the tribal individuals were authorized, they wished to create a constitution that would be built on humanitarian-based world citizenship and included more ethnic elements in the constitution. Finally, it was revealed that some participants made statements that the perception of themselves as citizens did not change in relation to the tribe they belonged to, and that the tribes were generally communities with the same structure and similar value judgments.

Keywords: Tribe, Citizenship, Perception

6. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programında ve Ders Kitaplarında Otorite Sembollerinin İncelenmesi

Mustafa Çakır ^{1,*}, Elvan Günel ¹ & Nazan Çelik Brutscher ²

¹ Sosyal Bilgiler Eğitimi Anadolu Üniversitesi

² Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anadolu Üniversitesi

cakir364@anadolu.edu.tr

Özet

İnsanoğlu, hayatta kalabilmesinin ancak bir toplum içinde mümkün olduğunu fark ettiği ilk çağlardan bugüne, etkileşim ve dayanışma içinde bulunduğu bir toplum içinde yaşamıştır. Bireysel olarak ne temel ihtiyaçlarını karşılama ne de kendini gerçekleştirme noktasında yeterli değildir. Paine (1964) bu durumu, ‘*toplumun insanı toplum içinde yaşamak üzere yaratması*’ biçiminde tanımlamaktadır (s.195). O halde kendi dışında bir başka birey olmaksızın var olamayan insanoğlu için sosyal bir varlıktır ifadesini kullanmak zaruridir. Kişinin, içine doğduğu toplumun diğer üyelerine benzediği ve onlardan ayrıldığı bazı hususlar olması doğaldır. Bunların kimisi gözle görülebilen Rousseau’nun (2017) ifadesi ile doğuştan gelen yaş, zeka, beden gücü gibi fiziksel özellikler, kimisi ise psikolojik ve ruhsal farklılıklar olabilir (s.123). Bu ister istemez toplumu oluşturan bireyler arasında mevcut eşitsizliği belirginleştirmektedir. Avantajlı olan ve olmayan insanlar arasında güç dağılımı da farklılaşmakta, birden fazla kişinin olduğu her ortamda karşıdakini yönetme, üzerinde otorite kurma eğilimi var olmaktadır. İnsanın olduğu her yerde güç ve iktidar arayışı, buna bağlı otorite kullanımını getirmektedir. Mendel’in (2005) tanımına göre ‘*otorite fiziksel zorlama olmaksızın ve taleplerini tartışmaya ya da haklı göstermeye çalışmaksızın gönüllü olarak itaat ettirme yoludur*’ (s.11). Sosyal Bilgiler dersi öğrencileri fiziksel ve sosyal dünyaya hazırlama amacı taşıyan disiplinlerarası bir çalışma alanıdır (Doğanay, 2005). Sosyal Bilgiler dersinin amaçlarından bir tanesi de bireyin içinde yaşayacağı toplumun ortak kültürel değerlerini içselleştirmesini sağlayarak içinde yaşadığı toplumla uyuma girmesine rehberlik etmektir. Toplumsallaşma sürecinde ise bireyin maruz bırakıldığı otorite unsurları bireyin toplumsal alanda nasıl var olacağını şekillendirebilir. Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ve 6. sınıf sosyal bilgiler ders kitabının otoritenin sembolleri çerçevesinde incelenmesi önemli bulunmuştur. Araştırmanın amacı, Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ve 6. sınıf sosyal bilgiler ders kitabında otoritenin sembollerinin nasıl tasvir edildiğinin incelenmesidir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi deseniyle gerçekleştirilmektedir. Halen analizi devam eden bu çalışmada veriler, belirli bir tema söz konusu olmadığından tümevarımsal yaklaşımla NVivo veri analizi programı kullanılarak analiz edilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Otorite, Sembol, Sosyal Bilgiler Öğretim Programı, Sosyal Bilgiler Ders Kitabı.

Anahtar Kelimeler: Otorite, Sembol, Sosyal Bilgiler Öğretim Programı, Sosyal Bilgiler Ders Kitabı.

Examining the 6th Grade Social Studies Curriculum and Textbook in Terms of the Symbols of Authority

Mustafa akır ^{1,*}, Elvan Gnel ¹ & Nazan elik Brutscher ²

Abstract

Mankind has lived in a society in which it interacts and cooperates since the early ages, when it realized that it was only possible to survive in a society. Individually, it is not sufficient to meet their basic needs or self-actualization. Paine (1964) defines this situation as 'society creates man to live in society' (p.195). In that case, it is necessary to use the expression "is a social being" for a human being, who cannot exist without an individual other than himself. It is natural that there are certain aspects in which a person resembles and differs from other members of the society in which he was born. Some of these can be seen with the naked eye, according to Rousseau's (2017) physical characteristics such as innate age, intelligence, body strength, and some may be psychological and spiritual differences (p.123). This inevitably highlights the existing inequality among the individuals who make up the society. The distribution of power between advantaged and non-advantaged people also differs, and in every environment where there is more than one person, there is a tendency to direct the other person and to establish authority over them. The search for power and power wherever people are brings about the use of authority. According to Mendel's (2005) definition, 'authority is a way of making voluntary obedience without physical coercion and without trying to argue or justify demands' (p.11). Social studies course is an interdisciplinary field of study that aims to prepare students for the physical and social world (Doğanay, 2005). One of the aims of the social studies course is to guide the individual to adapt to the society he lives in by ensuring that he internalizes the common cultural values of the society he will live in. In the process of socialization, the authority elements to which the individual is exposed can shape how the individual will exist in the social arena. Therefore, it was found important to examine the social studies curriculum and the 6th grade social studies textbook within the framework of the symbols of authority. The aim of the research is to examine how the symbols of authority are depicted in the social studies curriculum and 6th grade social studies textbook. The research is carried out in the document analysis pattern, which is one of the qualitative research methods. Since there is no specific theme, the data is being analyzed in the NVivo program with an inductive approach.

Keywords: Authority, Symbol, The Social Studies Curriculum, Social Studies Textbook.

Keywords: Authority, Symbol, The Social Studies Curriculum, Social Studies Textbook.

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Etkin Vatandaşlık Öğrenme Alanında Yer Alan Kazanımlara Dair Çalışmalarının İncelenmesi

Elanur Aydın ¹ & Fatih Ozturk ^{1,*}

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
fatih.ozturk@erdogan.edu.tr

Özet

Sosyal bilgiler öğretimi bireyin sosyal çevresiyle uyumunu amaçlar. Bu amaç doğrultusunda farklı öğrenme alanları işe koşulur. Öğrenme alanları konu kapsamını ve içeriğini belirlediği için son derece önemlidir. Bunlar; “Birey ve toplum”, “Kültür Ve Miras”, “Bilim, Teknoloji ve Toplum”, “İnsanlar, Yerler Ve Çevreler”, “Üretim, Dağıtım Ve Tüketim”, “Etkin Vatandaşlık” Ve “Küresel Bağlantılar” olmak üzere 7 öğrenme alanıdır. Etkin vatandaşlık; öğrencilerin vatandaşlık bilgi beceri ve değerlerini doğrudan konu aldığı için ayrıca önemlidir. Dolayısıyla bu öğrenme alanında yer alan kazanım öğrencilere etkin bir vatandaş olmanın kapılarını aralamaktadır. Etkin vatandaşlık öğrenme alanıyla ilgili çeşitli araştırmalar yapılmıştır (Karasu Avcu ve Faiz 2018; Yeler ve Ocak, 2021 Ezer ve Çelik, 2016). Fakat literatür incelendiğinde görülmektedir ki ilgili öğrenme alanında yer alan kazanımların öğretmen adayları tarafından nasıl anlaşıldığı ve uygulamaya nasıl konulduğu yeterince incelenmemiştir. Öte yandan Doğanay (2008) tarafından aktarılan öğrenme alanı-kazanım ve etkinlikler arasındaki bağ ve ilişkinin nasıl bütünleştirildiği konusu yani kazanımların hangi öğretim etkinlikleri ile somutlaştırıldığı, sınıf ortamına taşındığı ise yeterince incelenmemiştir. Bu araştırma literatürde gözlenen bu iki sınırlılığı konu alarak bir katkı yapmayı hedeflemektedir. Araştırmanın amacı etkin vatandaşlık öğrenme alanında yer alan kazanımların öğretmen adayları tarafından nasıl algılandığı ve öğretime ilişkin çalışmalarının neler olduğunun ortaya çıkarılmasıdır. Konu sadece öğretmen adayının bakış açısından değil, mezun, öğretmen ve akademisyenlerin bakış açısı ile ele alınacak, böylece daha bütüncül bir bakış açısı elde edilecektir. Bu çalışmada etkin vatandaşlık öğrenme alanında yer alan kazanımların sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programına kayıtlı ve 4.sınıfa devam eden sosyal bilgiler öğretmen adayları ile mezunlar tarafından nasıl anlaşıldığı ve uygulanmaya konulduğunun incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda öğretmenlik uygulaması dersine devam eden ve bu dersi tamamlamış mezunlar ile akademisyen ve öğretmenlerle yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılacaktır. Derse devam eden öğrencilerin ve mezunların deneyimleri incelenirken bir yandan da birlikte çalıştıkları öğretmen ve akademisyenlerin konu hakkında görüş ve gözlemleri ortaya konacaktır. Dolayısıyla bu araştırmanın katılımcıları 4.sınıfa devam eden 5 sosyal bilgiler öğretmenliği lisans öğrencisi, 5 mezun, öğretmenlik uygulaması dersini yürüten 5 akademisyen ve derste sorumlu 5 sosyal bilgiler öğretmenidir. Araştırma nitel araştırma yaklaşımı ve durum çalışması deseni ile gerçekleştirilecektir. Araştırma verileri içerik analizine tabi tutulacak, analiz sonrasında ortaya çıkan kod ve temalar raporlaştırılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Öğretmen Adayları, Kazanım, Etkin Vatandaşlık Öğrenme Alanı,

Examination of Practices of Prospective Social Studies Teachers' Regarding Teaching of Active Citizenship Learning Area

Elanur Aydın ¹ & Fatih Ozturk ^{1,*}

Abstract

Social studies education aims to help individual in adapting to his/her social environment. For this purpose, different learning areas are employed. Learning areas are extremely important as they determine the scope and content of the subject. These; 7 learning areas: “Individual and Society”, “Culture and Heritage”, “Science, Technology and Society”, “People, Places and Environments”, “Production, Distribution and Consumption”, “Active Citizenship” and “Global Connections”. Active citizenship is also important because it directly deals with students' citizenship knowledge, skills and values. Therefore, the achievement in this learning area opens the doors of being an active citizen to the future citizens. Various studies have been conducted on the field of effective citizenship learning (Karasu Avcu and Faiz 2018; Yeler and Ocak, 2021 Ezer and Çelik, 2016). However, when the literature is examined, it is seen that how the learning goals in the relevant learning area are understood by the teacher candidates and how they are put into practice has not been adequately examined. On the other hand, the issue of how the link and relationship between learning area-goals and activities are integrated, which is conveyed by Doğanay (2008), in other words, with which teaching activities the learning goals are embodied and transferred to the classroom environment has not been adequately examined. This research aims to make a contribution by addressing these two limitations observed in the literature. The aim of the research is to reveal how the learning goals in the field of active citizenship learning are perceived by the teacher candidates and what their teaching activities are. The subject will be researched not only from the perspective of the pre-service teacher, but also from the perspective of graduates, teachers and academicians, so that a more holistic perspective will be obtained.

In this study, it is aimed to examine how the learning goals in the field of active citizenship learning are understood and put into practice by social studies teacher candidates and graduates enrolled in the social studies education undergraduate. For this purpose, semi-structured interviews will be held with graduates who continue or have completed the teaching practice course, as well as academicians and teachers. While examining the experiences of the students and graduates who attend the course, the opinions and observations of the teachers and academicians they work with will be revealed. Therefore, the participants of this research are 5 social studies teaching undergraduate students, 5 graduates, 5 academicians who conduct the teaching practice course, and 5 social studies teachers who are in charge of the course. The research will be carried out with a qualitative research approach and a case study design. The research data will be subjected to content analysis, and the codes and themes that emerged after the analysis will be reported

Keywords: Social Studies, Prospective Teachers, Active Citizenship Learning Area, Learning Goals

Güney Afrika Okullarında Yurttaşlık Politikası

Mehmet Topal ^{1,*} & Sibel Oğuz Haçat ¹

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Kastamonu Üniversitesi
mehmettopal2013379@gmail.com

Özet

Uluslar vatandaşlık eğitimi aracılığıyla topluma ideal yurttaş tipini yetiştirme, toplum tarafından kabul edilen değerleri aktarma, farklı kültürlerden olan bireylerin birbirine saygı duyduğu toplum inşa etme, ulusal bağı güçlendirme, ulusal ve uluslararası sorunlara karşı duyarlı, sorumluluk alan, problem çözen, eleştirel düşünen ve okul ile okul dışı yaşam arasında bağlantı kuran bireylerin var olmasını hedeflerler. Okullarda gerçekleştirilen vatandaşlık eğitimi devletlerin eğitim politikaları ve öncelikleri olmasına rağmen, yaşanan ulusun birçok bağlamından etkilenir. Çünkü okullar hizmet verdikleri toplumun sosyolojik yapısından, tarihinden, kültüründen ve yaşam tarzından etkilenerek bireylere çeşitli avantajlar veya zorluklar ile karşı karşıya kalır. Ulusun çevresel ve sosyal olanakları, toplumsal problemleri, güvenlik, sağlık, ulaşım ve beslenme gibi sorunları vatandaşlık eğitimini zorlaştırmaktadır. Bu çalışmanın amacı Güney Afrika'da yurttaşlık anlayışına yönelik öğretmenlere, sosyal çevreye, programlara farklı fikirler sunmak ve konuya ilişkin değerlendirmelerde bulunmaktadır. Bu bölümde Güney Afrika öğretim programında yurttaşlık, Güney Afrika'da yurttaşlık eğitimi, Güney Afrika'da öğretmenlerin yurttaşlık algısı, Güney Afrika okullarına bakış ve Güney Afrika'da yükseköğretimde yurttaşlık politikaları şeklinde ele alınmıştır. Araştırmanın sonuçları; Güney Afrika'da vatandaşlık eğitimi Afrikalı kimliğini taşımada, aktif, üretken, sorumlu, sağlıklı, ekonomik kalkınma için gerekli olan bilgi ve becerileri kazandırmada bireylerin ülkeyi ileriye taşıyacakları kalkınma projesi olarak görülmektedir. Ancak Güney Afrika'da vatandaşlık öğretim programı, aktif, katılımcı ve demokratik vatandaşlık modelinden uzaktır Öğretim programı aktif yurttaşlığı hedeflemiş olsa da, uygulamada yeterli titizlik ve tutarlılık sergilenememektedir. Sosyal ve beşeri bilimler öğrenim alanından vatandaşlık eğitimi çıkarılmıştır. Bu durum vatandaşlık eğitimine önem verilmediğini göstermektedir. Güney Afrika'daki okulları dönüştürmek için öğretmenler ve okul yönetimi birlikte çalışmaktadır. Bu eğitimciler, ortak yarar anlayışını ön plana çıkarma, kültüre önem verme, eşitsizlikleri ortadan kaldırma, katılımcı ve empati becerisine sahip yurttaşlar yetiştirme vizyonunu benimsediler. Güney Afrika'da öğrencilerin Afrikalı kimliğini benimsememeleri, dil ve materyal konularında yaşanan sıkıntılar sebebiyle toplumsal sorunlar hakkında öğrenciler ile konuşamamaktadırlar. Güney Afrika öğretmenler vatandaş yetiştirme konusunda bu vizyonları benimsemiş olsalar da kendilerini bilinçli olarak bir ulusal dönüşüm projesinin parçası olarak görmemektedirler. Güney Afrika'da eğitim sistemi kötü durumdadır. Öğretmen kalitesi yetersiz, sınıflar aşırı kalabalık, eğitimde kaynak sıkıntısı mevcuttur. Okullarda şiddet, terk etme, genç gebelik oranları, liseden mezun olma oranlarında azalma, okulu yarıda bırakma, okuryazarlık ve matematik seviyeleri düşüklük görülmektedir. Okullarda yaşanan sorunlardan bir diğeri de dil sorunudur. Yerli diller ihmal edilmektedir. Yükseköğrenim öğrencileri İngilizce veya Afrikanca'yı akıcı bir şekilde konuşamamakta, bu yüzden dil, yükseköğretime erişim ve başarının önünde bir engel oluşturmaktadır. Güney Afrika'da yükseköğretim kurumları

bilginin sınırlarını genişletme ve ulusal ekonomiye hizmet etme rolünü yerine getirmek için sömürge sonrası Afrika'da sosyo-ekonomik kalkınma ve siyasi dönüşümün araçları olarak algılandı. Yükseköğretim kurumlarının hedefleri; sosyal ve ekonomik kalkınma için ihtiyaç duyulan mezunları yetiştirmek, yükseköğretim sisteminin kurumsal yapısının yeniden yapılandırılmak, eşitliği ve çeşitliliği sağlamak, araştırmayı sürdürmek ve teşvik etmektir.

Anahtar Kelimeler: Güney Afrika, Yurttaşlık; Eğitim; Politika.

Citizenship Policy in South African Schools

Mehmet Topal ^{1,*} & Sibel Oğuz Haçat ¹

Abstract

Raising the ideal type of citizen to the society through national citizenship education, transferring the values accepted by the society, building a society where individuals from different cultures respect each other, strengthening national bonds, sensitive to national and international problems, taking responsibility, problem solving, critical thinking and working with school. They aim to have individuals who make connections between out-of-school life. Schools are affected by the sociological structure, history, culture and lifestyle of the society they serve, and individuals are faced with various advantages or difficulties. The aim of this study is to present different ideas to teachers, social environment and programs about citizenship in South Africa and make evaluations on the subject. In this section, citizenship in the South African curriculum, citizenship education in South Africa, the perception of citizenship of teachers in South Africa, the view of South African schools and citizenship policies in higher education in South Africa are discussed. The results of the research; Citizenship education in South Africa is seen as a development project in which individuals will carry the country forward in carrying the African identity, in gaining the knowledge and skills necessary for active, productive, responsible, healthy and economic development. However, the citizenship curriculum in South Africa is far from an active, participatory and democratic citizenship model. Although the curriculum aimed at active citizenship, sufficient rigor and consistency cannot be demonstrated in practice. Citizenship education has been removed from the field of social and human sciences education. This shows that citizenship education is not given importance. Teachers and school management work together to transform schools in South Africa. These educators adopted the vision of emphasizing the understanding of common good, giving importance to culture, eliminating inequalities, and raising citizens with participatory and empathetic skills. In South Africa, students cannot talk to students about social problems due to the fact that they do not adopt African identity and there are language problems. Although South African teachers have embraced these visions of citizen education, they do not consciously see themselves as part of a national transformation project. The education system in South Africa is in bad shape. The quality of teachers is inadequate, the classrooms are overcrowded, and there is a shortage of resources in education. Violence in schools, dropout, teen pregnancy rates, decrease in high school graduation rates, dropouts, literacy and math levels are low. One of the problems experienced in schools is the language problem. Higher education students do not speak English or Afrikaans fluently, so language is a barrier to access and success in higher education. In South Africa, higher education institutions were perceived as instruments of socio-economic development and political transformation in post-colonial Africa in order to fulfill their role of expanding the frontiers of knowledge and serving the national economy. Objectives of higher education institutions; To train graduates needed for social and economic development, to restructure the institutional structure of the higher education system, to ensure equality and diversity, to continue and encourage research.

Keywords: South Africa, Citizenship; Education; Policy.

İlköğretim Öğrencilerinin İnsan Haklarına Yönelik Algılarının Afişler Yoluyla İncelenmesi

Nazike Karagözoğlu

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Yozgat Bozok Üniversitesi
nkulantas@gmail.com

Özet

İnsan hakları cinsiyet, dil, din, ırk vb. her hangi bir ayırım gözetilmeksizin bütün insanların sahip olduğu haklardır. Toplumsal yaşamın güvenli ve huzurlu bir şekilde sürdürülmesi toplumun her bir üyesinin insan hakları bilincine sahip olması ile ilişkilidir. Haklarını bilen, ihlal durumunda uygun yollara başvurarak haklarını savunabilen, başkalarının haklarına saygı çerçevesinde özgürlüklerini kullanan bireylerin oluşturduğu toplumlar daha demokratik, huzurlu ve güvenli olacaktır. Bu araştırmada ilköğretim öğrencilerinin insan haklarını nasıl kavramsallaştırdıklarını afiş çalışması yoluyla ortaya koymak amaçlanmıştır. Nitel araştırma modeli tercih edilerek hazırlanan bu çalışmada olgubilim (fenomoloji) deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemi, Yozgat ilinde bulunan ilkokul ve ortaokul kademelerinin 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin gönüllü katılımı ile oluşturulmuştur. Araştırma toplam 60 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verileri öğrencilerin, sınıf panolarına asılan insan hakları afişi üzerine yazdıkları kavramlar, çizdikleri resimler yoluyla toplanmıştır. Elde edilen veriler, yazılı ve görsel materyallerin nesnel ve sistematik bir şekilde incelenmesi ve belli kategorilere göre düzenlenmesine olanak tanıyan içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre afişlerde en sık tekrar edilen hak, düşünce ve ifade özgürlüğü olmuştur. Bunun yanı sıra eğitim, yaşama, sağlık, oyun hakkı, çocuk hakları en sık yer verilen haklar arasındadır. Ayrıca adalet, eşitlik ve özgürlük gibi insan haklarına ilişkin temel kavramlarının da afişlerde en çok yer alan kavramlar olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: İnsan hakları, afiş, algı

Investigation of Primary Students' Perceptions About Human Rights Through Posters

Nazike Karagözoğlu

Abstract

Human rights are based on gender, language, religion, race, etc. rights that all people have without any discrimination. Continuing the social life in a safe and peaceful way is related to the awareness of human rights of every member of the society. Societies composed of individuals who know their rights, who can defend their rights by taking appropriate means in case of violation, and who use their freedoms while respecting the rights of others, will be more democratic, peaceful and secure. In this research, it is aimed to reveal how primary school students conceptualize human rights through poster work. In this study, which was prepared by choosing a qualitative research model, the phenomenology design was used. The sample of the study was formed with the voluntary participation of 4th and 5th grade students from primary and secondary in Yozgat. The research was carried out with a total of 60 students. The data of the research were collected through the concepts written by the students on the human rights poster hung on the classroom boards and the pictures they drew. The data obtained were analyzed with the content analysis approach, which allows the written and visual materials to be examined in an objective and systematic way and to be organized according to certain categories. According to the results of the research, the most frequently repeated right on posters was freedom of thought and expression. In addition, the right to education, life, health, play and children's rights are among the most frequently mentioned rights. It has been seen that the basic concepts of human rights such as justice, equality and freedom are the most common concepts on the posters.

Keywords: Human rights, poster, perception

Özel Yetenekli Lise Öğrencilerinin “İyi Vatandaş” Algılarının Metafor Analizi

Yunus Emre Yangın¹ & Selami Yangın^{2,*}

¹ 10-B Araştırma Geliştirme Eğitim ve Uygulama Merkezi (Argem) Lisesi

² Sınıf Öğretmenliği Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

selami.yangin@erdogan.edu.tr

Özet

Geçmişten günümüze dünyada meydana gelen gelişmeler sonucunda “vatandaş” kavramının önem kazanması ile birlikte toplumun ihtiyaçlarına yanıt verecek nitelikli insan yetiştirmenin önemi ortaya çıkmıştır. Bu kapsamda karşımıza çıkan iyi vatandaş kavramının, dönemin yaşam koşulları, siyasi yapı ve sosyo-kültürel etkenlere bağlı olarak sürekli şekillenmekte olduğu öngörülebilir. Metaforlar ise araştırmalarda yaşantılara dayalı algıların belirlenmesinde sıklıkla kullanılmaktadır. Çünkü metaforların, özellikle tartışmalı konulardaki farklı algıları ortaya koymak için oldukça uygun olduğu belirtilmektedir. Bu nedenle araştırmada İstanbul’da bulunan ve tümüyle tanınmış özel yetenekli öğrencilerin öğrenim gördüğü bir lisedeki öğrencilerin “iyi vatandaş” kavramına yönelik metaforik algılarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan hermenötik araştırma yaklaşımına göre tasarlanmıştır. Çalışma, 9, 10, 11 ve 12. sınıfa devam eden 107 öğrencinin katılımıyla yürütülmüştür. Yapılandırılmış metafor formu ile toplanan veriler, metaforik analiz ve içerik analizi yöntemleri esas alınarak değerlendirilmiştir. Çalışma sonucunda özel yetenekli lise öğrencileri, ‘iyi vatandaş’ kavramıyla ilgili olarak 73 farklı metafor önermişlerdir. Öncelikle Atatürk, öğretmen, öğrenci, ağaç ve güneş gibi metaforlar ortaya çıkmıştır. Bu metaforların ardından iyi vatandaşın nitelikleriyle anne-baba, kitap, hayvan ve toprak kavramlarının özellikleri arasında benzerlik kurulmuştur. Üretilen metaforlar kategorik olarak incelendiğinde, 18 ünlü, siyasi lider, başkan ve yazar adı, 14 farklı nesne, 11 doğal kaynak, bitki ve hayvan adı, 9 meslek adı, 7 aile ve sosyal kavram adı, 7 kitap adı, 4 coğrafik kavram adı ve 3 grup ya da topluluk adının kullanıldığı belirlenmiştir. Bu metaforlara dayanarak bilgilendirici, yol gösterici, faydalı, vatansever, sorumlu, bilinçli, iletişimci, hak/adil, işbirlikçi, yardımsever/hoşgörülü, çalışkan ve çevreci olmak üzere 12 kategori tespit edilmiştir. Bu bağlamda özel yetenekli lise öğrencilerinin öne sürdükleri metaforlarla iyi vatandaşın niteliklerini açıklarken, daha çok geçmişte model alınabilir ve örnek gösterilebilir insanların davranışlarına, çeşitli araçların fonksiyonel yönlerine, canlı ya da cansız varlıkların ve çeşitli mesleklerin toplum yaşamı üzerindeki önemine göre bağlantı kurdukları bulunmuştur. Çalışmada elde edilen sonuçlara dayanarak özel yeteneklilere yönelik vatandaşlık eğitiminin tüm eğitim kademelerinde her sınıf düzeyinde ayrı bir ders olarak yer alması, içeriğinin vatandaşlık yeterlikleri ile öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özelliklerine göre düzenlenmesi önerilmiştir. Ayrıca özel yetenekli öğrencilere yönelik bu konuda yürütülen araştırmaların farklı yöntem ve araçlar kullanılarak artırılması gerektiği öne sürülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Özel Yetenekli, Lise, İyi Vatandaş, Metafor

Metaphor Analysis of Gifted High School Students' Perceptions Related to “Good Citizen” Concept

Yunus Emre Yangin¹ & Selami Yangin^{2,*}

Abstract

As the concept of “citizen” gained importance as a result of the developments in the world from the past to the present, the importance of raising qualified people to respond to the needs of the society has emerged. In this context, it can be predicted that the concept of good citizen is constantly being shaped depending on the living conditions, political structure and socio-cultural factors of the period. Metaphors are frequently used in research to determine perceptions based on experiences. Because it is stated that metaphors are quite suitable for revealing different perceptions, especially on controversial issues. For this reason, it is aimed to determine the metaphorical perceptions of the students in a high school in Istanbul, where fully diagnosed gifted students are educated, towards the concept of “good citizen”. The study was designed according to the hermeneutic research approach, which is one of the qualitative research methods. The study was carried out with the participation of 107 students attending the 9th, 10th, 11th and 12th grades. The data collected with the structured metaphor form were evaluated on the basis of metaphorical analysis and content analysis methods. As a result of the study, gifted high school students suggested 73 different metaphors for the concept of “good citizen”. First of all, metaphors such as Atatürk, teacher, student, tree and sun emerged. After these metaphors, a similarity was established between the qualities of a good citizen and the characteristics of the concepts of mother-father, book, animal and land. When the metaphors produced were analyzed categorically, it was found that 18 famous, political leaders, president and author names, 14 different objects, 11 natural resources, plant and animal names, 9 profession names, 7 family and social concept names, 7 book titles, 4 geographical concept names and 3 group or community names were used. Based on these metaphors, 12 categories were identified as informative, guiding, useful, patriotic, responsible, conscious, communicative, fair/just, cooperative, helpful/tolerant, hardworking and environmentalist. In this context, it has been found that while gifted high school students explain the qualities of good citizen with the metaphors they put forward, they mostly relate to the behavior of people who can be modeled and exemplary in the past, the functional aspects of various tools, the importance of living or non-living beings and various professions on social life. Based on the results obtained in this research, it has been suggested that citizenship education for gifted students should be included as a separate course at all education levels at each grade level, and its content should be arranged according to citizenship competencies and cognitive and affective characteristics of students. In addition, it has been argued that the researches on this subject for gifted students should be increased by using different methods and tools.

Keywords: Gifted, High School, Good Citizen, Metaphor

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Çevrimiçi Politik Katılım Tercihlerinin Çok Kriterli Karar Verme Yöntemleriyle Belirlenmesi

Mahmut Bozkurt

Sınıf Öğretmenliği Sinop Üniversitesi
m4hmutbozkurt@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının çevrimiçi politik katılım amaçlarının değerlendirilmesidir. Bu amaçla, “Öğretmen adayları en çok hangi amaçlarla çevrimiçi politik katılımında bulunmaktadır?” sorusuna cevap aranmaktadır. Araştırmada, Gibson ve Cantijoch (2013) tarafından ortaya koyulan çevrimiçi katılım sınıflandırması işe koşulacaktır. Bu doğrultuda, (1) herhangi bir oylamaya katılma, (2) parti ya da kampanya etkinlikleri, (3) çevrimiçi etkinlik ya da yarışmalara katılma, bunları paylaşma anlamında protest etkinlikler, (4) iletişim, (5) politik ya da toplumsal gruplarla etkileşime geçme, (6) politik, etik ya da çevresel nedenlerle bir ürünün tüketimi ya da boykot edilmesi, (7) toplumsal ya da politik haberlere ilgi duyma, (8) tartışmalara katılma ve (9) kendi politik bilgi ya da görüşlerini paylaşma boyutları olmak üzere dokuz boyutta süreç ele alınacaktır. Araştırmada yöntem olarak çok kriterli karar verme yöntemlerinden En iyi – En kötü (Best Worst Method-BWM) yönteminden yararlanılacaktır. Buna göre, katılımcıların her birinin yukarıda ifade edilen dokuz boyutu birçok kriterli karar verme anket formu aracılığıyla ikili olarak karşılaştırmaları ve 1-9 ölçeğini kullanarak puanlamaları beklenmektedir. İlgili yöntem, ağırlıklandırma amacıyla kullanılan diğer çok kriterli karar verme yöntemlerine nazaran daha güncel ve veri toplama aşamasında katılımcıların daha az ikili karşılaştırma yapmasına imkân tanıyarak daha tutarlı sonuçlar ortaya çıkmasına yardımcı olması açısından daha etkilidir. Elde edilen verilerin analizi ile her bir boyutun ağırlıkları belirlenerek sınıf öğretmeni adaylarının çevrimiçi politik katılım amaçları ortaya koyulmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: çevrimiçi politik katılım, çok kriterli karar verme, en iyi – en kötü yöntemi

Determining Primary Teacher Candidates' Online Political Participation Purposes Through Multi-Criteria Decision Making Methods

Mahmut Bozkurt

Abstract

The purpose of this study is to evaluate the online political participation purposes of teacher candidates. For this purpose, the question “For what purposes are teacher candidates most engaged in online political participation?” is sought to answer. In the study, the online participation classification introduced by Gibson and Cantijoch (2013) will be employed. Accordingly, the process will be held in nine dimensions: (1) participating in any voting, (2) party or campaign activities, (3) protest activities in the sense of participating in, sharing online events or competitions, (4) communication, (5) interacting with political or social groups, (6) consuming or boycotting a product for political, ethical or environmental reasons, (7) being interested in social or political news, (8) participating in discussions, and (9) sharing one's own political knowledge or opinions. As a method in the research, the Best Worst Method (BWM) method, which is one of the multi-criteria decision making methods, will be used. Accordingly, each of the participants is expected to compare the above-mentioned nine dimensions in pairs using a multi-criteria decision-making questionnaire and score them using a 1-9 scale. The related method is more up-to-date than other multi-criteria decision-making methods used for weighting, and it is more effective in terms of helping the participants to make more consistent results by allowing less pairwise comparisons during the data collection phase. With the analysis of the data obtained, the weights of each dimension will be determined and the online political participation aims of the primary teacher candidates will be tried to be revealed.

Keywords: online political participation, multi-criteria decision making, best-worst method

Okul Çağındaki Suriyeli Çocukların Entegrasyonuna Yönelik Demokratik Okul Düzenlemeleri

Ali Haydar Akarsu ^{1,*} & Kübra Genç ²

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

² Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Marmara Üniversitesi

alihaydar.akarsu@erdogan.edu.tr

Özet

Suriye iç savaşının patlak verdiği 2011 yılından bu yana resmi rakamlara göre yaklaşık olarak 6.5 milyondan fazla insan ülkelerini terk etmek zorunda kaldı. Savaş mağduru sığınmacıların birçok ülkeye göç etmelerine rağmen bu göç dalgasından en fazla etkilenen ülkenin 3.8 milyon göçmenle Türkiye olduğu bilinmektedir. Türkiye'nin "açık kapı politikası" ile Suriyeli bireylere geçici koruma statüsü vermesi zaman içerisinde bu rakamların daha da artmasına neden olmaktadır. Yaklaşık 11 yıldır yoğun biçimde süren mülteciler sorunu Türkiye için bugün itibarıyla önemli bir sorun olmaya devam etmektedir. Bu durum Türkiye'yi maruz kaldığı/bırakıldığı eğitim, sağlık, hukuk, ekonomi ve politik meselelerde yeni ve kullanışlı çözümler üretmek zorunda bırakmaktadır. İlk etapta geri dönecekleri düşünülen Suriyeli sığınmacıların gelinen noktada bu geri dönüşü pek mümkün görünmemektedir. Suriyeli mültecilerin Mart 2022 itibarıyla Göç İdaresinin rakamlarına göre yaklaşık olarak %50'si (1.785.690) 19 yaş altındadır. Yaklaşık 1 milyon 300 bin kişinin okul çağındaki çocuklardan oluşması Türkiye'de eğitim alanındaki reform ve düzenlemelerin yapılmasını çok daha öncelikli hale getirmektedir. Dolayısıyla özellikle okul çağındaki çocukların okula ve topluma entegrasyonu ile ilgili kalıcı çözümlerin üretilmesi öncelik kazanmaktadır. Bu bildiri Türkiye'de Suriyeli sığınmacılara ilişkin mevcut istatistikleri sunmayı, sığınmacılara yönelik uygulanan eğitim politikalarına değinmeyi ve bunların okullara ve topluma entegrasyonuna yönelik alternatif demokratik uygulamalara ilişkin öneriler geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda kapsayıcı ve kültürlerarası eğitim, müfredatın çeşitlendirilmesi ve esnetilmesi, Suriyeli öğretmenlerin sürece dahil edilmesi, kontrol yerine güven temelli demokratik eğitim anlayışının geliştirilmesi başlıklarında öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Suriyeli sığınmacı, entegrasyon, demokrasi, kapsayıcı eğitim, kültürlerarası eğitim

Democratic School Arrangements for the Integration of School-Age Syrian Children

Ali Haydar Akarsu ^{1,*} & Kübra Genç ²

Abstract

Since the Syrian civil war broke out in 2011, more than 6.5 million people have been forced to leave their country, according to official figures. Despite the fact that the refugees who are victims of war immigrated to many countries, it is known that the country most affected by this migration wave is Turkey with 3.8 million immigrants. Turkey's "open door policy" granting temporary protection status to Syrian individuals causes these numbers to increase over time. The refugee problem, which has been going on intensely for about 11 years, continues to be an important problem for Turkey as of today. This situation compels Turkey to produce new and useful solutions in education, health, law, economy and political issues to which it is exposed. At this point, it does not seem possible for the Syrian refugees, who were thought to return in the first place, to return. According to the figures of the Migration Management as of March 2022, approximately 50% (1,785,690) of the Syrian refugees are under the age of 19. The fact that approximately 1 million 300 thousand people are children of school age makes reforms and regulations in the field of education a higher priority in Turkey. Therefore, it is a priority to produce permanent solutions for the integration of school-age children into school and society. This paper aims to present the current statistics on Syrian refugees in Turkey, to address the educational policies implemented for refugees, and to develop suggestions for alternative democratic practices for their integration into schools and society. In this direction, suggestions have been developed under the headings of inclusive and intercultural education, diversifying and stretching the curriculum, inclusion of Syrian teachers in the process, and developing an understanding of democratic education based on trust rather than control.

Keywords: Syrian refugee, integration, democracy, inclusive education, intercultural education

Demokratik Vatandaşlık İçin Ortaokul Öğrencilerinin Sahip Olması Beklenen Duyuşsal Yeterlilikler*

Ali Haydar Akarsu ^{1,*} & Kaya Yılmaz ²

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

² Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

alihaydar.akarsu@erdogan.edu.tr

Özet

Demokratik vatandaşlık eğitimi, demokrasiyi var etme, kurma, koruma, sürdürme, onu sürekli geliştirme ihtiyacından ortaya çıkar. Demokrasinin bu yenilenmeye ve yeniden oluşturulmaya açık olan dinamik ve talep-kâr özellikleri onun geleceğine yön verecek olan genç yaştaki bireylerin sahip olmaları beklenen bilgi, beceri, değer, tutum ve eğilimlerini şekillendirmektedir. Dünya’da ve Türkiye’de meydana gelen toplumsal, siyasal, ekonomik, kültürel ve küresel birçok gelişme, gerek ülkelerin vatandaşlık eğitimi politikalarını ve gerekse öğrencilerin sahip olması gereken demokratik vatandaşlık yeterliliklerini önemli dere etkilemektedir. Bu etki, öğrencileri demokratik vatandaşlara dönüştürecek yeterlilikleri kazandırarak, onları gerçek ve günlük hayata hazır hale getirecek olan okullara önemli sorumluluklar yüklemektedir. *Nasıl bir insan?* yetiştirmek istendiği sorusunu vatandaşlık eğitiminin içerik ve amacını belirlemede önemli bir hareket noktası haline getirmektedir. Araştırmada; demokratik bir sistemde, aktif birer birey olarak kamusal yaşama katılmaları için ortaokuldan mezun olacak olan (13-14 yaş) öğrencilerin demokratik birer vatandaş olarak hangi yeterlilikleri kazanmaları gerektiği konusundaki tartışmalara odaklanılmaktadır. Buradan hareketle araştırmanın amacı ortaokuldan mezun olma çağına gelmiş öğrencilerin sahip olması beklenen demokratik vatandaşlık yeterliliklerine ilişkin bir çerçeve oluşturabilmektir. Bu doğrultuda Demokratik vatandaşlık yeterliliklerin belirlenmesi için, bir uzmanlar mutabakatı (consensus) olan Delphi tekniğinden yararlanılmıştır. Delhi’nin ilk turunda farklı üniversite ve disiplinlerde Demokrasi, vatandaşlık, demokratik vatandaşlık, insan hakları konularında akademik çalışmalar yürüten 30 akademisyen, aynı konu alanlarında bağımsız çalışmalar yürüten doktoralı 5 araştırmacı, yüksek lisansını tamamlamış ve doktora sürecinde olan 25 öğretmen ve doktoralı 1 öğretmen katılımcı olarak araştırmada yer almıştır. Açık uçlu sorularla elde edilen veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilip, kategoriler ve temalar belirlenmiştir. Araştırma sonucunda taslak düzeyde öğrencilerin sahip olmaları beklenen 4 farklı yeterlilikler kümesi belirlenmiştir. Bu bildiri belirlenen dört kümeden biri olan “*duyuşsal yeterlilikler kümesi*” ile sınırlıdır. Duyuşsal yeterlilikler kümesi içerisinde değerler, tutumlar ve eğilimler kategorilerinde on dört farklı demokratik vatandaşlık yeterliliği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Demokrasi, vatandaşlık, demokratik vatandaşlık eğitimi, yeterlilik

*Bu bildiri birinci yazarın ikinci yazar danışmanlığında yaptığı “Ortaokul Öğrencilerinin Demokratik Vatandaşlık Yeterliliklerinin ..Belirlenmesi: Bir Delphi Çalışması” isimli doktora tezinden üretilmiştir.

Affective Competences Expected by Secondary School Students for Democratic Citizenship

Ali Haydar Akarsu ^{1,*} & Kaya Yılmaz ²

Abstract

Education for democratic citizenship arises from the need to create, establish, protect, maintain and develop democracy continuously. The dynamic and demand-profit characteristics of democracy, which are open to renewal and re-creation, shape the knowledge, skills, values, attitudes and tendencies expected of young individuals who will shape its future. Many social, political, economic, cultural and global developments in the world and in Turkey significantly affect both the citizenship education policies of countries and the democratic citizenship competencies that students should have. This effect imposes important responsibilities on schools, which will make students ready for real and daily life by providing them with the competencies that will transform them into democratic citizens. What kind of person is he? This makes the question of what is wanted to raise an important point of departure in determining the content and purpose of citizenship education. In the research; In a democratic system, the focus is on the debates about what qualifications should be gained as democratic citizens by students who will graduate from secondary school (13-14 years old) in order to participate in public life as active individuals. From this point of view, the aim of the research is to create a framework for the democratic citizenship competencies expected of students who have reached the age of graduating from secondary school. In this direction, Delphi technique, which is a consensus of experts, was used to determine democratic citizenship competencies. In the first tour of Delhi, 30 academics who carry out academic studies on democracy, citizenship, democratic citizenship and human rights in different universities and disciplines, 5 researchers with doctoral studies carrying out independent studies in the same subject areas, 25 teachers who have completed their master's degree and are in the doctoral process, and 1 teacher with doctorate are the participants that involved in the research. The data obtained with open-ended questions were analyzed using the content analysis method, and categories and themes were determined. As a result of the research, 4 different sets of competencies that students are expected to have at the draft level were determined. This paper is limited to the "affective competencies cluster", which is one of the four determined clusters. Fourteen different democratic citizenship competencies were determined in the categories of values, attitudes and tendencies within the set of affective competencies.

Keywords: Democracy, citizenship, education for democratic citizenship, competence

7. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabının Çokkültürlülük Bağlamında İncelenmesi

Mustafa Doğan^{1,*}, Selman Ablak² & Ceylan Akcan²

¹ Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

² Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

musstfadogan@gmail.com

Özet

Günümüz dünyasında giderek artan demokratik eğitim anlayışının bir yansıması olarak eğitim öğretim süreçlerinde farklı görüş, kültür, değer, inanç ve geleneklerin kendisine daha fazla yer bulunduğu görülmektedir. Çokkültürlülük olarak ifade edilen bu durum, küreselleşmenin de etkisiyle farklılıklara saygı ve hoşgörü gibi temalarla barışçıl bir dünya tasavvuruna vurgu yapmaktadır. Bu bağlamda vatandaşlık eğitiminin en önemli uygulama alanlarından birisi olan sosyal bilgiler dersinde çokkültürlülük konularının yer alma düzeyi daha fazla önem kazanmaktadır. Bu araştırmada 7. sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabında yer alan çokkültürlülük konuları ele alınmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden birisi olan doküman analizi ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma materyali olarak 2021-2022 eğitim öğretim yılında Ekoyay Yayınevi tarafından 7. sınıflar için yayımlanan ders kitabı kullanılmıştır. Bu bağlamda 7. Sınıf ders kitabında yer alan çok kültürlülük konuları içerik analiziyle incelenerek “*Farklı kültürleri tanımaya yönelik farkındalık, Farklı kültürlerin bir arada yaşaması ve İnsan hak ve özgürlükleri bağlamında çok kültürlülük*” temaları oluşturulmuştur. Bu temalar kendi içinde alt temalara göre sıralanarak frekans ve yüzde değerleri ile gösterilerek tablo halinde sunulmuştur. Farklı kültürleri tanımaya yönelik farkındalık teması altında “*Farklı kültürler arası etkileşim*”, Farklı kültürlerin bir arada yaşaması teması altında “*Dini hoşgörü*”, İnsan hak ve özgürlükleri bağlamında çok kültürlülük teması altında ise “*Düşünce özgürlüğü*” alt temasının ilk sırada yer aldığı sonucuna ulaşılmıştır. Yapılan bu çalışmanın çokkültürlülük kavramına ilişkin farkındalık düzeyinin artmasına, sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan ders kitaplarının çok kültürlülük gibi temel insan hak ve özgürlükleriyle ilgili güncel konulara daha fazla yer vermesine katkı sunması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kültür, Çokkültürlülük, Sosyal Bilgiler

Examination of the 7th Grade Social Studies Textbook in the Context of Multiculturalism

Mustafa Doğan ^{1,*}, Selman Ablak ² & Ceylan Akcan ²

Abstract

As a reflection of the ever-increasing understanding of democratic education in today's world, it is seen that different views, cultures, values, beliefs, and traditions have more place in education and training processes. This situation, which is expressed as multiculturalism, emphasizes the vision of a peaceful world with themes such as respect and tolerance for differences with the effect of globalization. In this context, the level of inclusion of multiculturalism in the social studies course, which is one of the most important application areas of citizenship education, gains more importance. In this research, multiculturalism issues in the 7th grade Social Studies textbook were discussed. The research was carried out with document analysis, which is one of the qualitative research methods. As research material, the textbook published by Ekoyay Publishing House for 7th graders in the 2021-2022 academic year was used. In this context, the topics of multiculturalism in the 7th-grade textbook were analyzed with content analysis, and the themes of "Awareness of knowing different cultures, the coexistence of different cultures, and multiculturalism in the context of human rights and freedoms" were created. These themes are presented in tabular form, sorted by sub-themes, and shown with frequency and percentage values. It was concluded that "Interaction between different cultures" under the awareness theme of knowing different cultures, "Religious tolerance" under the theme of coexistence of different cultures, and "Freedom of thought" under the theme of multiculturalism in the context of human rights and freedoms. It is expected that this study will contribute to the increase in awareness of multiculturalism and the textbooks used in social studies teaching to include more current issues related to basic human rights and freedoms such as multiculturalism.

Keywords: Culture, Multiculturalism, Social Studies

Sosyal Bilgiler Dersinde Yurttaş Gazeteciliği Uygulamaları

Gül Tuncel ¹ & Büşra Altuntaş ^{1,*}

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Marmara Üniversitesi
busraa.altuntas1@gmail.com

Özet

Yurttaş gazeteciliği kuramsal açıdan Amerika Birleşik Devletleri'nde 1988 başkanlık seçimlerinde etkisiz gazetecilik faaliyetleri ve hileli demokrasi söylentileri sonucunda ortaya çıkmıştır. Söz konusu dönemde Amerika Birleşik Devletleri'nde fikir ve bilgi paylaşımı konusunda eksik ve yetersiz kalan medya organları nedeniyle vuku bulan bir gazetecilik türüdür. Uygulamada ise yeni medya teknolojilerinin gelişmesi ile gündelik hayatın merkezine oturan bir alternatif gazetecilik olarak karşımıza çıkmaktadır. Geniş bir çerçevede haber toplama üretme ve yayımlama aşamalarında gazetecilikle profesyonel olarak uğraşmayan vatandaşların var olan teknolojik imkânlarıyla yer aldığı yeni bir gazetecilik pratiğidir. Aktif vatandaş katılımı açısından önemli bir uygulama olan yurttaş gazeteciliği, yine aktif vatandaş yetiştirme bağlamında önemli bir ders olan Sosyal Bilgiler dersiyle yakından ilişkilidir. Bu bakımından araştırmanın problemini “Sosyal Bilgiler dersinde yurttaş gazeteciliği uygulamalarının aktif vatandaş yetiştirme üzerindeki etkisi nasıldır?” sorusu oluşturmaktadır. Bu doğrultuda araştırmanın yöntemi eylem araştırması olarak planlanmıştır. Araştırmanın verileri toplamak için internet temelli etkinlikler (instagram, twitter, blog gibi sosyal medya hesapları) yapılmış, bu etkinlikleri değerlendirmek için araştırmacı tarafından hazırlanan rubrikler kullanılmıştır. Öğrencilerin aktif vatandaşlık algı ve gelişimlerini değerlendirmek için de çalışma öncesinde ön algı formu, çalışma sonrasında ise son algı formu ve öz değerlendirme formu uygulanmıştır. Elde edilen bulgular içerik analizi vasıtasıyla çözümlenmiştir. Sonuç olarak Sosyal Bilgiler dersinde yurttaş gazeteciliği uygulamalarının öğrencilerin aktif vatandaşlık algı ve becerilerini geliştirdiği gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Vatandaşlık, Aktif Vatandaşlık, Vatandaşlık Eğitimi, Gazetecilik, Yurttaş Gazeteciliği, Sosyal Bilgiler

Practices of Citizen Journalism in Social Studies Course

Gül Tuncel¹ & Büşra Altuntaş^{1,*}

Abstract

Citizen journalism theoretically emerged as a result of ineffective journalism activities and fraudulent democracy rumors in the 1988 presidential elections in the United States.

It is a type of journalism that took place in the United States of America during the period in question due to the incomplete and inadequate media organs in sharing ideas and information.

In practice, with the development of new media technologies, it emerges as an alternative journalism that sits at the center of daily life.

It is a new journalism practice in which citizens who are not professionally engaged in journalism in the stages of news gathering, production and publishing take part with the existing technological opportunities.

Citizen journalism, which is an important practice in terms of active citizen participation, is closely related to the Social Studies lesson, which is an important lesson in the context of raising active citizens. In this respect, the problem of the research is "What is the effect of citizen journalism practices in Social Studies course on raising active citizens?" poses a question. In this direction, the method of the research was planned as an action research. Internet-based activities (social media accounts such as instagram, twitter, blog) were used to collect the data of the research, and rubrics prepared by the researcher were used to evaluate these activities.

In order to evaluate the active citizenship perception and development of the students, the pre-perception form was applied before the study, and the final perception form and self-evaluation form after the study.

The findings were analyzed through content analysis. As a result, it was observed that citizen journalism practices in Social Studies course improved students' active citizenship perceptions and skills.

Keywords: Citizenship, Active Citizenship, Citizenship Education, Journalism, Citizen Journalism, Social Studies

8. Sınıf Öğrencilerinin İklim Okuryazarlık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Samet Karakuş^{1,*} & Yavuz Akbaş¹

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Trabzon Üniversitesi
samet_karakus20@trabzon.edu.tr

Özet

Günümüzde insanlığın karşı karşıya kaldığı ve öncelikli olarak çözümler bulması gereken en önemli küresel sorunların başında iklim değişikliği gelmektedir. Fosil yakıtların kullanımı, orman tahribatı, endüstriyel tarım gibi insan kaynaklı (antropojen) faaliyetlerin atmosferin bileşenleri ve iklim sistemi üzerinde geri dönüşmesi zor değişimlere açmaktadır. Özellikle sanayi devrimi sonrası atmosferdeki sera gazlarının oranında ve dünyanın küresel sıcaklığında yaşanan hızlı artışlar bu değişim üzerinde insan etkisini işaret etmektedir. İklim değişikliği, mevcut iklim şartlarına göre devamlılık gösteren insan ve canlıların yaşam koşullarını tehdit etmekte; değişen iklim koşullara uyumlu hale gelmelerini gerektirmektedir. Bu durum, özellikle İnsanların yaşam çevresiyle ilgili tüm faaliyet ve etkileşimi yeniden biçimlendirmesine yol açmaktadır. İklim değişikliğine yönelik önlem alma ve uyumlu hale gelme gibi çabaların yürütülmesi ve başarıya ulaşması için bu konuda bilinç sahibi ve sorumluluk almaktan kaçınmayan iklim okuryazarı bireylere ihtiyaç vardır. Bu çalışmanın amacı, 8. sınıf öğrencilerinin iklim okuryazarlık düzeyini çeşitli değişkenlere göre belirlemektir. Öğrencilerin iklim okuryazarlık düzeylerinin düzeyde olduğu; iklim okuryazarlık düzeylerinin cinsiyetlerine, anne-baba eğitim durumuna, aile gelir durumuna, iklimle ilgili bilgi aldıkları en temel kaynağa göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir. Çalışmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu uygun örneklem yoluyla seçilmiştir. Veriler Trabzon ilinin farklı ilçelerindeki ortaokullarda öğrenim görmekte olan 466 sekizinci sınıf öğrencisinden elde edilmiştir. Çalışmada veri toplamak amacıyla Görgülü-Arı ve Aslan (2020) tarafından geliştirilen “İklim Okuryazarlığı Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler SPSS 23.00 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Veri analizinde betimsel istatistik yöntemlerine, bağımsız gruplar t testi ve tek yönlü varyans analizine (ANOVA) başvurulmuştur. Araştırmanın sonucunda öğrencilerin ölçekten aldıkları toplam puanların ortalamasına bakıldığında iklim okuryazarlık düzeylerinin iyi seviyede olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca öğrencilerin iklim okuryazarlık düzeylerinin cinsiyetlerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Öğrencilerin iklim okuryazarlık düzeylerinin anne-baba eğitim durumuna, aile gelir durumuna, iklimle ilgili bilgi aldıkları en temel kaynağa göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterip göstermediğine bakıldığında ise anılan bu değişkenler ile öğrencilerin iklim okuryazarlık düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: İklim, okuryazarlık, İklim okuryazarlığı, İklim Değişikliği, Ortaokul Öğrencileri

Examining the Climate Literacy Levels of 8th Grade Students in Accordance With Various Variables

Samet Karakuş^{1,*} & Yavuz Akbaş¹

Abstract

Climate change is one of the most important global problems facing humanity today, which must be found primarily solutions. Human-induced (anthropogenic) activities such as the use of fossil fuels, deforestation and industrial agriculture lead to irreversible changes on the components of the atmosphere and the climate system. Especially post the industrial revolution, the rapid increase in the rate of greenhouse gases in the atmosphere and the global temperature of the world indicate the human effect on this change. Climate change threatens the living conditions of people and living beings, which are continuous according to the current climatic conditions; require them to adapt to changing climatic conditions. This situation causes people to reconstruction all activities and interactions related to their living environment. Preventing climate change and adapting to this process In order to take the necessary measures quickly and effectively and to act together with the whole world, there is a need for climate literate individuals who understand the causes and consequences of climate change and will take responsibility for its prevention. Climate literate individuals who are conscious and willing to take responsibility are needed to carry out and achieve success in efforts to take measures and adapt to climate change. The aim of this study is to determine the climate literacy level of 8th grade students according to various variables. The climate literacy levels of the students are at the level; It was investigated whether the climate literacy levels differ statistically significantly according to their gender, education level of parents, family income levels status, and the most basic source of information about climate. Scanning model was used in the study. The study group of the research was selected through convenient sampling. The data were obtained from 466 eighth grade students studying at secondary schools in different districts of Trabzon. The “Climate Literacy Scale” developed by Görgülü-Arı and Aslan (2020) was used to collect data in the study. The data obtained in the research were analyzed using the SPSS 23.00 program. Descriptive statistical methods, independent groups t-test and one-way analysis of variance (ANOVA) were used in data analysis. As a result of the research, when the average of the total scores of the students from the scale is examined, it has been determined that the climate literacy levels are at a good level. In addition, it was determined that the climate literacy levels of the students showed a statistically significant difference according to their gender. When it was examined whether the climate literacy levels of the students showed a statistically significant difference according to the education level of their parents, family income, and the most basic source of information about climate, it was determined that there was no statistically significant difference between these variables and the climate literacy levels of the students.

Keywords: Climate, literacy, Climate literacy, Climate Change, Secondary School Students.

Sosyal Bilgiler Eğitimi Lisansüstü Tez Çalışmalarında Okuryazarlık Becerileri

Yüksel Bülbül

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Giresun Üniversitesi
yuksel.bulbul@giresun.edu.tr

Özet

Beceri sözcüğünün yetenek kazanma, uygulama, yerine getirme gibi anlamlarının ötesinde, beceri öğrenimi tarihi süreçte uygulanan, gerekse güncellenen sosyal bilgiler öğretim programlarının önemli bir yapısını oluşturmaktadır. Okuryazarlık becerisi de bilme, okuduğunu anlama, öğrenileni yansıtma gibi anlamlarla da açıklanabilmektedir. Beceri öğretimi kapsamında okuryazarlık kavramı yazımda eklendiği çevre, hukuk, ekonomi gibi çok çeşitli alanları ifade eden sözcükler kapsamında sosyal bilgiler öğrenimine yansımaktadır. Okuryazarlık özelinde yapılan çalışmaların sosyal bilgilerin gerek içerik gerekse uygulama boyutlarına zenginlik kattığı ifade edilebilir. Sosyal bilgiler öğretiminin çoklu disiplin yapısı, hedeflediği vatandaş kimliğine çeşitli okuryazarlık becerileri yoluyla farklı kazanımlar sağlamaktadır. Okuryazarlık kavramının genişleyen anlam çerçevesinde sosyal bilgiler alanında yapılan çalışmaların yönelimlerinin belirlenmesi, öncelik verilen veya geri planda kalan okuryazarlık çeşitlerinin ortaya çıkarılmasında ve gelecek çalışma planlamalarında önem arz etmektedir.

Bu araştırmanın amacı Türkiye’de 2009-2021 yılları arasında sosyal bilgiler eğitimi lisansüstü programlarında yayımlanan sosyal bilgiler konu alanında yapılmış okuryazarlık becerilerini içeren yüksek lisans ve doktora tez çalışmalarını farklı kriterler açısından incelemektir. Araştırma verileri tez türü, yayımlandığı yıl, yayımlandığı üniversite, okuryazarlık alanı, araştırmacının cinsiyeti, kullanılan araştırma yöntem ve örnekleme gibi 7 kriter kapsamında incelenmiştir. Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı araştırmadan elde edilen veriler betimsel analiz ile çözümlenmiştir. Araştırmanın verileri doküman inceleme yoluyla elde edilmiştir. Araştırmanın örneklemini Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Ulusal Tez merkezi resmi sitesinde yer alan sosyal bilgiler eğitimi lisansüstü programlarında yapılan 2009-2021 yıllarını kapsayan 46 yüksek lisans ve 24 doktora olmak üzere toplam 70 tez çalışmaları oluşturmaktadır.

Araştırma verilerinden elde edilen bulgulara göre, 2009-2021 yılları arasında sosyal bilgiler eğitimi lisans programlarında yayımlanan tez çalışmalarının çoğu yüksek lisans türünde yapılmıştır. Araştırmaları gerçekleştiren erkek araştırmacı oranının kadın araştırmacılardan yüksek olduğuna ve araştırmaların çoğunlukla öğretmen adaylarıyla gerçekleştirildiğine ulaşılmıştır. Araştırmaların en fazla Gazi üniversitesinde gerçekleştirildiğine ve en fazla 2019 yılında okuryazarlık alanında çalışmaların yapıldığına ulaşılmıştır. Ayrıca araştırmalarda en fazla nicel yöntemin kullanıldığı ve bu araştırmalarda öğretim programı dahilinde veya dışında yer alan birçok farklı okuryazarlık becerileri arasından en fazla medya okuryazarlığı becerisinin konu edinildiği belirlenmiştir. Araştırmada geliştirilen öneriler olarak ise farklı okuryazarlık becerilerinin lisansüstü tez çalışmalarında daha yoğun olarak

değerlendirilebileceği ve lisansüstü öğrenim gören öğrencilerin araştırmalarında karma araştırma yöntemlerini kullanmalarının teşvik edilebileceği belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler: sosyal bilgiler eğitimi, lisansüstü eğitim, okuryazarlık becerileri

Literacy Skills in Postgraduate Thesis Programs of Social Studies Education

Yüksel Bülbül

Abstract

Beyond the meanings of the term skill, such as acquiring, applying and fulfilling talent, skill learning constitutes an important structure of the social studies curriculum applied and updated, if necessary, in the historical process. Literacy skills can also be explained by meanings such as knowing, reading comprehension, and reflecting what is learned. The concept of literacy also transforms into a special field of skills in social studies education by incorporating it to various disciplines such as environment, law and finance. It can be claimed that the studies on literacy enrich both the content and application dimensions of social studies. The fact that social studies teaching has a multidisciplinary structure provides different gains to the targeted citizen identity through various literacy skills. Determining the orientations of the studies conducted in the field of social studies within the framework of the expanding meaning of the literacy concept is important in revealing the types of literacy given precedence or remaining in the background and also in future study planning.

The aim of this study is to examine the postgraduate and doctoral thesis studies involving literacy skills in the field of social studies published in the postgraduate programs of social studies education in Turkey between 2009-2021 within the perspectives of different criteria. The study data were examined within the scope of 7 criteria including the type of thesis, year of publication, publishing university, the field of literacy, the gender of the researcher, the research method and sample used. The data acquired from the study employing the qualitative research method were analyzed by descriptive analysis. The data of the study were acquired through document review. The sampling of the study consists of a total of 70 theses, including 46 master's and 24 doctoral studies, which are available in the official website of the National Thesis Center of the Council of Higher Education, conducted as part of the social studies education postgraduate programs covering the years 2009-2021.

According to the findings acquired from the study data, most of the thesis studies published in the undergraduate programs of social studies education between 2009-2021 were in the form of master's degree. It was concluded that the rate of male researchers who conducted the research studies was higher than female researchers and that these studies were mostly carried out with prospective teachers. It was found that the research studies were mostly carried out at Gazi University and the most studies were conducted in the field of literacy in 2019. Moreover, it was determined that quantitative method was used the most in the research studies and the media literacy skill was discussed the most among many different literacy skills included in or outside the curriculum as part of these studies. As suggestions brought forward within the study, it was stated that different literacy skills could be benefited more intensively in postgraduate thesis studies and postgraduate students could be encouraged to use mixed research methods in their research.

Keywords: social studies education, postgraduate education, literacy skills

Üstün/Özel Yetenekli Çocuklara Göre Politik Okuryazarlık

Selda Şan^{1,*} & Seval Topçu²

¹ Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı Ege Üniversitesi

² Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Milli Eğitim Bakanlığı, Elazığ Bİlsem

selda.san@ege.edu.tr

Özet

Uluslararası literatürde 1960-1970’li yıllara dayanan politik okuryazarlığın gelişmiş ülkelerin öğretim programlarında yerini aldığı ve 21. Yüzyıl dünyasında önemli okuryazarlıklar arasında olduğu görülmektedir. Türkiye’de ulusal literatürde yeni bir kavram olan politik okuryazarlık, 2018 yılında sosyal bilgiler öğretim programında bir beceri olarak yerini almıştır. Bilgi, beceri ve değerleri içeren ve vatandaşlık eğitiminin önemli üç sac ayağından birini oluşturan politik okuryazarlığa yönelik üstün yetenekli çocukların görüşlerini belirlemek, bu çalışmanın amacını oluşturmaktadır. Nitel araştırma kapsamında ele alınan bu çalışmada, çalışma grubu amaçlı örnekleme çeşitlerinden ölçüt örnekleme göre belirlenmiştir. Elazığ ilinde Bilim ve Sanat Merkezine devam eden 10 (on) üstün/özel yetenekli 8. sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Sosyal bilgiler dersi kapsamında politik okuryazarlık ile ilgili kazanımları içeren üniteleri gören sekizinci sınıf öğrencileri ile yarı yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Araştırmada özel yetenekli öğrencilerin, politik okuryazarlık kavramını bilmediği; politikanın, politik okuryazarlığın yalnızca siyaset ile ve ülke yönetimi ile ilişkilendirdiği görülmüştür. Ülke ve dünya yönetiminde yöneticilerin ve politik okuryazar bireylerin sahip olması gereken özelliklerin adalet değeri üzerinden belirtildiği görülmektedir. Türkiye’de çok yeni kavram olan politik okuryazarlığın okullarda tam/doğru anlaşılabilmesi için sosyal bilgiler öğretmen eğitiminde politik okuryazarlığa yer verilmesi gerekmektedir. Sosyal bilgiler öğretmenlerine okullarda politik okuryazarlık ile ilgili nasıl etkinliklere yer verileceği ve derslerde ne şekilde ele alınacağını içeren uygulamalı eğitimler verilebilir.

Anahtar Kelimeler: Politik Okuryazarlık, Sosyal Bilgiler, Üstün/Özel yetenekli Çocuklar, Bilim ve Sanat Merkezi (BİLSEM)

Political Literacy According To Gifted and Talented Children

Selda Şan ^{1,*} & Seval Topçu ²

Abstract

In the international literature, it is seen that political literacy, which dates back to the 1960s-1970s, has taken its place in the curriculum of developed countries and is among the important literacy in the 21st century world. Political literacy, a new concept in the national literature in Turkey, took its place as a skill in the social studies curriculum in 2018. The aim of this study is to determine the views of gifted children on political literacy, which includes knowledge, skills and values and constitutes one of the three important elements of citizenship education. In this research, which is considered within the scope of qualitative research, the study group was determined according to criterion sampling, which is one of the purposeful sampling types. It consists of 10 (ten) gifted 8th grade students studying at the Science and Art Center in Elazığ. Semi-structured interviews was conducted with eighth grade students who learned the units containing the acquisitions related to political literacy within the scope of the social studies course. The data was analyzed by content analysis. In the research, it is seen that gifted students do not know the concept of political literacy and they associate politics, political literacy only with politics and country administration. In addition, it is seen that the characteristics of administrators and politically literate individuals in country and world management are expressed through the value of justice. In order for political literacy, which is a very new concept in Turkey, to be fully/correctly understood in schools, it is necessary to include political literacy in social studies teacher education. Social studies teachers can be given practical training on how to include activities related to political literacy in schools and how to deal with them in classes.

Keywords: Political Literacy, Social Studies, Gifted and Talented Children, Science and Art Center

Ortaokul Öğrencilerinde Ekofobi

Özlem Elvan ^{1,*} & Kadir Karatekin ²

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ordu Üniversitesi

² Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Kastamonu Üniversitesi

elvanozlem@hotmail.com

Özet

Çevreyi korumak için öncelikle bireylere içinde yaşadıkları çevreyi sevdirmek gerekmektedir. Ancak günümüzde çevre, daha çok sorunlar ile gündeme geldiği için bireylere yaşadığı çevreyi sevdirmek zorlaşmaktadır. Özellikle çocukların yaşadığı çevrede karşılaştıkları çevre sorunları onların büyük korkular yaşamasına ve doğadan uzaklaşmalarına neden olmaktadır. Çocukların korkularından dolayı doğadan uzaklaşması ekofobi olarak tanımlanmaktadır. Ekofobiye sahip olan çocuklarda dış denetim odağı daha baskın bir hale gelir. Dış denetim odağına sahip çocuklar ise çevre sorunlarının çözümü karşısında kendilerini daha güçsüz hissederler. Bu nedenle çocuklara çevre duyarlılığı konusunda verilecek her türlü eğitim ve öğretimde dikkat edilmesi gereken önemli hususlar bulunmaktadır. Çocuklardan anlamayacakları ve başa çıkamayacakları sorunları kontrol altına almalarını istemek çocukların korkularını artırarak çözümden uzaklaştırmakta hatta yeni sorunları meydana getirmektedir. Gerek ülkemizde gerekse dünyada teknoloji ile iç içe olan çocuklar televizyon, tablet ve telefonlardan çevre sorunları ile sürekli karşı karşıya geldikleri görülmektedir. Müsilaj, sel, orman yangınları gibi birçok çevre sorunu çocukların her yaşta kolaylıkla haberdar oldukları konular arasında yer almaktadır. Yetişkinlerin bile çaresiz kaldığı bu sorunlara çocukların sürekli maruz kalması onları umutsuzluğa sürüklemektedir. Bu nedenle çevre eğitimine öncelikle çevre sorunları ile değil çevreyi sevdirmek ve onu tanıtmakla başlanmalıdır. Çevre eğitiminden sorumlu olan öğretmenler bu eğitimi verirken öğrencilerin sahip olduğu ekofobileri tespit etmeli ve öncelikle öğrencilerinin ekofobilerini ortadan kaldırmalıdır. Bu araştırmanın amacı ortaokul öğrencilerinin ekofobilerinin neler olduğunu tespit etmek ve bu ekofobilerin nedenlerini ortaya koymaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı araştırmacıların geliştirdiği açık uçlu sorulardan oluşmaktadır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma sonuçları öğrencilerin çevreye dair endişe ve korkularının olduğunu göstermektedir. Bu endişe ve kaygılarının nedenleri arasında sosyal çevrelerinin ve kitle iletişim araçlarının olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Ekofobi, çevre eğitimi, çevre okuryazarlığı

Ecophobia in Secondary School Students

Özlem Elvan ^{1,*} & Kadir Karatekin ²

Abstract

In order to protect the environment, it is necessary to make individuals love the environment in which they live. Today, however, since the environment comes to the fore with more problems, it is difficult to make individuals like the environment they live in. Especially the environmental problems that children encounter in the environment they live in cause them to experience great fears and distance themselves from nature. The alienation of children from nature due to their fears is defined as ecophobia. In children with ecophobia, the external locus of control becomes more dominant. Children with an external locus of control, on the other hand, feel more powerless in the face of solving environmental problems. For this reason, there are important issues to be considered in all kinds of education and training to be given to children on environmental awareness. Asking children to take control of the problems that they cannot understand and cope with increases their fears and leads them away from the solution and even creates new problems. It is seen that children who are intertwined with technology both in our country and in the world are constantly confronted with environmental problems from television, tablets and phones. Many environmental problems such as mucilage, floods and forest fires are among the subjects that children are easily aware of at any age. Children's constant exposure to these problems, for which even adults are helpless, leads them to despair. For this reason, environmental education should not start with environmental problems, but with making people like the environment and promoting it. Teachers responsible for environmental education should determine the ecophobias of the students while giving this education and first of all, they should eliminate the ecophobias of their students. The aim of this research is to determine what the ecophobias of secondary school students are and to reveal the causes of these ecophobias. Qualitative research method was used in the research. The data collection tool consists of open-ended questions developed by the researchers. Content analysis was used in the analysis of the data. The results of the research show that students have concerns and fears about the environment. It is seen that social circles and mass media are among the reasons for these concerns and worries.

Keywords: Ecophobia, environmental education, environmental literacy

Sosyal Bilgiler Dersinin Su Okuryazarlığı Açısından İncelenmesi

Çiğdem Baki Pala ^{1,*} & Nazihhan Ursavaş ²

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

² Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
cigdem.bakipala@erdogan.edu.tr

Özet

Sosyal bilgiler dersinin temel odaklarından biri insan ve çevre etkileşimidir. Buna bağlı olarak sosyal bilgiler dersi öğretim programında insan ve çevre ilişkisinin çeşitli boyutlarına odaklanan amaç, kazanım, beceri ve değerler yer almaktadır. Çevrenin ve insan hayatının eşsiz bir ögesi olan su doğal olarak sosyal bilgiler dersinin konusudur. Bununla birlikte su, birçok alanı kendi açısından ilgilendiren disiplinler arası bir kavramdır. Örneğin su, insan ile bulunduğu çevrenin ilişkisini etkileyen bir unsur olarak, bir çevre kirliliği sorunu olarak ve suya erişimin temel insan hakları bağlamında tanımlanması sebebiyle insan hakları sorunu olarak sosyal bilimlerin konusudur. Bu araştırmada sosyal bilgiler dersi öğretim programı ve ders kitapları su okuryazarlığı açısından ele alınması amaçlanmıştır. Sosyal bilgiler dersinde su ile ilişkili konuların nasıl yer aldığı ve betimlenmesi amacıyla nitel araştırma desenlerinden biri olan doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntemle, su okuryazarlığının programda ve ders kitaplarında nasıl ele alındığı, su ile ilgili konulara nasıl yer verildiği anlaşılmaya çalışılmıştır. Sosyal bilgiler öğretim programında kavramsal olarak su okuryazarlığına yer verilmediği bunun yerine programda çevre okuryazarlığı kavramının kullanıldığı belirlenmiştir. Ancak sosyal bilgiler ders kitaplarında öğrencilerin su okuryazarlığını geliştirmeye yönelik içeriklere ve su ile ilgili bilgilere yer verildiği görülmüştür. Su konusu kitaplarda bazen bir tasarruf nesnesi olarak bazense bir çevre sorunu olarak karşımıza çıkmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Su okuryazarlığı, sosyal bilgiler, sosyal bilgiler öğretim programı

Examination of the Social Studies Course in Terms of Water Literacy

Çiğdem Baki Pala ^{1,*} & Nazihan Ursavaş ²

Abstract

One of the main focuses of the social studies course is human and environment interaction. Accordingly, there are goals, achievements, skills and values that focus on various dimensions of the relationship between human and environment in the social studies (course) curriculum. Water, which is a unique element of the environment and human life, is naturally the subject of social studies (course). However, water is an interdisciplinary concept that concerns many subjects from its own point of view. For example, water is the subject of social sciences as a factor that affects the relationship between humans and their environment, as an environmental pollution problem, and as a human rights issue due to the access to water is defined in the context of basic human rights. In this study, it is aimed to evaluate the social studies course curriculum and textbooks in terms of water literacy. Document analysis method, one of the qualitative research designs, was used in order to describe how water-related issues are included in the social studies course. With this method, it has been tried to understand how water literacy is handled in the curriculum and textbooks, and how water-related issues are included. It has been determined that the concept of water literacy is not conceptually included in the social studies curriculum, instead the concept of environmental literacy is used in the program. However, it has been seen that social studies textbooks include content to improve students' water literacy and information about water. For example, the subject of water appears in the books sometimes as an object of savings and sometimes as an environmental problem.

Keywords: Water Literacy, Social Studies, Social Studies Curriculum

Proje Tabanlı Öğrenme Uygulaması Örneği: Kız Kulesi'nin Gözünden Üsküdar'a Bakmak

Başak Göfner ^{1,*}, Ayşe Tuncel ² & Ece Elif Kandil ²

¹ Bilsen Öğretmeni Milli Eğitim Bakanlığı

² Ortaokul Milli Eğitim Bakanlığı

basakgofner@gmail.com

Özet

Çalışma, Bilim ve Sanat Merkezi'nde öğretmenlik yapan bir öğretmen ve onun proje atölyesine devam eden iki öğrencisi tarafından gerçekleştirilmiştir. Proje atölyesi öğrencisi olan araştırmacılar ortaokul 5. sınıfa devam etmektedir. Araştırmacılar proje atölyesi sürecinde etkinliklerini uygulamalı olarak gerçekleştirmişler ve TÜBİTAK (Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu) Ortaokul Öğrencileri Araştırma Proje Yarışması'na yaptıkları çalışma ile başvuruda bulunmuşlardır. Araştırmacıların proje özeti aşağıda yer almaktadır: Proje, Kız Kulesi özelinde Üsküdar'ın tarih içinde geçirdiği değişimin fark edilmesi ve öğrencilerin yazma becerilerinin geliştirilmesi amacıyla tasarlanmıştır. Proje araştırması nitel bir araştırma olup eylem araştırması deseni ile modellenmiştir. Araştırmaya Bilim ve Sanat Merkezi'nde 4. sınıf öğrencisi olan 13 özel yetenekli öğrenci katılmıştır. Öğrencilere öncelikle; Bizans Dönemi ve Osmanlı Dönemi ile ilgili bilgi verilmiştir. Ardından, kanıta dayalı ve efsanelerden gelen bilgiler harmanlanarak öğrencilerin Kız Kulesi ile ilgili derinlemesine bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır. Projenin ürünü olarak öğrencilerden story jumper isimli dijital ortamda hikâye yazmaları istenmiştir. Story jumper, öğrencilere dijital ortamda hikaye yazma ve görselleştirme olanağı sunan bir web 2.0 aracıdır. Story jumper uygulaması, öğrencilere uygulamalı olarak gösterilmiştir. Öğrencilerden tüm bilgiler ışığında Kız Kulesi'nin Bizans, Osmanlı ya da günümüzde geçen bir dönemini içeren hikâye yazmaları istenmiştir. Yazılan hikâyeler; nitelikli, orta nitelikli ve geliştirilmeli olarak gruplandırılmıştır. Ayrıca uygulama öncesi ön algı anketi ve uygulama sonrası son algı anketi uygulanarak eylem araştırması sürecinin öğrencilerde hedef kazanım anlamında bir değişikliğe sebep olup olmadığı belirlenmeye çalışılmıştır. Elde edilen bulgulara araştırmanın bulgular kısmında yer verilmiştir. Araştırma sonucunda; öğrencilerin Bizans Dönemi ve Osmanlı Dönemi ile ilgili daha derinlemesine bilgi sahibi olmaya ihtiyaçları olduğu görülmüştür. Bir web 2.0 aracı ile hikâye yazmayı öğrenciler eğlenceli bulmuştur. Araştırma sonucunda; öğrencilerin etkinliklere etkin katılımı için dijital materyallerin derslerde daha aktif kullanılması ve yapılan eylem araştırmasının daha geniş uygulama süreci ile araştırmacılar tarafından tekrarlanması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: proje tabanlı öğrenme, tarih eğitimi, story jumper uygulaması, hikaye yazımı

Example of Project Based Learning Practice: From the Side Of Maiden's Tower

Başak Göfner ^{1,*}, Ayşe Tuncel ² & Ece Elif Kandil ²

Abstract

The study was carried out by a teacher working as a teacher at a Science and Art Center and two students attending the teacher project workshop. Researchers who are students of the project workshop attend the 5th grade of secondary school. The researchers carried out their activities practically during the project workshop and applied to the TUBITAK (Turkish Scientific and Technological Research Institute) Secondary School Students Research Project Competition. The project summary of the researchers is given below: The project is designed to recognize the change that Üsküdar has undergone in history in the Maiden's Tower and to improve the writing skills of the students. The project research is a qualitative research and modeled with an action research design. 13 gifted students who are the 4th grade at a Science and Art Center participated in the study. First of all, the students were informed about the Byzantine Period and the Ottoman Period. Then, it was aimed to provide students with in-depth knowledge about the Maiden's Tower by blending evidence-based and legendary information. As a product of the project, students were asked to write a story in a digital environment called story jumper. Story jumper is a web 2.0 tool that allows students to write and visualize stories in digital environment. The story jumper application was shown to the students in practice. In the light of all the information, the students were asked to write a story about the Byzantine, Ottoman or contemporary period of the Maiden's Tower. The stories written are grouped as qualified, medium-quality and should be developed. In addition, it was tried to determine whether the action research process caused a change in the students' goal achievement by applying the preperception questionnaire before the application and the post-perception questionnaire after the application. The findings obtained are included in the findings section of the research. As a result of the research, it was seen that students needed to have more in-depth knowledge about the Byzantine Period and the Ottoman Period. Students found it fun to write stories with a web 2.0 tool. As a result of the research, it may be suggested that digital materials should be used more actively in the lessons for the effective participation of students in the activities and that the action research should be repeated by the researchers with a wider application process.

Keywords: project-based learning, history education, story jumper application, story writing

Orta Düzey Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrencilere Günlük Hava Olaylarının Öğretiminde Gerçeğe Dönük Materyallerin Kullanımı

Kerim Uçar ^{1,*} & Ufuk Şimşek ²

¹ Sosyal Bilgiler Milli Eğitim Bakanlığı

² Sosyal Bilgiler Eğitimi Atatürk Üniversitesi

kerim_25@hotmail.com

Özet

Özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların bu ihtiyaçlarından dolayı ortaya çıkan gereksinimlerini karşılayabilmeleri, bağımsız yaşayabilmeleri ve sosyal yaşam becerileri kazanıp bu becerilerini geliştirmeleri için özel eğitim kurumları açılmıştır. Bu doğrultuda araştırmanın amacı, özel eğitim uygulama okullarında I. kademedeki eğitim alan orta düzey zihinsel engeli sahip özel gereksinimli öğrencilere hayat bilgisi dersi kazanımlarında yer alan günlük hava olaylarının öğretiminde gerçeğe dönük materyallerin etkililiğini ortaya koymaktır. Bu çalışmada nitel araştırma yaklaşımlarından eylem araştırması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, 2019-2020 eğitim öğretim yılında Erzurum ili Yakutiye ilçesinde yer alan Erzurum Özel Eğitim Uygulama Okulu I. kademedeki eğitim alan orta düzey zihinsel engeli olan üç öğrenci ve üç veliden oluşmaktadır. Araştırmada, veri toplama aracı olarak özel eğitim öğrencilerinin mevcut durumunu belirlemek için kaba değerlendirme formu kullanılmıştır. Uygulama öncesi, sonrası ve genel değerlendirme aşamalarında kullanılmak üzere ölçüt bağımlı ölçü aracı kullanılmıştır. Verilerin analizinde nitel araştırma yaklaşımına uygun olarak betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Öğretmen tarafından ilk dört hafta ölçüt bağımlı ölçü aracı ile uygulama öncesi ve sonrası yaptığı uygulamaların sonuçları incelenmiştir. Elde edilen verilerde uygulama öncesi doğru cevap sayısının çok az olduğu, uygulama sonrasında ise verilen cevapların neredeyse tamamının doğru olduğu tespit edilmiştir. Genel değerlendirme aşamasında uygulama sürecinde kullanılan gerçeğe dönük materyallerden farklı materyallerin kullanılması ve bütün sorulara doğru cevap alınması gerçeğe dönük materyallerin orta düzey zihinsel engeli sahip öğrencilerin günlük hava olaylarını öğrenmelerine olumlu katkı sağladığı görülmüştür. Yapılan uygulamalar sonucunda, orta düzey zihinsel engeli sahip öğrencilerin öğrenme süreçlerinde gerçeğe dönük materyallerin kullanımının kalıcı öğrenmelerin gerçekleşmesine katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Hayat bilgisi, gerçeğe dönük materyaller, orta düzey zihinsel yetersizlik, sosyal bilgiler, günlük hava olayları.

Use of Real Materials in Teaching Daily Weather Phenomena to Students With Intermediate Mental Disabilities

Kerim Uçar ^{1,*} & Ufuk Şimşek ²

Abstract

Special education institutions have been opened in order for children in need of special education to meet their needs, live independently, and acquire social life skills and develop these skills. This research aims to reveal the effectiveness of real-life materials in the teaching of daily weather events in life science lesson acquisitions to students with moderate intellectual disabilities who receive education at the first level in special education practice schools. In this study, the action research design, which is one of the qualitative research approaches, was used. The study group of the research consists of three students with moderate mental disabilities and three parents who were educated at the Erzurum Special Education Practice School in the Yakutiye district of Erzurum in the 2019-2020 academic year. In the research, a superficial evaluation form was used to determine the current status of special education students as a data collection tool. A criterion-dependent measure tool was used to be used in the pre-post-implementation and general evaluation stages. In the analysis of the data, the descriptive analysis technique was used in accordance with the qualitative research approach. The results of the practices before and after the application were examined by the teacher with the criterion-dependent measurement tool for the first four weeks. In the data obtained, while the number of correct answers before the application was very low, it was determined that almost all of the answers given after the application were correct. It has been seen that the use of materials different from the realistic materials used in the implementation process in the general evaluation phase and correct answers to all questions contribute positively to the learning of daily weather events for students with moderate intellectual disabilities. As a result of the applications, it was concluded that the use of realistic materials in the learning processes of students with moderate intellectual disability contributed to the realization of permanent learning.

Keywords: Life science, factual materials, moderate intellectual disability, social studies, daily weather phenomena

Özel Yetenekli Öğrencilerin Eğitiminde Sosyal Bilgiler Dersinin Yeri ve Önemi

Leyla Dönmez ^{1,*} & Eyüp Artvinli ¹

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
leyladonmezogu@gmail.com

Özet

Özel yetenekli birey; yaşlarına göre daha hızlı öğrenen; yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi duyduğu alanlarda bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir. Zekâ gelişiminde kişinin doğuştan getirdiği potansiyel, kalıtım ve içinde bulunulan çevre önemli rol oynar. Zekâ insan beyninin karmaşık bir yeteneğidir. Zeka gelişiminde bireyin doğuştan getirdiği potansiyel, kalıtım ve içinde bulunulan çevre önemli rol oynar. Türkiye’de üstün yeteneklilerin belirlenmesinde öğretmen bildirim, yetenek testleri bireysel zeka testleri, yardımcı testler kullanılmaktadır.

Sosyal Bilgiler çok disiplinli yapısıyla disiplinler arası yaklaşıma uygun bir alandır. Bu durumda aslında üstün yeteneklilerin özelliklerine uygun bir eğitim ortamı oluşturulmasını sağlayabilir. Disiplinler arası yaklaşım farklı disiplinleri belirli bir ilgi alanı üzerinde veya bir problemi çözmek için bütünleştirme şeklinde anlaşılabilir

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış olup aynı zamanda durum çalışmasına uygun olarak tasarlanmıştır. Çalışma 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Manisa’ da yapılmıştır. Çalışmaya sosyal bilgiler öğretmenleri ve bilim sanat eğitim merkezlerinde görev yapan toplam 34 öğretmen katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yapılan araştırma sonucunda verilerin analiziyle elde edilen başlıca sonuçlar; öğretmenlerin büyük kısmı özel yetenekli öğrencilerin sosyal bilgiler dersinde coğrafya ile bağlantılı konulara merak ve ilgilerinin tarih konularına oranla daha etkili, eğlenceli buldukları ve aynı zamanda sosyal bilgiler dersinin coğrafya ile bağlantılı noktalarında daha başarılı olduklarını tespit ettiklerini belirtmişlerdir. Soyut kavramları tanımlada oldukça başarılı olan özel yetenekli bireylerin sosyal bilgiler dersinde yer alan değerleri algılamakta normal zekaya sahip öğrencilerden daha başarılı olduklarını tespit etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: özel yetenekli öğrenciler, zeka, sosyal bilgiler ders kitabı, sosyal bilgiler

The Place and Importance of Social Studies Textbook in the Education of Students With Gifted Students

Leyla Dönmez ^{1,*} & Eyüp Artvinli ¹

Abstract

A person with special abilities is an individual who learns faster than his peers; has a high level of creativity, art, leadership capacity, has a special academic ability, understands abstract ideas, likes to act independently in areas of interest, and performs at a high level. In the development of intelligence, the potential that a person brings from birth, heredity and the environment in which they are located play an important role. Intelligence is a complex ability of the human brain. The potential brought by the individual from birth, heredity and the environment play an important role in the development of intelligence. In Turkey, teacher notification, aptitude tests, individual intelligence tests, and auxiliary tests are used to determine the gifted in Turkey. Social Studies is a field suitable for Decisciplinary approach with its multidisciplinary structure. In this case, it can actually ensure the creation of an educational environment appropriate to the characteristics of the gifted. Decisciplinary approach can be understood as integrating different disciplines on a specific area of interest or to solve a problem In this study, a qualitative research method was used and it was also designed in accordance with the case study. The study was conducted in Manisa in the 2021-2022 academic year. A total of 34 teachers working in social studies teachers and science and art education centers participated in the study. A semi-structured interview form was used as a data collection tool in the study. The main results obtained as a result of the analysis of the data as a result of the conducted research; most of the teachers of gifted students in social studies geography related topics and issues compared to the history of the curiosity and interest of more effective, fun and at the same time, they found more success at social studies with geography stated that they had identified the connection points. They found that individuals with special abilities who are quite successful in defining abstract concepts are more successful in perceiving the values contained in the social studies course than students with normal intelligence.

Keywords: Gifted students, intelligence, social studies textbook, social studies

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Kaynaştırma Eğitimine Yönelik Öz Yeterliliklerin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi

Durdane Öztürk

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
dr.durdaneozturk@gmail.com

Özet

Özel gereksinimli çocukların sayısı giderek artmaktadır. Bu durum hem dünya genelinde hem de ülkemizde benzer şekildedir. Özel gereksinimli birey sayısındaki giderek artan bu durum özel eğitim alanında yapılan çalışmaların önemini ve hızının artırmasını sağlamıştır. Kaynaştırma eğitimi ise bunlardan biridir (Yazıcıoğlu, 2018). Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği (2000)'ne göre kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları, bireylerin her kademedeki bireylerle etkileşim halinde olmalarını bununla birlikte eğitimin amaçlarını en üst düzeyde gerçekleştirmek amacı ile destek eğitim hizmetleri sunularak akranları ile tam ya da yarı zamanlı olarak verilen eğitimi kapsamaktadır. Bu bireylerin topluma uyum sağlamalarında ve etkili birer vatandaş olmalarında sosyal bilgiler dersinin bununla birlikte öğretmen adaylarının bu konudaki öz yeterliliklerinin önemli olduğu düşünülmektedir.

Bu bağlamda araştırmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının kaynaştırma eğitimine yönelik öz yeterliliklerinin çeşitli değişkenlere göre tespit edilmesi amaçlanmaktadır. Araştırmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Tarama modeli, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle tespit etmeyi amaçlayan bir araştırma modelidir (Karasar, 2020). Araştırmanın çalışma grubunu üç farklı devlet üniversitesinde 4. sınıfta öğrenim gören 218 sosyal bilgiler öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın verilerinin toplanmasında Teke ve Sözbilir (2021) tarafından geliştirilen Öğretmen Adaylarının Kaynaştırma Eğitimine Yönelik Öz Yeterliliklerini Belirleme Ölçeği kullanılmıştır. araştırma verilerinin analiz sürecinde parametrik hipotez testleri kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistikler ve bağımsız t-testi, üç ve daha fazla gözenekli değişkenlere göre incelenmesinde ANOVA teknikleri kullanılmıştır. Araştırma kapsamında analiz süreci devam ettiği için araştırma sonuçları daha sonra sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Öz yeterlilik, Kaynaştırma/Bütünleştirme Eğitimi

Investigation of Self-Efficacy of Social Studies Teacher Candidates for Inclusive Education According to Variables

Durdane Öztürk

Abstract

The number of children with special needs is increasing. This situation is similar both in the world and in our country. This situation, which is increasing in the number of individuals with special needs, has increased the importance and speed of studies in the field of special education. Inclusive education is one of them (Yazıcıoğlu, 2018). According to the Special Education Services Regulation (2000), education practices through inclusion/integration include full or part-time education with peers by providing support education services in order to ensure that individuals interact with individuals at all levels, and to achieve the aims of education at the highest level. It is thought that the self-efficacy of the pre-service teachers in this subject is important, along with the social studies course, for these individuals to adapt to the society and become effective citizens.

In this context, it is aimed to determine the self-efficacy of social studies teacher candidates for inclusive education according to various variables. Survey model was used in the research. This is a research model that aims to detect a past or present situation as it exists (Karasar, 2020). The study group of the research consists of 218 social studies teacher candidates studying in their 4th grade at three different state universities. The Self-Efficacy Scale of Teacher Candidates for Inclusive Education, which was developed by Teke and Sözbilir (2021), was used to collect the data of the study. Parametric hypothesis tests were used in the analysis of the research data. Descriptive statistics and independent t-test were used in the analysis of the data, and ANOVA techniques were used to analyze the data according to three or more porous variables. As the analysis process continues within the scope of the research, the results of the research will be presented later.

Keywords: Social Studies, Self-sufficiency, Inclusion/Integration Training

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Uzaktan Eğitim Süreçlerine İlişkin Görüşleri

Şaziye Aytek¹ & Adem Beldağ^{2,*}

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

² Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
adem.beldag@erdogan.edu.tr

Özet

Dünyayı etkisi altına alan covid-19 salgını başta eğitim olmak üzere sosyal, kültürel ve ekonomik yönde yaşamı olumsuz etkilemiştir. Salgının yayılımını önlemek amacıyla tedbirler alınmış, bu bağlamda da dünya genelinde okullar kapatılmış ve yüz yüze eğitim-öğretime geçici bir süre ara verilmiştir. Öğrencilerin eğitimden geri kalmaması için de dünya genelinde uzaktan eğitim faaliyetlerine geçilmiştir. Uzaktan eğitim başta, eğitimcileri ve eğitim paydaşlarını endişeye düşürmüş ve yeni oluşan duruma uyum sürecinde bazı sorunlar yaşamalarına sebep olmuştur. Bu süreç, ülkemizde eğitimin geleceğine yönelik yeni düşünme biçimleri geliştirebilmek için daha fazla yenilikçi çözümler geliştirmenin gerekli olduğunu göstermiştir. Salgın döneminde eğitimde yaşanan sorunların bilimsel yöntemlerle belirlenmesi bu tecrübe eksikliğini giderecek ve olası bir durum için yine birçok afette olduğu gibi hazırlıklı olunmasını sağlayacaktır. Bu bağlamda bu çalışmada, eğitim fakültelerinde öğrenim gören sosyal bilgiler öğretmen adaylarının uzaktan eğitim sürecinde yaşadıkları sorunlar tespit edilmiş ve bu sorunlara ilişkin görüşleri incelenip değerlendirme yapılmıştır. Çalışma nitel araştırma yöntemine uygun olarak tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 70 sosyal bilgiler öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu toplanmıştır. Görüşme formunun geliştirilmesinde önce soru maddeleri alanyazın destekli olarak yazılmıştır. Sorularla ilgili uzman görüşü (Dört alan eğitimcisi ve bir Türkçe dil uzmanı) alınmıştır. Verilerin analizinde ise nitel araştırma yaklaşımına da uygun olarak betimsel analiz tekniğinden yararlanılmıştır. Betimsel analiz tekniğine göre elde edilen veriler önceden belirlenen temalara göre özetlenerek yorumlanmıştır. Güvenirliği sağlamak için Miles ve Huberman (1994) tarafından geliştirilen “Güvenirlik= Görüş Birliği/ Görüş Birliği + Görüş Ayrılığı X 100” formülü kullanılmıştır. Bu doğrultuda yürütücü ve danışman tarafından analizler bağımsız olarak yapılmış ve uyum yüzdesi hesaplanmıştır. Çalışma sonucunda ulaşılan bulgular doğrultusunda sonuç ve öneriler sunulacaktır.

*Bu çalışma “TÜBİTAK–2209-A üniversite öğrencileri araştırma projeleri desteği programı” tarafından desteklenen 1919B012003420 numaralı projenin sonuç raporundan üretilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Pandemi, Covid-19, öğretmen adayları, uzaktan eğitim, sosyal bilgiler

Opinions of Social Studies Teacher Candidates on Distance Education Processes

Şaziye Aytek ¹ & Adem Beldağ ^{2,*}

Abstract

The covid-19 epidemic, which has taken the world under its influence, has negatively affected life in social, cultural and economic aspects, especially in education. Measures were taken to prevent the spread of the epidemic, and in this context, schools were closed around the world and face-to-face education was temporarily suspended. Distance education activities have been started around the world so that students do not fall behind in education. Distance education, in the first place, worried educators and education stakeholders and caused some problems in the adaptation process to the new situation. This process has shown that it is necessary to develop more innovative solutions in order to develop new ways of thinking about the future of education in our country. Determining the problems experienced in education with scientific methods during the epidemic period will eliminate this lack of experience and will ensure preparation for a possible situation, as in many disasters. In this context, in this study, the problems experienced by social studies teacher candidates studying in education faculties during the distance education process were determined and their views on these problems were examined and evaluated. The study was designed in accordance with the qualitative research method. The study group of the research consists of 70 social studies teacher candidates studying at the Faculty of Education of Recep Tayyip Erdogan University. Data were collected in a semi-structured interview form. Before developing the interview form, the question items were written with the support of the literature. Expert opinion on the questions (four field educators and one Turkish language expert) was taken. In the analysis of the data, descriptive analysis technique was used in accordance with the qualitative research approach. The data obtained according to the descriptive analysis technique were summarized and interpreted according to the predetermined themes. To ensure reliability, the formula "Reliability = Consensus/Consensus + Disagreement X 100" developed by Miles and Huberman (1994) was used. In this direction, analyzes were made independently by the coordinator and the consultant and the percentage of agreement was calculated. Results and recommendations will be presented in line with the findings obtained as a result of the study.

*This study was produced from the final report of the project numbered 1919B012003420, which was supported by the "TUBITAK-2209-A university students research projects support program"

Keywords: Pandemic, Covid-19, teacher candidates, distance education, social studies

Uzaktan Eğitim Sürecinde Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlar

Mustafa Bahar ^{1,*} & Yılmaz Geçit ²

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Aksaray Üniversitesi

² Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

mustafa.bahar155@gmail.com

Özet

Pandemi sürecinde ortaya çıkan bulaş neticesinde ani gelişen uzaktan eğitim gereksinimi bugünün güncel konusudur. Bu gereksinim doğrultusunda ZOOM gibi çevrimiçi toplantı uygulamaları kullanılmaktadır. Ani olumsuz şartlara göre, ani değişkenlik gösterebilen eğitim şekillerinin beraberinde getirebileceği sorunlar olabilir. Hem öğretmen hem de öğrenci, yeni uygulamalara ve bilişim araçlarına uyum sağlamada sorunlar yaşayabilir. Bu sorunlar eğitimde aksaklıklara sebep olabilmektedir. Uzaktan eğitim sürecinde yaşanan sorunların birinci elden öğrenilmesi ve çözüm önerilerinin sunulması ilerleyen dönemlerde benzer sorunlar yaşanmaması için bu çalışma büyük önem taşımaktadır. Çalışmanın amacı, Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde yaşadıkları çeşitli sorunları belirlemek, yüz yüze eğitim ve uzaktan eğitim süreçlerinin karşılaştırmalarını öğretmenlerden toplanan veriler neticesinde analiz edilerek literatüre sunmaktır. Çalışma sayesinde gelecekte yaşanabilecek ve eğitimi aksatabilecek olağan üstü durumlarda, önceden tespit edilen uzaktan eğitim süreci sorunlarına ilişkin çözümlerin sunulması; ani gelişen kötü şartlarda eğitimin sürekliliği için sorunsuz bir uzaktan eğitim sürecinin sağlanması hedefler arasındadır. Antalya’da ki Sosyal Bilgiler öğretmenleri çalışmanın evrenini oluştururken, bu evren için 40 Sosyal Bilgiler öğretmeni ise örneklem olarak seçilmiştir. Toplanan verilerde anketi dolduran en fazla katılımcı oranını 13 öğretmen ile Serik ilçesinde görev yapan öğretmenlerin oluşturduğu görülmektedir. Veri toplama aracını dolduran katılımcılardan 27’si, 10 yıl ve üstü görev süresiyle 40 kişilik örneklemin görev süresi çoğunluğunu oluşturmaktadır. Bu nitel çalışmada katılımcılardan çevrimiçi anket yöntemiyle toplanan veriler betimsel içerik analizine tabi tutulmuş; anketlerden toplanan veriler, frekans ve yüzde gibi tanımlayıcı istatistikleriyle analiz edilmiştir. Veriler, alanında uzman kişilerce incelendikten sonra raporlaştırılmış; tespit edilen sorunlara çözüm önerileri sunulmuştur. Çalışma sonucunda toplanan verilere göre 40 katılımcıdan oluşan örneklem grubu içerisinde 24 katılımcı "uzaktan eğitim hakkında düşünceleriniz nelerdir?" sorusuna uzaktan eğitim hakkında olumsuz düşünceler belirtmiş, yüz yüze eğitim hakkında olumlu görüşler sunmuştur. Toplanan veriler incelendiğinde çoğunluğun altyapı ve teknolojik araçların yeterliliğinde problemler yaşadığı görülmektedir. Anket sonucunda uzaktan eğitim modelinin eksiklerinin olduğu, geliştirilmesi gerektiği, teknolojik araç ve altyapı hakkında genelde internet kopmaları ve teknik sorunlar yaşandığı, psikolojik olarak öğrenci ve öğretmenlerin uzun süreli ekrana bakmaktan şikâyetçi oldukları gibi katılımcıların vermiş olduğu olumsuz dönütlerin yanında; uzaktan eğitim modelinin güncel ve ekonomik olduğu, geliştirilerek karma eğitim modeliyle uygulanması gerektiğini belirten uzaktan eğitim modeline yönelik olumlu dönütler de bulunmaktadır. Katılımcıların sunduğu ve uzman görüşleriyle oluşturulan çözüm önerilerinden bazıları şunlardır: “Her öğretmenimizin bilgisayar bilgisi

bir değil bu yüzden bilgisayar kullanma ve uzaktan eğitim verme konusunda bilgilendirme kursları yapılırsa iyi olur.”, “Karma eğitim olabilir. Uzaktan eğitim için retmenlere güçlü bilgisayar dağıtılabilir.”, “Bu süreç için Milli Eğitim Bakanlığı’nda özel bir bölümün ciddiyle oluşturulması gerekir.” çalışma sonucunda ulaşılan katılımcı önerilerine ek olarak, mevcut uzaktan eğitim uygulamaları öğrencilerin daha etkin, aktif katılımını sağlamasına yönelik güncellenebilir. Verilen devler ve kazanım testleri yine EBA’ya entegre şekilde verilebilir. Bu sayede lme ve değerlendirmede çıkabilecek sorunların da önüne geçilebilir. Öğretmenlere bakanlıkça düzenlenen uzaktan eğitim sürecine ilişkin mesleki eğitim kursları verilebilir. Altyapı sorunları yaşanmaması adına kablolu internet altyapısı, fiber internet altyapısıyla değiştirilebilir. Bu sayede internet hanelere daha az gecikmeyle ulaşabilir. Bu alışma TÜBİTAK 2209-A destekli, sonuç raporu TÜBİTAK hakem heyetinden geçmiş projeden üretilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler ğretmenleri, Uzaktan eğitim, Karma Eğitim, Yz Yze Eğitim, COVID19 Pandemi

Problems Faced by Social Studies Teachers in the Process of Distance Education

Mustafa Bahar ^{1,*} & Yılmaz Geçit ²

Abstract

The need for distance education, which suddenly developed as a result of the contagion that emerged during the pandemic process, is today's current issue. Depending on the sudden negative conditions, there may be problems that can be brought along by the education forms that can change abruptly. This study is of great importance in order to learn first-hand the problems experienced in the distance education process and to offer solutions to prevent similar problems in the future. Providing solutions to the problems of the distance education process, which are determined beforehand, in extraordinary situations that may occur in the future and disrupt the education, thanks to the study; It is among the objectives to ensure a smooth distance education process for the continuity of education in suddenly developing bad conditions. In the study, the province of Antalya was chosen as a sample. In this qualitative study, the data collected from the participants by the online survey method were subjected to descriptive content analysis; The data collected from the questionnaires were analyzed with descriptive statistics such as frequency and percentage. The data were reported after being reviewed by experts in the field; Suggestions for solutions to the identified problems are presented. According to the data collected as a result of the study, 24 participants in the sample group consisting of 40 participants answered "What are your thoughts on distance education?" He expressed negative thoughts about distance education and gave positive opinions about face-to-face education. When the collected data is examined, it is seen that the majority of them have problems in the adequacy of infrastructure and technological tools. As a result of the survey, besides the negative feedback given by the participants, such as that the distance education model has deficiencies and needs to be improved, there are generally internet disconnections and technical problems about technological tools and infrastructure. There are also positive feedbacks on the distance education model, stating that the distance education model is up-to-date and economical, and that it should be developed and implemented with the mixed education model. Some of the solution suggestions offered by the participants and created with the expert opinions are as follows: *"Not every teacher has the same computer knowledge, so it would be better if information courses about using computers and providing distance education are organized."*, *"For this process, a special department in the Ministry of National Education should be seriously created."* In addition to the participant suggestions reached as a result of the study, the existing distance education applications can be updated to ensure more active participation of the students. Assignments and achievement tests can be given integrated with EBA. In this way, problems that may arise in measurement and evaluation can be avoided. In order to avoid infrastructure problems, cable internet infrastructure can be replaced with fiber internet infrastructure. In this way, the internet can reach households with less delay.

Keywords: Social Studies Teachers, Distance Education, Blended Education, Face to Face Education, COVID 19 Pandemic

Uzaktan Eğitim Sürecinde Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Eba Canlı Ders Uygulamasına İlişkin Görüşleri

Betül Arıkan ^{1,*} & Erdoğan Kaya ²

¹ Sosyal Bilgiler Eğitimi Anadolu Üniversitesi

² Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anadolu Üniversitesi

betularikan78@gmail.com

Özet

2019 yılının sonlarında ortaya çıkan ve tüm dünyayı etkisi altına alan Koronavirüs salgını diğer alanlarda olduğu gibi eğitimde de değişimlere neden olmuştur. Bu doğrultuda öğrencilerin eğitimlerinden geri kalmamaları için tüm dünyada çeşitli yazılım ve uygulamalar yoluyla uzaktan eğitim sürecine geçiş yapılarak örgün eğitime ara verilmiştir. Türkiye salgın döneminde uzaktan eğitim sürecini mevcut teknolojik olanaklar yoluyla, öğretmenlerin teknoloji kullanma becerilerine, öğrencilerin internete erişim düzeylerine uygun olarak yürütmeye çalışmaktadır. Bu süreçte yapay zekâ temelli dijital eğitim platformu olan EBA'nın alt yapısı güçlendirilerek, öğretmenlerin kendi öğrencileri ile uzaktan derslerini devam ettirmelerine ve etkileşimde bulunmalarına fırsat sağlayacak EBA Canlı Ders uygulaması kullanıma açılmıştır. Bu çalışmanın amacı da, uzaktan eğitim sürecinde kullanıma açılan EBA canlı ders uygulamasını Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin görüşleri üzerinden değerlendirmektir. Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenin merkezde olduğu bir yaklaşım güdülmektedir. Bu nedenle uzaktan eğitim faaliyetlerinin Sosyal Bilgiler dersine etkisinin değerlendirilmesinde ve öğrenme-öğretme sürecinin öğrencinin ihtiyaçlarına göre planlanmasında öğretmenlerin görüşleri önemli görülmüştür. Araştırmada, nitel araştırma yönteminin durum çalışması deseni kullanılmıştır. Çalışma grubunu Nevşehir ilinde resmi okullarda görev yapan 17 Sosyal Bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Verilerin toplanmasında yarı yapılandırılmış görüşme ve gözlem formlarından yararlanılmıştır. Veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiş, analizlerin sonucunda EBA canlı dersin öğrenme-öğretme sürecinde kullanımının; Sosyal Bilgiler dersinin amaçlarına ulaşamama, konu ve kavram öğretiminde tekrara düşme, soyut kavramların öğretiminde güçlük yaşanması, öğrenci ve öğretmenlerde motivasyon düşüklüğü, aile ve öğrencilerin uzaktan eğitim konusundaki bilinçsizliği gibi nedenlerle yetersiz olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca uzaktan eğitim sürecinin öğrencilerin ve öğretmenlerin sosyalleşmelerini olumsuz etkilemesi Sosyal Bilgilerin tasarlanış amacına ters düşmektedir. Salgın sürecinde eğitim-öğretim faaliyetlerinin kesintiye uğramaması, zamandan ve mekândan tasarruf edilmesi, dersin yüz yüze eğitimden daha hızlı işlenmesi, ailenin etkin katılımı uzaktan eğitimin olumlu sonuçları arasında yer alır. Araştırmanın sonuçları doğrultusunda; Uzaktan eğitim sürecinde öğretmen-öğrenci-aile arasındaki ilişki güçlendirilmeli ve bu bağlamdaki kişilerin sosyal yaşamdaki diğer sorumlulukları göz önünde bulundurulmalıdır. Öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde EBA canlı ders katılımına ilişkin sorunları ve bunun nedenleri araştırılmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Uzaktan Eğitim, EBA, Canlı Ders.

Opinions of Social Studies Teachers on Eba Live Course Application in the Process of Distance Education

Betül Arıkan ^{1,*} & Erdoğan Kaya ²

Abstract

The Coronavirus epidemic, which emerged at the end of 2019 and affected the whole world, caused changes in the field of education as well as in all areas of society. In this direction, in order to prevent students from falling behind in their education, formal education was suspended by switching to the distance education process through various software and applications all over the world. During the epidemic, Turkey is trying to carry out the distance education process through the available technological opportunities, in accordance with the technology use skills of the teachers and the level of internet access of the students. In this process, the infrastructure of EBA, an artificial intelligence-based digital education platform, was strengthened, and the EBA Live Lesson application, which will allow teachers to continue their lessons and interact with their students remotely, has been put into use. The purpose of this study is to evaluate the EBA live lesson application, which is used in the distance education process, through the views of Social Studies teachers. In the distance education process, an approach in which the teacher is in the center is followed. For this reason, teachers' opinions were considered important in evaluating the effect of distance education activities on the Social Studies course and planning the learning-teaching process according to the needs of the students. In the research, the case study pattern of the qualitative research method was used. The study group consists of 17 Social Studies teachers working in public schools in Nevşehir. Semi-structured interview and observation forms were used to collect data. Semi-structured interview and observation forms were used to collect data. The data were analyzed with the content analysis method, and as a result of the analysis, the use of the EBA live lesson in the learning-teaching process; It has been concluded that the Social Studies course is insufficient due to reasons such as not being able to reach its goals, repetition in teaching subjects and concepts, difficulties in teaching abstract concepts, low motivation in students and teachers, and ignorance of family and students about distance education. In addition, the negative impact of the distance education process on the socialization of students and teachers contradicts the purpose of Social Studies' design. Not interrupting educational activities during the epidemic, saving time and space, teaching the lesson faster than face-to-face education, and the active participation of the family are among the positive results of distance education. In line with the results of the research; In the distance education process, the relationship between teacher-student-family should be strengthened and other responsibilities of people in this context in social life should be considered. The problems of students regarding EBA live lesson participation in the distance education process and the reasons for this should be investigated.

Keywords: Social Studies, Distance Education, EBA, Live Lesson

Karagöz ve Değercan ile Değerlerle Sağlıklı Günlere: Bir Tübitak Projesi Öyküsü

Emre Göfner ^{1,*} & Nil Ertürk ²

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği İstanbul Özel Denizati Ortaokulu

² Öğrenci İstanbul Özel Denizati Ortaokulu

emregofner@denizati.net

Özet

Dünyanın yaşadığı küresel salgın nedeniyle yaşamımızda birçok değişiklik meydana geldi. Öğrencilerin zamanlarının büyük bölümünü geçirdikleri okullarda da diğer toplu yaşam alanlarında olduğu gibi farklı kurallar uygulanmaya başladı. Bireylerin hem kendi hem de çevrelerinin sağlığını düşünerek okulda uymaları gereken; maske, sosyal mesafe, kişisel hijyen vb. kurallar, değerler eğitimi ile bir kural olmaktan farklılaşarak bireyler tarafından bilinçli olarak uygulanabilir mi? Bu problem durumundan yola çıkarak araştırmanın amacı, küresel salgın dönemindeki kuralların değerler eğitimi aracılığıyla bireyler tarafından bilinçli olarak uygulanabilmesi için çalışmalar yapmaktır. Bu doğrultuda Türk gölge oyunlarından *Karagöz*'ün tarafımızca hazırlanan tüm materyalleri ve araştırmanın konusuyla ilgili yazılan oyun metniyle gösteriler yapılmıştır. Araştırmanın amacına uygun bir kutu oyunu hazırlanmış ve hazırlanan içerikler işlevsellik noktasında çalışma grubu tarafından sınanmıştır. Araştırma nitel bir araştırma olup eylem araştırması desenine göre modellenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu 4.ve 8. sınıfa devam eden 38 öğrenci ve 4 Sosyal Bilgiler öğretmeni adayından oluşmaktadır. Ayrıca farklı branşlardan 4 öğretmen ve 1 uzman psikolojik danışman da araştırmanın çalışma grubuna dahildir. Çalışmanın niteliği çalışma grubunda yer alan öğrenciler tarafından ön ve son algı anketleri ile sınanmıştır. Yine oyunların niteliği ve öğrencilere katacaklarını ortaya koymak için farklı alanlardan 4 öğretmen ve 4 öğretmen adayı için açık uçlu anket geliştirilip uygulanmıştır. Elde edilen verilere içerik analizi gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın sonucunda, yapılan uygulamaların salgın döneminde uyulması gereken kurallarla ilgili bir farkındalık oluşturduğu bulgulanmıştır. Yapılan çalışmaların işlevselliğiyle ilgili öğretmenler, öğretmen adayları ve psikolojik danışman da olumlu geri bildirimlerde bulunmuşlardır. Oyunlarla ve *Karagöz* gölge oyunuyla yapılan eğitim çalışmalarının öğrenciler üzerindeki olumlu etkileri alan yazındaki sonuçlarla büyük oranda benzerlik göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Değerler Eğitimi, Küresel Salgın, Toplum Sağlığı, *Karagöz*, Oyunlaştırma, Eylem Araştırması

A Healthier Life Style in Accordance With Values by the Guidance of Karagöz and Değercan

Emre Gölfner ^{1,*} & Nil Ertürk ²

Abstract

Many changes have been experienced due to the pandemic all over the world. This brought several new rules to our lives including schools and other social places where people have to consume most of their times. Is it possible to adopt these rules such as; mask, social distance and personal hygiene, etc. as a usual part of life instead of a rule to cheat? Based on the above mentioned problem, the purpose of the paper is to make studies to adopt the required rule set applied during pandemic period, as a consciously behaviour through values education. In line with this purpose, through totally in-house prepared materials and content, Turkish shadow show “Karagöz” was put on stage. In addition to that a box game parallel to the spirit of the study has been prepared. The study is a qualitative research which is modelled as an action research pattern. Research working group is composed of 38 students at 4th and 8th grades and 4 Social Sciences Teachers. On top of that from different segments 4 teachers and 1 specialist psychological counsellor is also included in the working group. The quality of the research is tested through both pre and post perception surveys. Additionally, in order to understand the added value of both the shadow show and the box game, an open ended survey is conducted to 4 teachers and 4 candidate teachers from different segments. A content analysis has been made with the obtained data. As a consequence of the research, it has been detected that conducted studies point out an awareness regarding the rules to be applied. Both the teachers, candidate teachers and the students provided positive feedback about the functionality of the works done. The effects of the education studies via Karagöz shadow show and games, reflects a substantial similarity with the results in similar researches.

Keywords: Values Education, Global Epidemic, Public Health, Karagöz, Gamification, Action Research

6. Sınıf Öğrencilerinin Salgın Döneminde Sosyal Bilgiler Dersi Hakkındaki Görüşleri

Salim Özdemir

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Hafız Murat Köseoğlu İmam Hatip Ortaokulu
sozdemirku@gmail.com

Özet

Amaç: 2019 yılında hayatımıza giren küresel ölçekte her bireyi ve her ülkeyi etkileyen koronavirüs ülkemizin eğitim sistemini de etkilemiştir. Salgın döneminde Milli Eğitim Bakanlığı tarafından EBA ve çevrimiçi derslerle eğitim öğretime devam edilmiştir. Altyapı eksikliği yaşayan öğrencilere Milli Eğitim Bakanlığı tarafından EBA ulaşım noktaları oluşturulmuştur. Bu çalışmada altıncı sınıfta öğrenim gören öğrencilerinin salgın dönemine ve bu dönemde sosyal bilgiler öğretimine ilişkin görüşleri derinlemesine araştırılması amaçlanmıştır.

Önem: Çalışma altıncı sınıf öğrencilerinin salgın döneminde sosyal bilgiler dersine ilişkin görüşleri açısından önem taşımaktadır.

Yöntem: Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseni kullanılmıştır. Çalışma grubu Trabzon'daki devlet okullarında öğrenim gören altıncı sınıf öğrenciler arasından random olarak belirlenmiştir. Çalışmaya 14 erkek, 14 kız öğrenci katılmıştır. Katılımcılara 8 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Bulgular içerik analizi yöntemiyle elde edilmiştir.

Bulgular: Çalışmada elde edilen bulgulara göre çevrimiçi derslerde iletişim altyapısının bazı bölgelerde yetersiz kaldığı, ailenin yanında çevrimiçi derslere giren öğrencilerin olumsuz davranışlar geliştirdiği, çevrimiçi derslerde öğrencilerin psikolojik hazırbulunuşluk düzeylerinin olumsuz etkilendiği sonuçlarına ulaşılmıştır.

Sonuç: Öğrencilerden elde edilen verilere göre salgın dönemlerinde okulların kapatılması öğrenme ortamını olumsuz etkilediği, çevrimiçi derslerde bazı öğrencilerin kendi öz denetimlerini sağlayamadıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Öneriler: Salgın döneminde okulların açık kalması için başka önlemler alınabilir. Öğrencilere teknolojik kaynak ve altyapı desteği verilebilir. Velilere yönelik çevrimiçi derslerde aile davranışları hakkında bilgilendirme yapılabilir.

Anahtar Kelimeler: Salgın, Sosyal Bilgiler, Çevrimiçi eğitim

6. The Opinions of the Students About the Social Studies Course During the Epidemic Period

Salim Özdemir

Abstract

Summary

Objective: The coronavirus that entered our lives in 2019, affecting every individual and every country on a global scale, has also affected our country's education system. During the epidemic period, education was continued by the Ministry of National Education with EBA and online courses. EBA transportation points have been established by the Ministry of national education for students who lack infrastructure. In this study, it is aimed to investigate the opinions of sixth grade students about the epidemic period and the teaching of social studies in this period in depth.

Importance: The study is important for the opinions of sixth grade students about the social studies course during the epidemic period.

Method: The phenomenology pattern, one of the qualitative research methods, was used in the study. The study group of the research was randomly determined among the sixth grade students studying in public schools in Trabzon. 14 male and 14 female students participated in the study. A semi-structured interview form consisting of 8 questions was applied to the participants. The findings were obtained by content analysis method.

Results: According to the findings of the study, online courses in communication infrastructure are inadequate in some areas, developed negative attitudes of the students who go through with your family, online classes, online courses in students' psychological readiness adversely affected the level of results have been achieved.

Conclusion: According to the data obtained from the students, it was concluded that the closure of schools during the epidemic periods negatively affected the learning environment, and some students in online courses could not provide their own self-control.

Recommendations: Other measures may be taken to keep schools open during the epidemic period. Students can be provided with technological resources and infrastructure support. Parents can be informed about family behavior in online classes for parents.

Keywords: Epidemic, Social Studies, Online education

Ebeveyn Tespitleri Doğrultusunda Salgın Dönemi Çocuk Yaşantılarının Çocuk Hakları Açısından Değerlendirilmesi

Erdem Hareket

Sınıf Öğretmenliği Kırıkkale Üniversitesi
erdemhareket@gmail.com

Özet

Bu araştırma çocukların sosyal izolasyon sürecindeki yaşantı durumlarının ebeveyn tespitleri ekseninde belirlenmesi, bu tespitlerin çocuk hakları bağlamında tartışılması ve geleceğe yönelik benzer koşulların yaşanma durumunda çocukların ve haklarının daha etkin korunabilmesine yönelik önerilerin ortaya konulabilmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma, nitel araştırma yaklaşımına uygun olarak durum çalışması deseninde gerçekleştirilmiştir. Araştırma grubunu maksimum çeşitlilik örnekleme ile belirlenmiş toplam 712 ebeveyn çifti oluşturmaktadır. Araştırma verilerinin edinilmesinde açıklık uçlu sorulardan oluşan anket formu kullanılmış, araştırma verileri içerik analizi tekniği kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmada, ebeveynlerden edinilen tespitler ışığında çocuk yaşantıları çocuğun eğitim hakkı, her türlü şiddetten, ihmal ve istismardan korunma hakkı, gelişim hakkı, her türlü tehlikeli ve zararlı madde etkilerinden korunma hakkı, ev ve sosyal yaşama katılım hakkı, kendini ifade ve düşünce hürriyeti hakkı, boş zaman değerlendirme, eğlenme ve oyun hakkı, bilgiye erişim ve iletişim hakkı, ihmalden korunma, sevgi ve ilgi görme hakkı ve olumsuz tüm tavır ve alışkanlıklardan uzak tutulma hakkı çerçevesinde ele alınarak ulusal ve uluslararası çocuk hakları mevzuat hükümleri çerçevesinde (hak temelli bir bağlam üzerinde) tartışılmıştır. Araştırma sonucunda, salgın gibi kişi temel hak ve hürriyetlerinin belirgin derece sınırlandırılabilceği benzeri durumların gelecek dönemlerde yeniden yaşanması halinde çocukların ve haklarının daha etkin derecede gözetilmesine yönelik olarak başta ebeveynler, eğitimciler ve politika geliştiriciler olmak üzere konunun paydaşı diğer unsurları da esas alan çeşitli öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk, pandemi yaşantıları, çocuk hakları, ebeveyn tespitleri

Evaluation of Children's Experiences in the Epidemic Period in Terms of Children's Rights in the Context of Parental Identifications

Erdem Hareket

Abstract

This research was carried out in order to examine the life experiences of the children in the social isolation process on the axis of parental determinations, to discuss the relevant findings in the context of children's rights and to reveal the inferences for more effective protection of children and their rights despite the possibility of experiencing similar conditions in the future. The research was carried out in a case study pattern in accordance with the qualitative research approach. The research group consists of a total of 712 parent pairs determined by maximum diversity sampling. A questionnaire consisting of hunger-ended questions was used to obtain the research data, and the data were analyzed using the content analysis technique. In the research in the light of the findings obtained from the parents, life experiences during the epidemic process categorized with regards to children's rights such as education, protection from violence, neglect and abuse, development, protection from harmful substance effects, participation in home and social life, leisure time and entertainment, access to information and communication, attention and keeping away from negative attitudes. In addition, these experiences these life experiences are discussed in a rights-based context. As a result of the research, some suggestions have been developed to based on other stakeholders, especially parents, educators and policy developers for more effective protection of children and their rights in case of recurrence of similar situations.

Keywords: Child, pandemic experiences, children's rights, parental determinations

Sosyal Bilgiler Eğitimi Kadrolarındaki Öğretim Elemanlarının Çeşitli Kategoriler Açısından İncelenmesi

Büşra Elçiçeği

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Marmara Üniversitesi
belcicegi@gmail.com

Özet

Bu araştırma Sosyal Bilgiler öğretmenlik eğitimi programı bulunan 62 devlet üniversitesinde Sosyal Bilgiler eğitimi kadrosunda yer alan öğretim elemanı sayısını, kadın-erkek oranını, akademisyenlerin lisans mezuniyet alanlarını karşılıklı olarak incelemek amacıyla yapılmıştır. Nitel araştırma deseninde yürütülen çalışma kapsamında doküman incelemesi tekniği ile veriler toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma kapsamında 62 üniversiteden 60 devlet üniversitesinin web adreslerinden ulaşılan veriler doğrultusunda Sosyal Bilgiler eğitimi kadrosunda bulunan öğretim elemanlarının unvanları (Prof. Dr., Doç. Dr., Dr. Öğr. Üyesi, Öğr. Gör., Arş. Gör., Arş. Gör. Dr.), sayısı, kadın-erkek oranları, akraba ilişkileri ve lisans mezuniyet branşları (YÖK akademikten) incelenmiştir. İnceleme sonucunda Sosyal Bilgiler eğitimi kadrosunda bulunan pek çok akademisyenin fen-edebiyat fakültesi Tarih, Coğrafya, Felsefe, Sosyoloji, Psikoloji, Arkeoloji vb. alanlardan mezun olmalarının yanı sıra İlahiyat, Mühendislik, Kamu Yönetimi, Arşivcilik, Türk-Alman-Amerikan Dili ve Edebiyatı, Kütüphanecilik, Basın-Yayın, Jeodezi ve Fotogrametri Müh., Jeoloji Müh., Eskiçağ Dilleri ve Kültürleri, İktisat, Felsefe ve Din Bilimleri, Matematik-Fen, Yabancı Diller vb. alanlardan mezun olduğu çoğunluğun yüksek lisans ve doktora eğitimini de bu alanlarda tamamladığı tespit edilmiştir. Bu durum Arş. Gör. kadrolarına da yansımış ve bu kadrolara da Sosyal Bilgiler eğitimcisi olmayan mühendis, Türkçe, Tarih, Coğrafya, Sosyoloji, Elektrik-Elektronik mühendisliği vb. bölümlerden alım gerçekleşmiştir. Ayrıca üniversitelerin öğrenci potansiyelleri göz önüne alındığında ilk 10'da yer alan üniversitelerden sadece Marmara ve Ege Üniversiteleri'nde hoca sayısı az olmakla birlikte yalnız 1 Arş. Gör. çalışmaktadır. Öğrenci sayısı az olan pek çok üniversite de ise 3-4 Arş. Gör. bulunmaktadır. Kadrolarda akraba ilişkilerinin mevcut olduğu (eş, yeğen), bunların aynı bölümde ya da aynı fakültede farklı alanlarda birlikte çalıştıkları ulaşılan bulgular arasındadır. Kadrosunda en çok öğretim elemanı bulunan kurumlar; Akdeniz (10), Ankara-OMÜ-Trabzon-Fırat-Sinop-Muğla Sıtkı Koçman (11), Bursa Uludağ-Atatürk-Amasya-Uşak-Giresun-Kastamonu (12), İstanbul-Anadolu-Pamukkale-Erzincan (13), Gazi (16) Üniversite'leridir. Kadrosunda en az öğretim elemanı bulunan kurumlar; Gaziantep (iki), Süleyman Demirel (iki), Artvin-Kırıkkale (üç), Kahramanmaraş Sütçü İmam-Kilis 7 Aralık-Çukurova-ESOGÜ-Dicle (dört) Üniversite'leridir. Yıldız Teknik-Sakarya-Artvin- Atatürk-Trakya-Kilis 7 Aralık-Amasya-Manisa-Rize, Anadolu ve Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi'nde Arş. Gör. Dr. unvanına sahip öğretim elemanları bulunmaktadır. Dicle Üniversitesi öğretim elemanı sayısından çok (dört) Arş. Gör. (beş)'nin bulunduğu tek kurum; Bursa Uludağ Üniversitesi, proje asistanı bulunan tek kurum; Anadolu ve Muğla Sıtkı Koçman Üniversiteleri Arş. Gör. kadrosunda yer alanlarının tamamının Arş. Gör. Dr. olduğu iki kurum; Süleyman Demirel Üniversitesi, öğretim görevlisi (iki) ile Arş. Gör. (iki) sayısının

eşit olduğu tek kurum; Van Yüzüncü Yıl ve Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversiteleri kadrosundaki tüm öğretim elemanlarının erkek olduğu iki kurumdur.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler eğitimi, Öğretim elemanı sayısı, Kadın-erkek oranı, Lisans branşları, Nepotizm ve liyakat.

Examining Instructors in Social Studies Education Staff in Terms of Various Categories

Büşra Elçiçeği

Abstract

This research was carried out in order to mutually examine number of teaching staff in Social Studies education staff, the ratio of women to men, and undergraduate graduation fields of academicians in 62 state universities with Social Studies teacher education programs. Within the scope of the study carried out in qualitative research design, data were collected with document analysis technique. Content analysis method was used in the analysis of the data. According to the data obtained from web addresses of 60 state universities from 62 universities within the scope of the research, the titles of the academic staff in Social Studies education staff (Prof. Dr., Associate Professor, Assistant Professor, Lecturer, Research Assistant, Research Assistant Dr.), the number of female-male ratios, kinship relations and undergraduate graduation branches (from YOK academic) were examined.

As a result of the examination, many academicians in the Social Studies education graduated from Theology, Engineering, Public Administration, Archiving, Turkish-German-American Language and Literature, Librarianship, Press and Publication, Geodesy and Photogrammetry Engineering, Geological Engineering, Ancient Languages and Cultures, Economics, Philosophy and Religious Sciences, Mathematics-Science, Foreign Languages etc. besides History, Geography, Philosophy, Sociology, Psychology, Archeology from faculty of science and literature, and It was determined that the majority of the graduates have completed their master's and doctorate education in these fields. This situation was also reflected in research assistant staff, and recruitment to these positions was carried out from departments such as engineering, Turkish, History, Geography, Sociology, etc., who are not Social Studies educators. In addition, considering student potential of universities, only Marmara and Ege Universities, which are among the top 10 universities, have a low number of teaching staff, but only 1 research assistant works. On the other hand, in many universities with a small number of students, there are 3-4 research assistants. It is among the findings that there are relatives in the staff (spouse, nephew) and that they work together in different fields in the same department or in the same faculty. Institutions with the highest number of teaching staff; are Universities of Mediterranean (10), Ankara-OMU-Trabzon-Fırat-Sinop-Muğla Sıtkı Koçman (11), Bursa Uludağ-Atatürk-Amasya-Uşak-Giresun-Kastamonu (12), İstanbul-Anadolu-Pamukkale-Erzincan (13), Gazi (16). Institutions with at least teaching staff; are Universities of Gaziantep (two), Süleyman Demirel (two), Artvin-Kırıkkale (three), Kahramanmaraş Sütçü İmam-Kilis 7 December-Çukurova-ESOGÜ-Dicle (four) Universities. There are faculty members with titles of research assistant Dr. in Universities of Yıldız Teknik-Sakarya-Artvin-Atatürk-Thrace-Kilis 7 December-Amasya-Manisa-Rize, Anadolu and Muğla Sıtkı Koçman. Dicle University is the only institution with more research assistants (five) than the number of teaching staff (four); Bursa Uludag University is the only institution with a project assistant; two institutions are Anadolu and Muğla Sıtkı Koçman Universities where all of the research assistant staff are research assistants Dr.; Süleyman Demirel University is the only institution where the number of lecturers (two)

and research assistants (two) is equal; Van Yüzüncü Yıl and Nevşehir Hacı Bektaş Veli Universities are two institutions where all the teaching staff are male.

Keywords: Social studies education, Number of teaching staff, Female-male ratio, Undergraduate branches, Nepotism and merit.

Fevziye Abdullah Tansel'in *İstiklâl Harbi'nde Mücahit Kadınlarımız* İsimli Eseri Perspektifinde Antep'li Yirik Fatma'yı Hatırlamak

Mustafa Murat Çay¹ & Servet Üztemur^{2,*}

¹ Sınıf Öğretmenliği Gaziantep Üniversitesi

² Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Gaziantep Üniversitesi

servetuztemur@gmail.com

Özet

Fevziye Abdullah Tansel'in *İstiklâl Harbi'nde Mücahit Kadınlarımız* isimli eseri gerek yakın dönem tarihimize bir ışık tutması gerek Türk Kadınının toplumdaki değerini ortaya koyması bakımından önemlidir. Eserin birinci bölümü, 1828-1918 yılları arasında meydana gelen savaşlarda üstün fedakarlıklarıyla öne çıkan kadınlarımızın serencamını ele almaktadır. Bu bölümde geçen olaylar, Ruslarla yapılan savaşlar dolayısıyla doğu illerimizde ve özellikle de Ermenilerle yapılan çatışmalar üzerinde yoğunlaşmıştır. Eserin ikinci bölümünde ise *İstiklâl Harbi* sırasında cephe gerisinde varlık gösteren Türk Kadını anlatılmıştır. Türk kadınlarının 15 Mayıs 1919 tarihinde İzmir'in işgalinden sonra İstanbul'un birçok semtinde düzenledikleri mitinglerden işgaller dolayısıyla itilaf kuvvetlerinin temsilcilerine çektikleri ve aynı zamanda Millî Kuvvetleri destekleyici protesto telgraflarına kadar göstermiş olduğu çabalar edebî bir üslupla yansıtılmıştır. Ayrıca kadınlarımızın bir araya gelmesiyle 9 Aralık 1919 tarihinde kurdukları ve kısa zamanda çeşitli şehirlerde şubelerini açmayı başardıkları Anadolu Kadınları Müdafaa-i Vatan Cemiyeti'nin faaliyetleri aktarılmıştır. Tansel, eserinin son bölümünde isimlerini tespit edebildiği, çatışmalara katılan 13 kadınımızın ne zaman ve hangi cephelerde bulduklarını ve bu cephelerdeki çabalarını aktarmıştır. Bu çalışmada, *İstiklâl Harbinin* önemli bir safhasını oluşturan ve kolektif hafızada kuvvetli etkiler bırakmış olan Antep Savunması sırasında kadınlarımızın fedakarlıkları, çabaları ve kahramanlıkları Antep'li Yirik Fatma özelinde ele alınmıştır. Nitel araştırma paradigmasının benimsendiği çalışmada Fevziye Abdullah Tansel'in *İstiklâl Harbi'nde Mücahit Kadınlarımız* isimli eseri doküman analizine tabi tutulmuştur. Verilerin analizinde içerik analizi tekniğinden istifade edilmiştir. Araştırma sonuçları; Türk *İstiklâl Harbindeki* kadın kahramanlarımızın etkin rolü bağlamında ilgili literatür ışığında tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kadın Kahramanlar, Yirik Fatma, Türk *İstiklâl Harbi*, Türk Kadını

Commemorating Yirik Fatma from Antep in the Perspective of Fevziye Abdullah Tansel's "Our Mujahid Women in the War of Independence"

Mustafa Murat ay¹ & Servet ztemur^{2,*}

Abstract

Fevziye Abdullah Tansel's work "Our Mujahid Women in the War of Independence" is important in terms of both shedding a light on our recent history and revealing the value of Turkish women in society. The first part of the book deals with the situation of our women who came to the fore with their outstanding sacrifices in the wars between 1828-1918. The events in this chapter focused on the conflicts in our eastern provinces and especially with the Armenians due to the wars with the Russians. In the second part of the book, Turkish women who served behind the line of war during the War of Independence are described. The rallies organized by Turkish women in many districts of Istanbul after the occupation of Izmir on May 15, 1919 are discussed. In addition, the protest telegrams of Turkish women to the representatives of the Allies forces due to the occupations were handled in a literary style. In this part of the book, the activities of the "Anatolian Women's Defense of the Vatan Society", which our women founded on December 9, 1919 and which they managed to open branches in various cities in a short time, are explained. In the last part of her work, Tansel explained when and on which fronts 13 Turkish women participated in the conflicts and their efforts on these fronts. In this study, the sacrifices, efforts, and heroism of our women during the "Antep Defense", which constituted an important stage of the Turkish War of Independence and left a strong impact on the collective memory, were discussed in the context of "Yirik Fatma from Antep". In the study, in which the qualitative research paradigm was adopted, the work of Fevziye Abdullah Tansel named "Our Mujahid Women in the War of Independence" was analyzed by the document analysis method. Content analysis was performed on the data. Research results; It has been discussed in the context of the active role of our heroines in the Turkish War of Independence.

Keywords: Heroes, Yirik Fatma, Turkish War of Independence, Turkish Woman

Eğitimin McDonalddlaştırılması

Nihat Şimşek¹ & Bülent Alagoz^{2,*}

¹ Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Gaziantep Üniversitesi

² Temel Eğitim Gaziantep Üniversitesi

balagoz@gantep.edu.tr

Özet

McDonalddlaştırma, sosyolog George Ritzer tarafından 1993 yılında The McDonalddzation of Society adlı kitabında geliştirilen bir McWord'dür. Ritzer için "McDonalddzation", bir toplumun bir fast-food restoranının özelliklerini benimsemesidir... McDonalddlaştırma, rasyonelleştirme ve bilimsel yönetimin yeniden kavramsallaştırılmasıdır. Amerikan fast food zinciri McDonald's'a ait modelin tüm dünyada küreselleşmenin etkisiyle gıda sektörünü aşarak toplumun birçok alanına sirayet etmesiyle ilgilidir. Öğrenciler üzerindeki denetimi arttıran, bunu yoğun bir şekilde uygulayan ve taviz vermeyen bir yönetim anlayışı. Bu anlayışın elindeki en önemli ölçme ve değerlendirme gücü olan sınavlar ve bu sınavların her sene aynı dikkatle, aynı titizlikle ve eğitimin diğer alanlarındaki disiplinsizlik ile ya da kuralsızlıkla veyahut gevşeklikle çok büyük bir tezat oluşturacak şekilde taviz vermeden kurallara uyularak yapılma süreci. Niceliğe yapılan vurgu, eğitim olarak hem sürecin hem de sonucun niteliği üzerinde olumsuz etkiye sahip. Mesela öğrenciler için hesaplanabilirlik bir yandan yanlış yapma korkusunu yenmeye çalışmak, mücadele etmek öte yandan en kısa sürede en fazla soruyu doğru olarak yanıtlama baskısına boyun eğmeme mücadelesi vermek. Karşısında her zaman aynı türde ve vasat sorular görmek. Gençleri yaratıcılıktan uzak test sorularıyla dar bir odaya hapsetmek. İyi olanın kazanıp diğerlerinin öldüğü sert filmlere benzer bir durum. Güçlü olan, ayakta kalan kazanır ve yaşar. Bir yanda hata yapmayı teşvik eden girişimciler, öte yanda hata yapma korkusuna alış(tırıl)mış gençler. Gençlerin de yetişkinlerin de yaratıcılığını öldüren, herkesi aynılaştıran bir süreç. Başarının sadece bu şekilde ölçüldüğü bir anlayış. Sadece herkesi değil her şeyi de aynılaştıran bir süreç.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, McDonalddlaştırılma, rasyonelleştirme, bilimsel yönetim

McDonaldization of Education

Nihat Şimşek ¹ & Bülent Alagoz ^{2,*}

Abstract

McDonaldization is a McWord developed by sociologist George Ritzer in his 1993 book *The McDonaldization of Society*. For Ritzer, "McDonaldization" is a society's adoption of the characteristics of a fast-food restaurant... McDonaldization is a reconceptualization of rationalization and scientific management. It is related to the fact that the model belonging to the American fast food chain McDonald's has spread to many areas of society by surpassing the food sector with the effect of globalization all over the world. A management approach that increases the control over students, applies it intensively and does not compromise. The exams, which are the most important measurement and evaluation power in the hands of this understanding, and the process of making these exams every year with the same care, with the same meticulousness and without compromising the rules in a way that contrasts with the lack of discipline in other areas of education, irregularity or laxity. The emphasis on quantity has a negative impact on the quality of both the process and the outcome as education. For example, for students, calculability is, on the one hand, trying to overcome the fear of making mistakes, and on the other hand, struggling not to give in to the pressure to answer the most questions correctly as soon as possible. Seeing the same type of mediocre questions all the time. Locking young people in a narrow room with uncreative test questions. It's like a hard movie where the good wins and the others die. The strong survive and survive. On the one hand, entrepreneurs who encourage making mistakes, on the other hand, young people accustomed to the fear of making mistakes. It is a process that kills the creativity of both young people and adults and makes everyone the same. An understanding that success is only measured in this way. It is a process that not only makes everyone but everything the same.

Keywords: Education, McDonaldization, rationalization, scientific management

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyal Bilgiler Öğretimi Uygulamalarının İncelenmesi

Ahmet Gülay

Sınıf Öğretmenliği Trabzon Üniversitesi
ahmetgulay@trabzon.edu.tr

Özet

Öğretmenlik uygulaması, eğitim fakültesi üçüncü sınıftaki öğretim derslerinde öğrenilenleri uygulama fırsatı tanıyan önemli bir süreçtir. Bu süreçteki uygulamalar, hizmet öncesinde ne düzeyde öğretim gerçekleştirilebildiğini, süreçte ne tür güçlükler yaşandığını belirleme ve bunun sonucunda ileriye dönük tespitler oluşturma bakımından önem arz etmektedir. Bu önem doğrultusunda araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının sosyal bilgiler öğretimi uygulamalarına ilişkin görüşlerinin belirlenmesidir. Araştırma; derinlemesine incelenen duruma katılımcıların bakış açısı ile odaklanmak, onu daha iyi anlamak ve detaylı bilgiler elde etmek için nitel araştırma desenlerinden özel durum yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırma grubu, çalışmanın amacına uygun olarak amaçlı örneklem yöntem türlerinden ölçüt örnekleme kullanılarak belirlenmiştir. Bu kapsamda araştırma grubunu öğretmenlik uygulamasında sosyal bilgiler öğretimi gerçekleştirmiş 13 sınıf öğretmeni adayı oluşturmuştur. Araştırmanın verileri, katılımcıların kendini rahat ifade etmesi ve böylece derinlemesine cevaplara ulaşılması için yüz yüze gerçekleştirilen yarı yapılandırılmış görüşmeler ile toplanmıştır. Bu görüşmelerde katılımcılara sosyal bilgiler öğretiminde ne tür uygulamalar gerçekleştirdiklerine, güçlüklerle karşılaştıklarına, başarılı olmak için yapılabilecekler vb. ilişkin sorular yöneltilmiştir. Bu görüşmelerden elde edilen veriler; içerik analizine tabi tutulmuş, görüşler benzerliklerine göre bir araya getirilerek kodlar ve temalar oluşturulmuştur. Bu bulgular, tablolar halinde sunulmuş ve örnek katılımcı görüşleriyle desteklenmiştir. Araştırma sonucunda sınıf öğretmeni adaylarının uygulamalarını daha çok soru-cevap, beyin fırtınası, örnek olay, grup çalışması tekniklerini kullanarak ve konuları günlük hayatla ilişkilendirerek gerçekleştirdiği belirlenmiştir. Ayrıca katılımcıların sosyal bilgiler öğretiminde özellikle sınıf yönetimini sağlamakta ve süreyi ayarlamakta güçlük çektiği tespit edilmiştir. Araştırmada katılımcıların görüşleri doğrultusunda eğitim fakültelerindeki sosyal bilgiler öğretimi dersinin daha uygulama odaklı ve ilkokullardaki sosyal bilgiler öğretiminin daha yaşantı temelli gerçekleştirilmesi önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: sınıf öğretmeni adayı, sosyal bilgiler öğretimi, öğretmenlik uygulaması

An Analysis of Social Studies Teaching Practices of Primary School Teacher Candidates

Ahmet Gülay

Abstract

Teaching practice is an important process that provides the opportunity to apply what is learned in the teaching courses of the third year of the faculty of education. The practices in this process are important for determining what level of education can be provided before the service, what kind of difficulties are experienced in the process, and, thus, creating decisions for the future. Therefore, the aim of this research is to determine the opinions of the primary school teacher candidates about the social studies teaching practices. The research was carried out using the special case method which is one of the qualitative research designs focusing on the situation with in-depth examination of the participants' perspectives to understand it better and to obtain detailed information. In accordance with the purpose of the study, the research group was determined by using criterion sampling, one of the purposeful sampling method types, and consisted of 13 primary school teacher candidates who taught social studies in teaching practice. Semi-structured face-to-face interviews were conducted for the participants to express themselves comfortably and thus to reach in-depth answers. The participants were inquired about what kind of practices they performed in teaching social studies, what difficulties they encountered, what could be done to be successful, etc. The data obtained from these interviews were subjected to content analysis, forming codes and themes by bringing together the opinions according to their similarities, and the findings were presented in tables and supported by sample participant views. The results revealed that the pre-service primary school teachers carried out their practices mostly with question-answer, brainstorming, case study, group work techniques and by associating the subjects with daily life. In addition, it was determined that the participants had difficulty in classroom management and time management in social studies teaching. In line with the opinions of the participants, it was suggested that the social studies teaching course in education faculties should be more practice-oriented and the social studies teaching in primary schools should be more experience-based.

Keywords: primary school teacher candidate, social studies teaching, teaching practice

Sosyal Bilgiler Dersinin Diğer Derslerle İlişkilendirilmesinin Literatürdeki Durumu ve 2018 Öğretim Programı Açısından İncelenmesi

Haldun Mete Aslan

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Kafkas Üniversitesi
haldunmeteaslan@kafkas.edu.tr

Özet

Sosyal Bilgiler dersinin disiplinlerarası bir yapıda olması diğer derslerle ilişkilendirilerek işlenmesi noktasında bir avantaj sağlayabilir. Ancak bu avantajın değerlendirilebilmesi için bu dersin diğer derslerle kesişen konularının tespit edilmesi ve bu konuların işlenmesi hususunda öğretmenlere önemli görevler düşmektedir. Bu görevler arasında branş öğretmenlerinin işbirliği yapmaları ana maddedir. Dolayısıyla dersler arasında ilişkilendirme yapılırken konu seçimi, planlama ve materyal geliştirme boyutlarında bu işbirliğinin kesintisiz devam etmesi gerekmektedir. Öte yandan bu araştırmada ise özellikle Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin bahsi geçen ilişkilendirmeler konusunda yararlanabilecekleri genel bir çerçeve çizilmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın amacının gerçekleşmesi adına konuyla ilgili yapılan makale ve tezlerin yoğunlaştığı temalar tespit edilmeye çalışılmıştır. Buna ek olarak ortaokul beşinci, altıncı ve yedinci sınıflardaki zorunlu derslerin (Türkçe, Fen Bilimleri, Matematik, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, İngilizce, Beden Eğitimi ve Spor, Görsel Sanatlar, Bilişim Teknolojileri ve Yazılım, Müzik, Teknoloji ve Tasarım) öğretim programları incelenmiştir. Bu anlamda araştırmada yöntem olarak nitel araştırma desenlerinden biri olan durum çalışması seçilmiştir.

Araştırmanın bulguları incelendiğinde Sosyal Bilgiler dersinin diğer derslerle ilişkilendirilmesine yönelik araştırmalarda Fen Bilimleri, Türkçe, Matematik ve Görsel Sanatlar derslerinin varlığı öne çıkmaktadır. Özellikle Fen Bilimleri dersinin disiplinlerarası yapıda olmasının yanında çevre ve toplumla ilgili konular içermesinin bu alanda çok sayıda araştırma yapılmasını sağladığı söylenebilir. Bununla birlikte incelenen öğretim programlarının tamamında Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nın içeriyle ilişkili konular tespit edilmiştir. Bunlar arasında kültürel miras, milli bilinç, enerji, çevre sorunları, bilimsellik, okuryazarlık becerileri ve küresel konular yer almaktadır. Bu noktada Sosyal Bilgiler dersinde diğer derslerle ilişkilendirme yapılmasının öğrencilerin bilgi, beceri ve değer edinimlerinin desteklenmesi hususunda yararlı olacağı savunulabilir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, öğretim programı, ilişkilendirme, diğer dersler

Examination of the Correlation of the Social Studies Course with Other Courses in Terms of its Status in the Literature and the 2018 Academic Program

Haldun Mete Aslan

Abstract

The fact that the Social Studies course has an interdisciplinary structure can provide an advantage by relating to other courses. However, in order to evaluate this advantage, teachers have important duties to determine the subjects of this course that intersect with other lessons and to process these subjects. Among these tasks, the main item is the cooperation of subject matter teachers. Therefore, this cooperation should be continued uninterruptedly in terms of subject selection, planning and material development while making connections between courses. On the other hand, it is aimed to draw a general framework that Social Studies teachers can use on the aforementioned associations in this study. In order to realize the purpose of the research, the related themes in articles and theses were tried to be determined. In addition, the curriculum of compulsory courses (Turkish, Science, Mathematics, Education of Religion and Ethics, English, Physical Education and Sports, Visual Arts, Information Technologies and Software, Music, Technology and Design) in the fifth, sixth and seventh grades of secondary school were examined. In this sense, the case study, which is one of the qualitative research designs, was chosen as the method in the research.

When the findings of the research are examined, the presence of Science, Turkish, Mathematics and Visual Arts courses is highlighted in the research aimed at linking the social studies course with other courses. It can be said that the Science course, considering its interdisciplinary nature, includes issues related to the environment and society, which provides a great deal of research in this field. However, in all of the curricula examined, the subjects related to the content of the Social Studies Curriculum were determined. These included cultural heritage, national consciousness, energy, environmental problems, scientificity, literacy skills and global issues. At this point, it can be argued that making associations with other courses in the Social Studies course can be beneficial in supporting students' acquisition of knowledge, skills and values.

Keywords: Social Studies, curriculum, association, other subject matters

Bireylerde Kopya Çekme Davranışının Mükemmeliyetçilik Duygusu Bağlamında Değerlendirilmesi: Türkiye ve Fransa Karşılaştırması

İbrahim Ethem Gürbüz ^{1,*} & Selçuk Ilgaz ²

¹ Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı Atatürk Üniversitesi

² Sosyal Bilgiler Eğitimi Atatürk Üniversitesi

ibrahimethemgurbuz@hotmail.com

Özet

Yaşamsal deneyimlerimiz sonucunda, bireyleri kopya çekme davranışına iten birçok sosyo-psikolojik faktör olduğunu gözlemlemekteyiz. Bu davranışın altında yatan nedenler arasında; derslere olan ilgisizlik, sınavlara yeterli ön hazırlık yapmama, aile ve yakın çevreden gelen başarı beklentisinin vermiş olduğu baskı, davranışı bir alışkanlık haline getirmiş olma, arkadaşlar arasında küçük duruma düşme korkusu, öğretmen ve öğrenci arasındaki çatışmalar ve benzeri birtakım olumsuz öğeler gösterilebileceği gibi; mükemmeliyetçilik duygusu, özgüvenli olma ve başarıma arzusu gibi baskın karakteristik özelliklerin açığa vurulması şeklinde olumlu denebilecek öğeler de sayılabilmektedir. Bu araştırma kapsamında ise, kopya çekme davranışının yalnızca mükemmeliyetçi olma duygusu bağlamında ele alınıp iki ülke arasında karşılaştırmalar yapılarak değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Nicel araştırma paradigmasıyla yürütülen bu çalışmada, Türkiye’den 411 katılımcı ve Fransa’dan 84 katılımcı olmak üzere toplam 495 katılımcının yer aldığı karşılaştırmalı araştırma deseni uygulanmıştır. Ayrıca araştırma problemiğinin Türkiye ve Fransa özelinde karşılaştırılmasının alanda bir ilk teşkil etmesi yönüyle de önemli olduğu söylenebilir. Verilerin toplanması sürecinde araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan “Kopya Çekme Davranışına Yönelik Tutum Envanteri” ve “Frost Çok Boyutlu Mükemmeliyetçilik Ölçeği”nden yararlanılmıştır. Envanter ve ölçeğin birlikte alındığı toplam içtutarlık katsayısı (Cronbach’s Alpha) “ $\alpha=.91$ ” olarak hesaplanmıştır. Verilerin analizinde SPSS 26. sürüm kullanılmış olup betimsel ve kestirimsel istatistikler tablolaştırılarak okuyucuya sunulmuştur. Araştırma sonucunda; bireylerin kopya çekme davranışına yönelik tutumlarında Türkiye lehine istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gözlenirken mükemmeliyetçilik duygusu bağlamında ise her iki ülke arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık görülmemiştir. Ayrıca kopya çekme davranışı ile mükemmeliyetçilik duygusu arasında hem Türkiye hem de Fransa için birbirinden bağımsız olarak yapılan korelasyon (ilişki) analizinde bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir. Buna göre mükemmeliyetçi olmanın bireylerin kopya çekme davranışı üzerinde bir etkisi olmadığı ileri sürülebilir.

Anahtar Kelimeler: Kopya çekme, mükemmeliyetçilik, Türkiye ve Fransa, karşılaştırma, istatistik.

Evaluation of Individuals' Cheating Behavior in the Context of Sense of Perfectionism: Comparison of Turkey and France

İbrahim Ethem Gürbüz ^{1,*} & Selçuk Ilgaz ²

Abstract

As a result of our life experiences, we observe that there are many socio-psychological factors that push individuals to cheating behavior. Among the reasons behind this behavior; indifference to lessons, not making adequate preparations for exams, pressure from family and close circle of success expectation, making behavior a habit, fear of being humiliated among friends, conflicts between teacher and student and some similar negative elements, can be shown. As well as these negative cases, some positive elements can also be counted in the form of revealing dominant characteristics such as a sense of perfectionism, self-confidence and desire to succeed. Within the scope of this research, it is aimed to evaluate cheating behavior only in the context of the sense of being a perfectionist, by making comparisons between the two countries. In this study, which was conducted with a quantitative research paradigm, a comparative design was applied. A total of 495 participants, including 411 participants from Turkey and 84 participants from France, took part in the research. In addition, it can be said that the comparison between Turkey and France is important in terms of being a first in the field. During the data collection process, the "Cheating Behavior Inventory" developed by the researchers and the "Frost Multidimensional Perfectionism Scale" were used. The Cronbach's Alpha coefficient of the inventory and the scale taken together was computed to be " $\alpha=.91$ ". SPSS26 version was used in the analysis of the data, and descriptive and predictive statistics were tabulated and presented to the reader. As a result of the research; While a statistically significant difference was observed in favor of Turkey in the attitudes of individuals towards cheating behavior, there was no statistically significant difference between the two countries in terms of the sense of perfectionism. In addition, it was determined that there was no relationship between cheating behavior and the sense of perfectionism in the correlation analysis performed independently for both Turkey and France. Accordingly, it can be interpreted that being a perfectionist has no effect on the cheating behavior of individuals.

Keywords: Cheating, perfectionism, Turkey and France, comparison, statistics.

Sınıf Öğretmenlerinin “Güvenli Okul Güvenli Gelecek Projesi” ne İlişkin Farkındalık Durumlarının İncelenmesi

Samet Güngör^{1,*} & Erdem Hareket¹

¹ Sınıf Öğretmenliği Kırıkkale Üniversitesi
sametgnr93@gmail.com

Özet

Eğitim kurumları hiç şüphesiz, çocukların en çok zaman geçirdikleri mekânların başında gelmektedir. Bu noktada çocuğun kamusal hayatın tüm alanlarındaki üstün menfaatlerinin gözetilebilmesi noktasında korunma öncelikli bir husus olarak karşımıza çıkmaktadır. Okul ve okul çevrelerinin çocuklar açısından tam güvenli bir yapıya kavuşturulması, düzenli olarak denetlenmesi ve olası tüm risk faktörleri açısından da gerekli tüm tedbirler ile donatılmış olması büyük önem arz etmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı, Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı tarafından imzalanan iş birliği protokolüyle hayata geçirilen “Güvenli Okul Güvenli Gelecek” projesinin de, belirtilen hususlara cevap niteliğinde geliştirilen çalışmalara bir örnek teşkil ettiğini söylemek mümkündür. İlgili alanyazın incelendiğinde proje kapsamında gerçekleştirilen çalışmaların, güvenli okul ve nitelikleri, güvenli olmayan okul ve özellikleri, güvenli okula yönelik modellemeler, okul güvenliğini etkileyen faktörler, okul güvenliği teorileri, okul güvenliğini etkileyen sorunsallar, okul güvenliği ile ilgili sorun alanlarının çözümüne yönelik yaklaşımlar ve ulusal ve uluslararası çapta güvenli okul geliştirmeye yönelik yapılan araştırmalara gerek teorik gerekse uygulama noktasında önemli bir kaynak olarak nitelendirildiği gözlenmiştir. Bu noktada projenin ve proje kapsamındaki çalışmaların nitelikli biçimde eğitim ortamlarında tatbikinin sağlanmasında misyon sahibi olan öğretmenlerin konuya ilişkin farkındalıklarının önemli bir araştırma konusu olduğuna kanaat getirilmiştir.

Araştırma sınıf öğretmenlerinin “Güvenli Okul Güvenli Gelecek” projesine ilişkin farkındalık durumlarının belirlenmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Nitel araştırma yaklaşımına uygun olarak tasarlanan araştırma, durum çalışması desenine sahiptir. Araştırmada veri toplama aracı olarak açık uçlu sorulardan oluşan bir anket formundan yararlanılmış, veriler içerik analiz tekniği ile analiz edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2021-2022 eğitim öğretim yılında Şanlıurfa ili Suruç İlçesi sınırlarındaki ilkokullarda görev yapmakta olan ve amaçlı örnekleme yöntemi ile belirlenmiş olan toplam 99 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada elde edilen bulgular incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin çalıştıkları okullarda uygulanmakta olan proje konusunda yeterli farkındalığa sahip olmadıkları sonucuna varılmıştır.

Araştırma sonuçlarının ve geliştirilen önerilerin, projenin uygulanabilirliğinin artırılabilmesinde, çocuklar açısından okulların daha güvenli hale getirilmesine yönelik çalışmaların planlanmasında ve okul yöneticilerine, öğretmenlere ve bu konuda akademik çalışmalar gerçekleştirecek diğer araştırmacılara önemli, pratik kullanımı olan argümanlar sunacağı beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çocuğun korunma hakkı, güvenli okul, okul ve güvenlik, sınıf öğretmenleri

Investigation of Classroom Teachers' Awareness of the

Samet Gngr^{1,*} & Erdem Hareket¹

Abstract

Educational institutions are undoubtedly one of the places where children spend most of their time. At this point, protection emerges as a priority issue at the point of observing the best interests of the child in all areas of public life. It is of great importance that the school and school environments have a safe structure for children, that they are regularly inspected and that they are equipped with all necessary measures in terms of all possible risk factors. It is possible to say that the "Safe School, Safe Future" project, which was implemented with the cooperation protocol signed by the Ministry of National Education, Ministry of Interior, Ministry of Family, Labor and Social Services, also sets an example for the studies developed in response to the mentioned issues. When the relevant literature is examined, it is seen that the studies carried out within the scope of the project are safe schools and their qualities, unsafe schools and their characteristics, safe school models, factors affecting school safety, school safety theories, problems affecting school safety, approaches to solving problem areas related to school safety, and national and national and international issues. It has been observed that it is considered as an important source both in theory and in practice for research on safe school development internationally. At this point, it has been concluded that the awareness of the teachers, who have a mission, is an important research topic in ensuring the implementation of the project and the studies within the scope of the project in a qualified way in educational environments.

The research was carried out to determine the awareness of classroom teachers about the "Safe School, Safe Future" project. The research, which is designed in accordance with the qualitative research approach, has a case study pattern. A questionnaire consisting of open-ended questions was used as a data collection tool in the research, and the data were analyzed by content analysis technique. The study group of the research consists of a total of 99 classroom teachers working in primary schools within the borders of Suru District of Şanlıurfa province in the 2021-2022 academic year and determined by the purposive sampling method. When the findings obtained in the research were examined, it was concluded that the classroom teachers did not have enough awareness about the project being implemented in the schools they work.

It is expected that the results of the research and the suggestions developed will provide important practical arguments for increasing the feasibility of the project, planning studies to make schools safer for children, and for school administrators, teachers and other researchers who will carry out academic studies on this subject.

Keywords: Child's right to protection, safe school, school and security, classroom teachers

Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Dersi Öğretim Programının Tiflis Bildirgesi ve BM 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Açısından Değerlendirilmesi

İlker Dere ¹ & Ceren Çinikaya ^{2,*}

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Necmettin Erbakan Üniversitesi

² Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü/ Sosyal Bilgiler Eğitimi A.b.d. Ordu Üniversitesi
ceren_cinikaya@hotmail.com

Özet

Son zamanlarda dünya genelinde yaşanan çevre felaketleri ülkeleri harekete geçmeye zorlamıştır. Çevre konusunda önlem alan ülkelerden biri olan Türkiye, 2021 Paris İklim Anlaşması'nı imzaladıktan sonra Çevre ve Şehircilik Bakanlığı'nın adını Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı olarak değiştirmiştir. 2022 yılında ise Milli Eğitim Bakanlığı, çevre eğitimi dersinin içeriğini güncelleyerek Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Dersi Öğretim Programını yayınlamıştır. Güncel gelişmelere paralel olarak tasarlanan araştırmanın amacı, Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Dersi Öğretim Programının kazanımlarını içerdiği çevre sorunları, Tiflis Bildirgesi'nde bulunan Çevre Eğitimi Amaçları ve BM 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları açısından incelemektir. Bu amacı gerçekleştirmek için öğretim programı ve bildirgeler doküman analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. İlk olarak araştırma bulguları, Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği müfredatının en çok “İsraf ve Atık”, en az “Çevre Kirliliği ve Genel Çevre Sorunları” ve “Kuraklık ve Suya Erişim” sorunları ile ilgili kazanımlara sahip olduğunu göstermiştir. İkincisi, program Tiflis Deklarasyonu'na göre en fazla “Bilgi” ve en az “Katılım” hedefine ilişkin kazanımları barındırmaktır. Üçüncüsü, program Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine göre en çok “İklim Eylemi” hedefine ilişkin kazanımları içermektedir. Bu ilk bulgulardan hareketle, Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Dersi Öğretim Programının çevre sorunlarını çözmek ve sürdürülebilir bir çevre sağlamak için “Katılım” hedefine yönelik kazanımlara daha fazla yer vermesi gerektiğini söylemek mümkündür.

Anahtar Kelimeler: Çevre Eğitimi, Tiflis Bildirgesi, BM 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları, Çevre Eğitimi Amaçları, İklim Değişikliği

Analysis of Environmental Education And Climate Change Course Program in Terms of the Tbilisi Declaration and UN 2030 Sustainable Development Goals

İlker Dere ¹ & Ceren Çinikaya ^{2,*}

Abstract

Recent environmental disasters around the world have forced countries to take action. Turkey which is one of the countries that take precautions regarding the environment signed the 2021 Paris Climate Agreement and then changed the name of the Ministry of Environment and Urbanization to the Ministry of Environment, Urbanization and Climate Change. In 2022, the Ministry of National Education renewed the environmental education course content and published Environmental Education and Climate Change Course Program. The aim of the research, which is designed following current developments, is to analyze the achievements of the Environmental Education and Climate Change Course Program in terms of environmental problems, the Tbilisi Declaration, and the UN 2030 Sustainable Development Goals. For these aims, the program and the declarations were analyzed by the document analysis method. First of all, research findings have shown that the Environmental Education and Climate Change Program has attainments the most related to “Wasting and Wastes”, the least “Environmental Pollution and General Environmental Problems”, and “Drought and Access to Water” problems. Second, the program includes attainments related to the most goals of “Information” and the least “Participation” according to the Tbilisi Declaration. Third, the program contains attainments related to the most goals “Climate Action” according to the Sustainable Development Goals. Based on these first findings, it is possible to say that the Environmental Education and Climate Change Course Program should include more attainments related to the goal of “Participation” to solve environmental problems and ensure a sustainable environment.

Keywords: Environmental Education, Tbilisi Declaration, UN 2030 Sustainable Development Goals, Environmental Education Goals, Climate Change

Ortaokul Sosyal Bilgiler ve İngilizce Ders Kitaplarının Disiplinler Arası Yaklaşım Açısından İncelenmesi

Melek Şanda ^{1,*} & Yılmaz Geçit ²

¹ İngilizce Öğretmenliği Milli Eğitim

² Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
meleksanda5522@hotmail.com

Özet

Disiplinler arası öğretimin önemi, her geçen gün daha fazla vurgulanmaktadır. Etkili ve anlamlı öğrenmeye çok büyük katkı sağlamaktadır. Bu çalışmanın amacı, ortaokul müfredatında yer alan kavramlar ve yaklaşımlarla Ortaokul Sosyal Bilgiler ve İngilizce Dersi Programının disiplinler arası bakımdan uyumunu ortaya koymaktır. Bu araştırmanın örneklemini Ortaokul 5.6.7. Sınıflarda okutulan Sosyal Bilgiler ve İngilizce Ders Kitapları oluşturmaktadır. Çalışma nitel araştırma modeline göre gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada veri toplama yöntemi olarak doküman incelemesi yapılmıştır. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde ise içerik analizi kullanılmıştır. Dersler arası ilişkilendirme ders kitaplarındaki sorular, yazılı öğeler ya da görseller yardımıyla sağlanmıştır. Sosyal Bilgiler dersi kendi doğası gereği çok disiplinli bir çalışma alanından oluşmaktadır. Her alanda hızla gelişen teknoloji ile birlikte bilgi çabuk bir şekilde paylaşılmakta ve her an yenileri ortaya çıkmaktadır. Bu sebepten bilginin olaylara farklı bakış açılarıyla bakabilen bireylere ihtiyaç hissedilmektedir. İhtiyaç duyulan bireylerin yetiştirilebilmesi için disiplinler arası öğretimden yararlanılabilir. Bunun yanı sıra Sosyal Bilgiler dersinde ele alınan kavram, bilgi beceri ve değerlerin aktarılmasında anlamlı öğrenmeler sağlayacak olan disiplinler arası öğretim yaklaşımının önemi artmaktadır. Alan yazın tarandığında disiplinler arası yaklaşım ile ilgili sosyal bilgilerin diğer pek çok ders ile ilişkili olarak örneklerine rastlamamıza karşın İngilizce dersi ile ilgili ortaokul düzeyinde Sosyal Bilgiler ve İngilizce derslerinin disiplinler arası bağlamda incelenmemiş olduğu görülmüştür. Bu çalışmanın bu iki dersin disiplinler arası bağlamda incelenmesinin alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Bu çalışma 2021 Haziran ayında bitirme projesi olarak teslim edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, İngilizce, Disiplinler arası yaklaşım, Ders kitabı

An Interdisciplinary Approach Analysis of Secondary School Social Studies and English Course books

Melek Şanda ^{1,*} & Yılmaz Geçit ²

Abstract

The importance of interdisciplinary teaching is emphasized increasingly day by day. It has a great contribution to the effective and meaningful learning. The aim of this research is to define the compatibility between Social Studies and English Language Curriculum for Primary Education Curriculum in light of the concepts and approaches outlined in the Primary Education Program, from a cross-curricular / interdisciplinary standpoint. The sample of this research is Secondary School 5.6.7. Social Studies and English course books used in classrooms. The study is carried out according to qualitative research techniques. The obtained documents were subjected to content analysis. The connection between lessons was provided with the help of questions, written items or visuals in the course books. Social Studies course consists of a multidisciplinary field of study. With the rapidly developing technology in every field, information is shared quickly and new ones are emerging at every moment. Interdisciplinary teaching can be used to train individuals in need. In addition, the importance of the interdisciplinary teaching approach, which will provide meaningful learning in the transfer of the concepts, knowledge, skills and values discussed in the Social Studies course, is increasing. Although we encountered examples of social studies related to the interdisciplinary approach in relation to many other courses when the literature was searched, it was seen that the secondary school level Social Studies and English lessons related to the English lesson were not examined in an interdisciplinary context. It is thought that this study will contribute to the field by examining these two courses in an interdisciplinary context.

Keywords: Social Studies, English, Interdisciplinary Teaching, Course book

Kara Turizm ve Değerler Eğitiminin Kesişimi: Pazarlama ve Sosyal Bilgiler Disiplinleri Arasındaki Sıradışı Birliktelik

Onur İzmir

Pazarlama Gümüşhane Üniversitesi
onurizmir1988@hotmail.com

Özet

Kara turizm kavramına yönelik akademik ilgi, yaklaşık olarak yirmi yıl öncesine kadar gitmektedir. Bununla birlikte, bu kavram ontolojik olarak çok daha eskidir ve antik Roma'nın gladyatör oyunlarına, orta çağ dönemindeki halka açık idamlara ve katiller ya da eşkıyalar tarafından soyulma ya da öldürülme riski, hacıların tecrübe ettiği acı ve çileler, türbeler ya da kutsal mezarlar gibi ölümün soyut ya da somut hallerini kapsayan hac yollarına kadar geri gitmektedir. Daha sonra, kara turizme olan akademik ilgi daha güncel konulara kanalize edildi ve kara turizmin tanaturizm (ölüm turizmi), afet turizmi, keder turizmi vb. gibi yeni biçimleri literatürde ortaya çıktı. Literatür incelendiğinde çalışmaların çoğunun kavramsal olduğu tespit edildiğinden dolayı kara turizm kavramının henüz gelişme aşamasındaki bir kavram olduğu söylenebilir. Pazarlamanın bu çalışma alanında hipotez testleri yaygın değildir, çünkü kara turizm literatürü, uygun hipotez testi yapmak için geliştirilmiş ölçüm araçlarından yoksundur. Ayrıca, kara turizm literatürü daha çok temel konularına odaklanmakta ve bu nedenle disiplinler arası konular ihmal edilmektedir. Bu çalışmada, değerler eğitiminin, kara turizm alanlarına düzenlenecek sistematik geziler yoluyla gerçekleştirilebileceği ileri sürülmektedir. Bu çalışma kapsamında tespit edilen ve sosyal bilgiler dersi öğretim programındaki değerler eğitimi çıktılarına ulaşmada kullanılabilir potansiyel kara turizm alanları şunlardır: (1) Gelibolu (Çanakkale) gibi savaş alanları veya Kurtuluş Savaşının gerçekleştiği alanlar gibi savaş bölgeleri (Örn. Savaş alanlarını ve şehit anıtlarını/mezarlıklarını içeren Başkomutan Tarihi Milli Parkı), (2) Hiroşima ve Nagazaki ve Çernobil gibi insan yapımı afet bölgeleri, (3) Tarihi Sinop Hapishanesi veya Londra'daki Ortaçağ zindanları gibi zindanlar ve hapishaneler, (4) Auschwitz ve Majdanek gibi toplama/ölüm kampları, (5) Atatürk'ün na'şının bulunduğu Anıtkabir gibi anıt mezarlar veya Başkomutanlık Milli Tarihi Parkı'ndaki Kocatepe Anıtı gibi mezarlıklar, anıtlar, ebedi istirahat yerleri ve (6) doğal afetler, soykırım ve savaş temalı müzeler. Çanakkale Savaşı, Türk milletinin yakın tarihinde özel bir yere sahiptir, çünkü Çanakkale/Gelibolu, bir milletin bağımsızlık mücadelesi ve egemenliği ile ilişkilendirilmektedir. Gelibolu ruhu; Türk toplumunda dayanışma, birlik, ulusal kimlik, özgürlük, vatanseverlik, barış ortamının önemi vb. duyguları pekiştirmektedir. Hiroşima ve Nagazaki'yi ziyaret eden Japonlar da kendi toplumlarında benzer duyguları paylaşmaktadır. Tarihi Sinop Cezaevi ziyareti ve geçmişte orada kalan mahkûmların dram ve hikayeleri, turistlere adalet, dürüstlük, özgürlük, saygı, sorumluluk vb. olguların önemini hatırlatmaktadır. Mevcut sosyal bilgiler öğretim programında yer alan değerler eğitimi çıktılarının öğrencilere kazandırılması için kara turizm alanlarından yararlanılabilir. Böylece, pazarlama ve sosyal bilgiler arasındaki kesişmeden faydalanılması, sosyal bilgiler müfredatının hedeflerine ulaşılmasını kolaylaştırabilir, çünkü bu altı kara turizm noktasını ziyaret etmek doğal olarak öğrencilere

bir dizi değeri 6ğretir. Yeni m6fredata eklenen ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından d6zenlenen sistematik ziyaretler değerler eğitimini daha kalıcı hale getirebilir.

Anahtar Kelimeler: Değerler eğitimi, Sosyal bilgiler, Pazarlama

Dark Tourism and Values Education Intersection: An Exceptional Synergy Between Marketing and Social Studies Disciplines

Onur İzmir

Abstract

Academic interest in the concept of dark tourism approximately goes as far back as two decades. However, this concept is ontologically very ancient, rooting in the gladiator games of ancient Rome, public executions during mediaeval period, and pilgrimage routes in which there have been different concrete and abstract forms of death such as risk of being robbed or killed by murderers and bandits, ordeals experiences by pilgrims, shrines and sacred tombs. Later, academic interest in dark tourism has been canalized into more contemporary issues and then new forms of dark tourism have appeared in the literature such as thanatourism, disaster tourism, grief tourism etc. Therefore, it can be said that dark tourism concept is still on the early stages of development because when the literature is being reviewed it can be identified that most of the studies are conceptual. In this field of marketing, hypothesis tests are not common because dark tourism literature lacks measurement tools developed to make proper hypothesis testing. Moreover, dark tourism literature is mostly focused on its core issues and hence interdisciplinary issues are neglected. This conceptual study aims to identify the relationship between dark tourism and values education from the perspectives of both marketing and social studies disciplines. In this study, it is argued that values education can be achieved through systematic trips to dark tourism areas. The potential areas of dark tourism that have been identified within the scope of this study and can be used to reach the values education outputs in the social studies course curriculum are as follows: (1) battlefields/conflict sites like Gallipoli (Çanakkale) or war zones related to Independence War of Turkey (E.g. Commander in Chief National Historic Park which includes battlegrounds and martyrs' monuments/cemeteries), (2) man-made disaster areas like Hiroshima and Nagasaki, and Chernobyl, (3) dungeons and prisons like Historical Sinop Prison or Mediaeval dungeons in London, (4) concentration/death camps like Auschwitz and Majdanek, (5) cemeteries, monuments, resting places, mausoleums like Atatürk's Tomb (Anıtkabir) or Kocatepe monument in Commander in Chief National Historic Park, and (6) museums with such themes as natural disasters, genocide commemoration, war etc. Gallipoli War has a special place in the close history of Turkish nation because Gallipoli is associated with struggle for independence of a nation and sovereignty of the Turkish state. Spirit of Gallipoli reinforces the feelings of solidarity, union, national identity, freedom, patriotism, vitality of the peace environment etc, in Turkish society. Similar sentimental feelings are shared by Japanese people when they visited Hiroshima and Nagasaki. A visit to Historical Sinop Prison and being exposed to the dramas and stories of the inmates staying there in the past remind tourists of importance of such concepts as justice, honesty, freedom, respect, responsibility etc. Dark tourism sites can be utilized to have students obtain outputs of values education in current social studies curriculum. In that, intersection between marketing and social studies can facilitate achievements of the goals of social studies curriculum because visiting these six dark tourism spots naturally teaches a set of values to the students. Systematic visits added into the new curriculum and organized by the Ministry of Education can make values education more permanent.

Keywords: Values Education, Social Studies, Marketing

Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisinde Yayımlanan Makalelerin Bibliyometrik Analizi

Ömer Faruk Sönmez

Sosyal Bilgiler Eğitimi Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
sonmez.omerfaruk@gmail.com

Özet

Bilimsel dergiler bilim insanlarının çalışmalarına katkı sağlayan en önemli alanlardan birisidir. Bu alanlarda bilimsel yayınlar okuyucuları ile buluşur ve bilimsel süreçler bu şekilde zenginleşir. Bilimsel dergiler hem araştırmacı için hem de araştırmaların yayınlanması ve yaygın etki sürecinde önemli bir görev üstlenmektedir. Ülkemizde bu görevi üstlenen birçok bilimsel dergi bulunmaktadır. Bilimsel dergiler üniversiteler bünyesinde veya bireysel anlamda yayın hayatını sürdürmektedir. Araştırmaya konu olan bilimsel dergi üniversite bünyesindedir. Bu çalışmaya konu olan dergi ise ülkemizdeki en köklü ve etkin eğitim fakültelerinden birisi olan Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi dergisidir. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi dergisi eğitim alanlarında özgün araştırma makaleleri yayımlayan hakemli bilimsel bir dergidir. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2001 yılından itibaren yayın hayatını sürdürmektedir. Dergi yılda üç sayı olarak yayımlanmaktadır. Derginin tüm sayılarına Dergipark üzerinden açık erişim politikasıyla ücretsiz olarak ulaşılabilmektedir. Bu çalışmada 2001-2021 yılları arasında Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi (GEFAD) yayımlanan makalelerin bibliyometrik özellikler bakımından incelenmesi amaçlanmıştır. Dergide yayımlanan makaleler bibliyometrik yaklaşımla incelenerek çeşitli açılardan karşılaştırılmıştır. Bu bağlamda Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi toplam makale sayısı, makalelerin yayın dili, makalelerin sayfa sayıları, makalelerin yazarlık durumları, yazarların çalıştıkları kurumlar, yazarların unvanı, makalelerin değerlendirme süresi, makalelerdeki kaynak türleri, makalelerdeki kaynakça sayılarının dağılımı, makalelerin konu dağılımı açısından incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Gazi Üniversitesi gazi eğitim fakültesi dergisi, bibliyometrik analiz, bilimsel dergi

Bibliometric Analysis of Articles Published in Gazi University Gazi Education Faculty Journal

Ömer Faruk Sönmez

Abstract

scientists. Scientific publications in these fields meet with their readers and scientific processes are enriched in this way. Scientific journals play an important role both for the researcher and in the publication and widespread impact process of research. There are many scientific journals in our country that undertake this task. Scientific journals continue to be published within universities or individually. Our scientific journal, which is the subject of the research, is within the body of the university. The journal that is the subject of our study is the journal of Gazi University Gazi Education Faculty, which is one of the most well-established and effective education faculties in our country. Gazi University Gazi Education Faculty Journal is a peer-reviewed scientific journal that publishes original research articles in the fields of education. Gazi University Journal of Gazi Education Faculty has been publishing since 2001. The journal is published three times a year. All articles of the journal can be accessed free of charge on Dergipark with an open access policy. In this study, it is aimed to examine the articles published in Gazi University Journal of Gazi Education Faculty (GEFAD) between 2001-2021 in terms of bibliometric aspects. The articles published in the journal were analyzed with the bibliometric approach and compared in various aspects. Within this context, the Journal of Gazi University Gazi Education Faculty has been examined in terms of the total number of articles, the language of publication of the articles, the number of pages of the articles, the authorship status of the articles, the institutions the authors work for, the titles of the authors, the evaluation period of the articles, the types of references in the articles, the distribution of the number of references in the articles, the distribution of the subject of the articles.

Keywords: Gazi university gazi education faculty journal, bibliometric analysis, scientific journal

Sosyal Bilgiler ve Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Cinsiyet Eşitliğine Dayalı Öğretim Hakkındaki Görüşleri

Tuba Açıkgöz ^{1,*} & Sinan Çınar ²

¹ Fen Bilgisi Eğitimi YI (Tezli) Rteü

² Temel Eğitim Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

tuba_acikgoz21@erdogan.edu.tr

Özet

Toplumsal hayattaki biyolojik ve kültürel kaynaklı olan eşitsizlikler bireyleri ve grupları kaynaklara ulaşma ve bu kaynakları kullanma noktasında avantajlı veya dezavantajlı duruma getirmektedir. Çeşitli etkenlerden dolayı var olan eşitsizlik biçimlerinin en önemlilerden biri cinsiyet eşitsizliğidir. Toplumda var olan cinsiyet temelli eşitsizliklerde kaynaklara ulaşma ve kaynakları kullanma noktasında çeşitli sebeplerle erkekler kadınlara göre genellikle daha avantajlıdır. Bu durum toplumda kadınlar aleyhine birçok alanda statü farkı oluşmasına ve kadınların ikinci planda kalmalarına neden olmuştur. Cinsiyetler arası eşitsizlik ve ayrımcılığın yaşandığı alanlarından biri de eğitimidir. Bir ülkenin gelişimindeki önemli etkenlerden biri olan eğitim bireyin toplum içindeki yerini büyük ölçüde etkilemektedir. Eğitimdeki eşitsizliğin ve ayrımcılığın ortadan kalkması için öğretmenlerin cinsiyet eşitliğine dayalı bir öğretim ortamı oluşturması gerekmektedir. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı sosyal bilgiler ve fen bilimleri öğretmenlerinin cinsiyet eşitliğine dayalı öğretim hakkındaki görüşlerini ve farkındalıklarını belirlemektir. Araştırma nitel araştırma desenlerinden olgu bilim ile yürütülmektedir. Araştırmanın çalışma grubunu Doğu Karadeniz'deki bir ilçenin devlet ortaokullarında görev yapan beş sosyal bilgiler ve beş fen bilimleri dersi öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmada veriler yarı yapılandırılmış mülakat soruları ile toplanmıştır. Araştırma verilerine ait betimsel ve içerik analizi devam etmektedir. Araştırmadan elde edilen verilerin analiz süreci tamamlanarak bulgular ışığında sonuçlara yer verilecektir. Ayrıca sonuçlar doğrultusunda görülen eksiklere yönelik olarak öneriler sunulması planlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler öğretmenleri, Fen bilimleri öğretmenleri, Eğitimde cinsiyet eşitliği

Views of Social Sciences and Science Teachers on Gender Equality-Based Education

Tuba Açıkgöz ^{1,*} & Sinan Çınar ²

Abstract

Biological and cultural inequalities in social life make individuals and groups advantageous or disadvantageous in terms of accessing and using resources. One of the most important forms of inequality that exists due to various factors is gender inequality. In the gender-based inequalities that exist in society, men are generally more advantageous than women for various reasons in terms of accessing and using resources. This situation caused a status difference in many areas against women in the society and caused women to remain in the background. One of the areas where inequality and discrimination between the sexes is experienced is education. Education, which is one of the important factors in the development of a country, greatly affects the place of individuals in society. In order to eliminate inequality and discrimination in education, teachers should create a teaching environment based on gender equality. In this context, the aim of this study is to determine the views and awareness of social studies and science teachers about teaching based on gender equality. The study is significant in terms of determining whether future architects, children, are exposed to stereotypes during the educational process. The research is carried out with phenomenology, one of the qualitative research designs. The study group of the research consists of five social studies teachers and five science teachers working in public secondary schools in a district in the Eastern Black Sea Region. In the research, data were collected with semi-structured interview questions. Descriptive and content analysis of the research continue. The analysis process of the data obtained from the research will be completed and the results will be included in the light of the findings. In addition, it is planned to present suggestions for the deficiencies observed in the direction of the results.

Keywords: Social studies teachers, Science teachers, Gender equality in education

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler Sınıfına İlişkin Görüşleri

Fatma Rumeysa İmamoğulları¹ & Adem Beldağ^{2,*}

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

² Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
adem.beldag@erdogan.edu.tr

Özet

Eğitim-öğretim sürecinde kullanılan sınıf ortamı, sınıf düzeni ve ders materyali eğitim öğretimi etkili hale getirecek önemli unsurlardır. Bu unsurlar özellikle Sosyal bilgiler dersiyle oldukça ilişkilidir. Sosyal bilgiler dersi tarih, coğrafya, hukuk, antropoloji, arkeoloji vb. birçok bilim dalını içinde barındırmasının yanı sıra; toplumu şekillendiren, topluma yön veren, duyarlılık, eşitlik, sorumluluk, tasarruf, vatanseverlik gibi değerleri ve empati, gözlem, iş birliği, iletişim, sosyal katılım, problem çözme gibi becerileri kazandırmayı hedefleyen önemli bir derstir. Bu dersi yaparak yaşayarak ve tartışma gibi öğrenme modellerini kullanılırken daha etkili bir hale getirmek için sınıf ortamına, sınıf düzenine ve bunlara bağlı olarak sosyal bilgiler ders materyaline dikkat edilmelidir. Bu çalışmada tespitlerin yapılması araştırmanın kapsam ve önemini arttırmaktadır. Bu aşamada akla ilk gelen “dersin işleneceği sosyal bilgiler sınıfında hangi materyaller olmalıdır?” sorusudur. Akademik bilgilerinin yanı sıra geleceğin sosyal bilgiler öğretmenleri olacak öğretmen adaylarının sosyal bilgiler sınıflarına ilişkin görüşleri önem taşımaktadır. Bu bağlamda çalışmanın temel amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğrenme ortamlarına ilişkin görüşleri doğrultusunda bir değerlendirme yapmaktır. Çalışma nitel yaklaşıma uygun olarak yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2021-2022 akademik yılında 3. ve 4. sınıf sosyal bilgiler öğretmenliğinde öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Her iki sınıf düzeyinden 20 şer öğrenci olmak üzere toplam 40 öğretmen adayı ile görüşme yapılmıştır. 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin seçilme nedeni olarak sosyal bilgiler öğretimine yönelik alan bilgisine diğer sınıflara nazaran daha fazla sahip olmaları gösterilebilir. Veri toplama aracı olarak literatür taraması ve uzman görüşünün alındığı 6 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmeler sonrası veriler betimsel analiz tekniği ile analiz edilmiştir. Çalışma sonucunda ulaşılan bulgular doğrultusunda sonuç ve öneriler sunulacaktır.

*Bu çalışma “TÜBİTAK-2209-A üniversite öğrencileri araştırma projeleri desteği programı” tarafından desteklenen 1919B012003419 numaralı projenin sonuç raporundan üretilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, sosyal bilgiler sınıfı, sınıf ortamı, öğrenme ortamı

Opinions of Social Studies Teacher Candidates on Social Studies Class

Fatma Rumeysa İmamoğulları¹ & Adem Beldağ^{2,*}

Abstract

The classroom environment, classroom layout and course material used in the education process are important elements that will make education effective. These elements are particularly related to the Social Studies course. Social studies course includes history, geography, law, anthropology, archeology, etc. In addition to containing many branches of science; It is an important course that shapes the society, directs the society, aims to provide values such as sensitivity, equality, responsibility, savings, patriotism and skills such as empathy, observation, cooperation, communication, social participation, and problem solving. In order to make this lesson more effective when using learning models such as doing and discussing, attention should be paid to the classroom environment, classroom layout and, accordingly, the social studies course material. Making determinations in this study increases the scope and importance of the research. At this stage, the first thing that comes to mind is “What materials should be in the social studies class where the course will be taught?” is the question. In addition to their academic knowledge, the opinions of teacher candidates, who will be social studies teachers of the future, about social studies classes are important. In this context, the main purpose of the study is to make an evaluation in line with the views of social studies teacher candidates about learning environments. The study was carried out in accordance with the qualitative approach. The study group of the research consists of pre-service teachers studying in the 3rd and 4th grade social studies teaching at the Faculty of Education of Recep Tayyip Erdoğan University in the 2021-2022 academic year. A total of 40 pre-service teachers were interviewed, 20 of whom were students from each grade level. The reason for choosing the 3rd and 4th grade students is that they have more content knowledge about teaching social studies than other classes. As a data collection tool, a semi-structured interview form consisting of 6 questions was used. After the interviews, the data were analyzed with the descriptive analysis technique. Results and recommendations will be presented in line with the findings obtained as a result of the study.

*This study was produced from the final report of the project numbered 1919B012003419, which was supported by the "TUBITAK-2209-A university students research projects support program"

Keywords: Social Studies, social studies class, classroom environment, learning environment

Türkiye’de Eğitim Fakültesi Dergilerinde Yayınlanan Makalelerin İncelenmesi

Orhan Ünal ^{1,*} & Hilmi Demirkaya ²

¹ Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ondokuz Mayıs Üniversitesi

² Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Akdeniz Üniversitesi

orhanunal07@hotmail.com

Özet

Eğitim fakülteleri yetiştirdikleri öğretmenler ve eğitime dair çalışmalarını ile eğitim sürecinin önemli yönlendiricilerinden biridir. Her ne kadar bu fakültelerin öncelikli hedefleri çağın gerekliliklerine uygun, ihtiyaç duyulan noktalarda donanımlı öğretmenler yetiştirmek olsa da eğitim-öğretim alanında ürettikleri bilgi birikimleri ile de önemli bir role sahiptir. Eğitim araştırmaları eğitimin daha iyi şartlar altında sürdürülebilmesi için gereklidir. Ayrıca bu çalışmalar eğitim sistemine kuramsal dayanak oluşturmakta ve yeni anlayışlar kazandırmaktadır. Dolayısıyla eğitim alanında yapılan çalışmaların genel olarak değerlendirilmesi çalışmalardaki güncel eğilimlerin belirlenmesine katkı sağlayacaktır. Eğitim alanında yapılan çalışmaların okuyucularla buluşmasının noktasında ise eğitim fakültesi dergileri önemli bir görevi üstlenmektedir. Bu çalışma belirlenen eğitim fakültesi dergilerinin 2021 yılında yayınladıkları makaleleri çeşitli açılardan incelemek amacıyla hazırlanmaktadır. Araştırma nitel araştırma yöntemine uygun olarak tasarlanmıştır. Verilerin toplanmasında belge analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın veri kaynaklarını belirlemede ölçüt örneklem yöntemi tercih edilmiştir. Ölçüt olarak, belirlenen fakülte dergilerinin en az 15 yıllık geçmişe sahip olması ve en az beş yıl TR dizinde taranıyor olması ölçütleri belirlenmiştir. Bu ölçütleri sağlayan dergiler arasında TR dizin verilerine göre atıf ortalaması en yüksek beş dergi örneklem olarak belirlenmiştir. Belirlenen dergilerde 2021 yılı içinde yayınlanan makaleler araştırma yöntemi, deseni, örneklem/katılımcı grubu, veri toplama araçları, yazar sayısı, yazar unvanı ve yazar kurumu değişkenleri açısından incelenmiştir. Verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından hazırlanan “Makale Tasnif Formu” kullanılmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiş ve yorumlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Akademik Yayın, Eğitim Fakültesi Dergisi, Makale, Hakemli Dergi, Makale Analizi.

Analysis of Articles Published in Journals of the Faculty of Education in Turkey

Orhan Ünal ^{1,*} & Hilmi Demirkaya ²

Abstract

Education faculties are one of the important routers of the education process with the teachers they train and their studies on education. Although the primary goals of these faculties are to train well-equipped teachers in line with the requirements of the age, they also play an important role with the knowledge they produce in the field of education. Educational research is necessary for the continuation of education under better conditions. In addition, these studies create a theoretical basis for the education system and provide new insights. Therefore, a general evaluation of the studies in the field of education will contribute to the determination of the current trends in the studies. At the point of meeting the readers of the studies in the field of education, the journals of the faculty of education undertake an important task. This study is prepared to examine the articles published by the selected education faculty journals in 2021 from various perspectives. The research was designed in accordance with the qualitative research method. The document analysis method was used to collect data. The criterion sampling method was preferred in determining the data sources of the research. As a criterion, the criteria were determined that the faculty journals should have a history of at least 15 years and be scanned in the TR index for at least five years. Among the journals meeting these criteria, the five journals with the highest citation average according to the TR index data were determined as the sample. The articles published in the specified journals in 2021 were examined in terms of research method, design, sample/participant group, data collection tools, number of authors, author title and author institution variables. The "Article Classification Form" prepared by the researchers was used to collect the data. The obtained data were analyzed and interpreted with the descriptive analysis method.

Keywords: Academic Publication, Journal of the Faculty of Education, Article, Peer-reviewed Journal, Article Analysis.

Sınıf Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Dersi Kapsamında Web 2.0 Araçları Kullanımı Hakkındaki Görüşleri

Mustafa Ömer Çelebi ¹ & Seher Yarar Kaptan ^{2,*}

¹ Temel Eğitim Bölümü Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

² Temel Eğitim Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

seher.yarar@erdogan.edu.tr

Özet

Web 2.0 araçları, bireylerin fikir üretmesini sağlayan ve paylaşmasına imkân tanıyan, her bireyin rahatlıkla kullanabileceği internet uygulamalarıdır. Web 2.0 teknolojilerinin kullanım alanı her geçen gün hızla genişlemektedir. Eğitime uyumunun önemli görüldüğü web 2.0 uygulamaları, eğitim programlarında öğretim ve öğrenme faaliyetlerine dahil edilmeye başlanmıştır. Web 2.0 araçları dersin işlenişini etkili hale getirecek önemli bir unsur olması sunduğu avantajlar nedeniyle öğretmenler tarafından tercih edilmektedir. Web 2.0 araçlarının kalıcı öğrenmeyi arttırdığı, eğitim ve öğretim sürecini daha etkin hale getirdiği, kavram öğretimini kolaylaştırdığı, öğretme ve öğrenme sürecini kolaylaştırdığı, eğitim ve öğretimde verimliliği arttırdığı belirtilmektedir. Bu katkıları nedeniyle Eğitimde Web 2.0 uygulamalarını kullanmasının öğretmene ve öğrenciye olumlu katkılar sağladığı, eğitim ortamını verimli kılarak eğlenceli hale getirdiği alan yazında ifade edilmektedir. Bu çalışmanın amacı lisans öğretim programlarında yapılan güncellemeler neticesinde öğretim teknolojileri dersini alan ve 2021-2022 bahar dönemi itibari ile güncel sınıf öğretmenliği lisans programının ilk mezunu olacak sınıf öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması kapsamında derslerinde web 2.0 araçlarını kullanım durumları ve web 2.0 araçları hakkındaki görüşlerinin belirlenmesidir. Bu amaç doğrultusunda araştırma, bir devlet üniversitesinde sınıf öğretmenliği ana bilim dalında son sınıfta öğrenim gören öğretmen adayları ile yürütülmektedir. Araştırmada veri toplama aracı olarak; araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmaktadır. Verilerin analizinde içerik analizinden yararlanılacaktır. Veri toplama süreci devam eden araştırma sonucunda elde edilecek verilerin ve sunulacak önerilerin 2018 yılında güncellenen ve 2021-2022 dönemi itibari ile ilk mezunlarını verecek olan öğretmen yetiştirme lisans programlarında yer alan başta öğretim teknolojileri dersi bağlamında diğer derslerin değerlendirilmesi noktasında önemli olduğu düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: sınıf öğretmen adayı, web 2.0 aracı, öğretmenlik uygulaması

Views of Classroom Teacher Candidates on the Use of Web 2.0 Tools in the Scope of Teaching Practice Course

Mustafa Ömer Çelebi ¹ & Seher Yarar Kaptan ^{2,*}

Abstract

Web 2.0 tools are internet applications that enable individuals to generate and share ideas and which can be easily used by every individual. The usage area of web 2.0 technologies is expanding rapidly day by day. Web 2.0 applications which are considered important to adapt to education have started to be included in teaching and learning activities in education programs. Web 2.0 tools are preferred by teachers because of the advantages they offer as an important element that will make the teaching of the course effective. It is stated that Web 2.0 tools increase permanent learning, make the education and training process more effective, facilitate concept teaching, facilitate the teaching and learning process and increase efficiency in education and training. Due to these contributions, it is stated in the literature that the use of web 2.0 applications in education provides positive contributions to the teacher and the student and makes the educational environment productive by making it fun.

The aim of this study is to determine the use of web 2.0 tools in their classes and their views on web 2.0 tools within the scope of teaching practice of classroom teacher candidates who took the instructional technologies course as a result of the updates made in the undergraduate education programs and will be the first graduates of current classroom teaching undergraduate program as of the 2021-2022 spring term. In line with this purpose, the research is carried out with pre-service teachers who are studying in the department of classroom teaching at a state university in their last year.

As a data collection tool in the research; a semi- structured interview form developed by the researcher is used. Content analysis will be used in the analysis of the data. It is thought that the data to be obtained and suggestions to be presented as a result of the research, whose data collection process is continuing. This study is important in the evaluation of other courses, especially in the context of the instructional technologies course, which is included in the teacher training undergraduate programs that will be updated in 2018 and will give its first graduates as of the 2021-2022 period.

Keywords: classroom teacher candidate, web 2.0 tool, teaching application

5. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğrencilerinin Heyelan ve Erozyon Kavramlarına İlişkin Bilişsel Yapılarının Kelime İlişkilendirme Testi Aracılığıyla Belirlenmesi

Esen Durmuş¹ & Dilan Kuruyer^{1,*}

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Fırat Üniversitesi
dilankuruyer1@gmail.com

Özet

Erozyon ve heyelan kavramları sosyal bilgiler 5. Sınıf ders kitabında “*afetler ve çevre sorunları*” başlığı altında verilmektedir. Alan yazın incelendiğinde çevre sorunlarıyla ilgili yapılan çalışmalarda bu iki kavramın birbirine karıştırıldığı ve öğrencilerin kavram yanılgılarının oldukça fazla olduğu görülmektedir. Bu nedenle bu çalışmanın yapılması gerekli görülmüştür. Araştırmanın amacı alternatif bir ölçme değerlendirme tekniği olan Kelime İlişkilendirme Testi (KİT) aracılığıyla 5.sınıf öğrencilerinin heyelan ve erozyon kavramlarına ilişkin bilişsel yapılarının belirlenmesidir. Araştırma tarama modeline dayalı betimsel bir çalışma niteliğindedir. Araştırmanın çalışma grubu, amaçsal örneklemenin stratejilerinden biri olan kolay ulaşılabilir durum örneklemesine göre belirlenecek ve 90-100 5. Sınıf öğrencisiyle yürütülecektir. Araştırmada veri toplama aracı olarak KİT kullanılacaktır. Kelime ilişkilendirme testi kavramlar arasında kurulan ilişkileri açığa çıkarmada kullanılan bir tekniktir. Kelime ilişkilendirme testi bilişsel yapıyı ve bilişsel yapıdaki kavramlar arası bağları ve bu bağlar arasındaki ilişkilerin yeterli ve anlamlı olup olmadığının tespitinde, kavram yanılgılarını ve kavramsal değişimleri belirlemede kullanılmaktadır. Heyelan ve erozyon kavramları farklı sayfalarda yer alacak şekilde öğrencilere dağıtılacak ve 1 dakika içerisinde öğrencilerin bu kavramlarla ilişkilendirdikleri kelimeleri yazmaları istenecektir. Ayrıca öğrencilerin anahtar kavramları konu içeriğine uygun anlamıyla bilip bilmediği, kavram yanılgısının olup olmadığı ve yazdığı cevap kelimelerin yüzeysel bir çağrışım ürünü olup olmadığını tespit edebilmek için de formda yer alan ilgili cümle kısmında öğrencilerden kavramları cümle içinde kullanmaları istenecektir. Araştırma sürecinde elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılacaktır. Kelime ilişkilendirme testi aracılığıyla toplanan veriler araştırmacılar tarafından incelenecek ve her anahtar kavram ile ilişkilendirilen cevap kelimeler ve bu cevap kelimelerin tekrar sayısı belirlenecektir. Daha sonra tekrar sayıları dikkate alınarak belirlenen kesme noktaları doğrultusunda kavram ağları oluşturulacaktır. Kavramlar arasındaki bilişsel yapının net bir şekilde ortaya çıkarılması için Bahar, Johnstone ve Sutcliffe tarafından ortaya konulan kesme noktası (KN) tekniği kullanılacaktır. Bu tekniğe göre; kelime ilişkilendirme testinde yer alan herhangi bir anahtar kavram için en fazla cevap verilen kelimenin belli sayıda altı kesme noktası olarak kullanılır. Bu cevap frekansın üstünde bulunan cevaplar kavram ağının ilk kısmındaki bölüme yazılır. Daha sonra kesme noktası belirli aralıklar ile aşağıya çekilir ve tüm anahtar kelimeler kavram ağında çıkıncaya kadar işlem devam eder. Her bir kesme noktası aralığında ortaya çıkan anahtar kavramlar o aralıktaki öğrenci sayısı kadar tekrar edilmiş demektir. Örneğin 29-20 kesme noktası aralığında ortaya çıkan anahtar kavramlar 29 ile 20 arasındaki öğrenci tarafından cevap kelime olarak belirtilmiştir. İlgili cümleler ise araştırmacılar tarafından incelenecek; *bilimsel bilgi içeren cümleler*,

bilimsel olmayan ve yüzeysel bilgi içeren cümleler ve kavram yanılgısı içeren cümleler şeklinde kategorize edilecektir. Cümleler kategorize edildikten sonra her kategoriye ilişkin örnek cümlelere yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: sosyal bilgiler, kelime ilişkilendirme testi, bilişsel yapı, kavram yanılgısı, erozyon, heyelan.

Determination of Cognitive Structures of 5th Grade Social Studies Students Regarding the Concepts of Landslide and Erosion by Using the Word Association Test

Esen Durmuş¹ & Dilan Kuruyer^{1,*}

Abstract

The aim of this research is to determine the cognitive structures of 5th grade students regarding the concepts of landslide and erosion through the Word Association Test (KIT), which is an alternative measurement and evaluation technique. The research is a descriptive study based on the scanning model. The study group of the research will be determined according to easily accessible situation sampling, which is one of the strategies of purposive sampling, and will be carried out with 90-100 5th grade students. KIT will be used as a data collection tool in the research. The word association test is a technique used to reveal the relationships established between concepts. The word association test is used to determine the cognitive structure and the connections between concepts in the cognitive structure and whether the relations between these bonds are sufficient and meaningful, and to identify misconceptions and conceptual changes. The concepts of landslide and erosion will be distributed to the students on different pages and within 1 minute, students will be asked to write the words they associate with these concepts. In addition, students will be asked to use the concepts in sentences in the relevant sentence section of the form in order to determine whether the students know the key concepts with the appropriate meaning of the subject content, whether there are misconceptions and whether the answer words they write are a product of superficial connotation. Descriptive analysis technique will be used in the analysis of the data obtained during the research process. The data collected through the word association test will be examined by the researchers and the answer words associated with each key concept and the number of repetitions of these answer words will be determined. Then, concept networks will be created in line with the cut points determined by considering the number of repetitions. In order to clearly reveal the cognitive structure between the concepts, the breakpoint (CN) technique introduced by Bahar, Johnstone and Sutcliffe will be used. according to this technique; For any key concept in the word association test, a certain number of six words with the highest number of answers are used as the cutoff point. The answers above this response frequency are written in the first part of the concept network. Then, the breakpoint is pulled down at certain intervals and the process continues until all keywords are released in the concept network. Key concepts emerging in each breakpoint interval are repeated as many times as the number of students in that interval. For example, key concepts that emerged in the 29-20 cut-off point range were stated as answer words by students between 29 and 20. Related sentences will be examined by researchers; will be categorized as sentences containing *scientific information*, *sentences containing non-scientific and superficial information*, and sentences *containing misconceptions*. After the sentences are categorized, sample sentences for each category will be given.

Keywords: social studies, word association test, cognitive structure, misconception, erosion, landslide

7. Sınıf Öğrencilerinin Küresel Sorunlara İlişkin Bilişsel Yapılarının, Kavram Yanılgılarının ve Kavramsal Değişimlerinin İncelenmesi

Esen Durmuş¹ & Müşerref Kübra Kınacı^{1,*}

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Fırat Üniversitesi
kubrakinaci44@gmail.com

Özet

Bu araştırmada sosyal bilgiler dersi kapsamında olan küresel sorunlara ilişkin konuların Kelime İlişkilendirme Testi (KİT) ile yedinci sınıf öğrencilerinin bilişsel yapılarının, kavram yanılgılarının ve kavramsal değişimlerinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Araştırma, zayıf deneysel desenlerden tek grup öntest-sontest desenine göre desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu, amaçsal örnekleme stratejilerinden biri olan ölçüt örnekleme ve kolay ulaşılabilir durum örneklemesine göre belirlenecek ve 70-80 yedinci sınıf öğrencisiyle yürütülecektir. Öğrencilere sosyal bilgiler dersinde küresel sorunlar ile ilgili konu öncesi ön test, işlenen ders ve konu sonrası son test olarak kelime ilişkilendirme testi uygulanacaktır. Bu sayede kelime ilişkilendirme testi ile öğrencilerin ders sonunda küresel sorunlara ilişkin bilişsel yapılarının, kavram yanılgılarının ve ayrıca kavramsal gelişimlerinin de incelenmesi beklenmektedir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Kelime İlişkilendirme Testi (KİT) kullanılacaktır. Araştırma için oluşturulan kelime ilişkilendirme testi yedinci sınıf sosyal bilgiler dersi küresel bağlantılar öğrenme alanında kazandırılması hedeflenen kavramlardan; iklim değişikliği, kuraklık, açlık ve kıtlık olmak üzere dört anahtar kavramdan oluşturulmuştur. Bu kavramların seçilme nedeni ise birbirleri ile sebep-sonuç ilişkisi içinde olmaları ve bu ilişkilerin birbirine karıştırılmasından kaynaklanmaktadır. Küresel sorunlarla ilgili oluşturulan kelime ilişkilendirme testi yedinci sınıf öğrencilerine uygulanmadan önce gerekli açıklamalar yapıp örnek uygulama gösterilecektir. Küresel açıdan en önemli sorunlardan iklim değişikliği, kuraklık, açlık ve kıtlık kavramları farklı sayfalarda yer alacak şekilde öğrencilere dağıtılarak bir dakika içinde öğrencilerin bu kavramlarla ilişkilendirdikleri kelimeleri yazmaları istenecektir. Ayrıca öğrencilerin formda yer alan ilgili cümle kısmına öğrencilerden kavramları cümle içinde kullanmaları istenecek ve böylece anahtar kavramları konu bütünlüğüne göre uygun anlamını bilip bilmediği ve kavram yanılgısının olup olmadığı tespit edilecektir. Bu araştırmanın veri analizinde nitel analiz türlerinden betimsel analiz ve içerik analiz birlikte kullanılacaktır. Elde edilen veriler araştırmacılar tarafından incelenerek anahtar kavramlar ile ilişkilendirilen kelimeler ve kelimelerin sıklık sayısı belirlenecektir. Kelime sıklık sayısı dikkate alınarak belirlenen kesme noktaları doğrultusunda kavram ağları oluşturulacaktır. İlgili cümleler ise araştırmacılar tarafından incelenerek; bilimsel bilgi içeren cümleler, bilimsel olmayan ve yüzeysel bilgi içeren cümleler ve kavram yanılgısı içeren cümleler şeklinde kategorize edilecektir. Cümleler kategorize edildikten sonra her kategoriye yönelik doğrudan alıntılara yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Kelime İlişkilendirme Testi (KİT), Küresel Bağlantılar, Küresel Sorunlar, Sosyal Bilgiler

An Investigation of 7th Grade Students' Cognitive Structures, Misconceptions and Conceptual Changes Regarding Global Problems

Esen Durmuş¹ & Müşerref Kübra Kınacı^{1,*}

Abstract

In this research, it was aimed to reveal the cognitive structures, misconceptions and conceptual changes of seventh grade students with the Word Association Test (WAT) of the topics related to global problems within the scope of social studies course. The research was designed according to one group pretest-posttest design, which is one of the weak experimental designs. The study group of the research will be determined according to criterion sampling and easily accessible case sampling, which is one of the purposive sampling strategies, and will be conducted with 70-80 seventh grade students. In the social studies course, the word association test will be applied to the students as a pre-test before the topic, the lesson and post-test after the topic. In this way, with the word association test, it is expected that students' cognitive structures, misconceptions and conceptual developments regarding global problems will be examined at the end of the course. The Word Association Test (WAT) will be used as a data collection tool in the research. The word association test created for the research is one of the concepts aimed to be gained in the field of global connections learning in the seventh grade social studies course; It is composed of four key concepts: climate change, drought, hunger and famine. The reason for choosing these concepts is that they are in a cause-effect relationship with each other and these relationships are mixed with each other. Before applying the word association test about global problems to seventh grade students, necessary explanations will be made and a sample application will be shown. The concepts of climate change, drought, hunger and famine, which are among the most important global problems, will be distributed to the students on different pages and the students will be asked to write the words they associate with these concepts in one minute. In addition, students will be asked to use the concepts in sentences in the relevant sentence part of the form, and thus it will be determined whether they know the appropriate meaning of the key concepts according to the subject integrity and whether there is a misconception. In the data analysis of this research, descriptive analysis and content analysis, which are types of qualitative analysis, will be used together. The obtained data will be analyzed by the researchers and the words associated with the key concepts and the frequency of the words will be determined. Concept networks will be created in line with the cut points determined by considering the number of word frequencies. Related sentences were examined by the researchers; will be categorized as sentences containing scientific information, sentences containing non-scientific and superficial information, and sentences containing misconceptions. After the sentences are categorized, direct quotations for each category will be included.

Keywords: Word Association Test (WAT), Global Connections, Global Issues, Social Studies

Küreselleşmenin Sosyal Bilgiler Eğitimine Yansıması Üzerine Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi

Büşra Akman ^{1,*} & Hatice Memişoğlu ²

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

² Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi/sosyal Bilgiler Ana Bilim Dalı Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
busra14.ba@gmail.com

Özet

Araştırmanın amacı, küreselleşmenin Sosyal Bilgiler eğitimine yansıması üzerine lisansüstü tezlerin incelenmesidir. Bu araştırma doküman analizi kullanılarak oluşturulan nitel bir çalışmadır. Yapılan araştırmada 2004-2021 yılları arasında küreselleşmenin eğitim boyutuyla ilgili lisansüstü tezler ele alınmıştır. Bu kapsamda 40 adet lisansüstü tez incelenmiştir. İncelenen tezler 7 doktora ve 33 yüksek lisans tezinden oluşmuştur. Araştırmada incelenen tezlere internet üzerinden erişim sağlanmıştır. Bu bağlamda Google Akademik ve Ulusal Tez Merkezi üzerinden ‘‘Küreselleşme’’ ile ‘‘Eğitim’’ anahtar kelimeleri kullanılarak tarama yapılmıştır. İncelenen tezler yıl, üniversitelere göre dağılım, örneklem grubu, veri toplama aracı-veri analiz yöntemleri, konularına göre dağılım ve konularına göre eğitime yansıması açısından değerlendirilmiştir. Yapılan araştırmada elde edilen bulgular tablolar halinde sunulmuştur. İncelenen tezlerin yıllara göre dalgalanma gösterdiği görülmüş en fazla 2009, 2014, 2020 ve 2021 yıllarında tezin yayımlandığı görülmüştür. Ayrıca tezlerin üniversitelere göre dağılımına bakıldığında ise en fazla tezin Gazi Üniversitesi’nde yayımlandığı bulgusuna erişilmiştir. Küreselleşmenin Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin yansımasına yönelik ele alınan tezlerde araştırma deseni olarak nitel araştırma deseninin daha çok kullanıldığında elde edilen bulgular arasındadır. İncelenen tezlerde veri analiz yöntemi olarak içerik analizinin veri analizinde daha çok kullanıldığı ve bu sırayı istatistiksel analiz yönteminin takip ettiği görülmüştür. Ayrıca tezler ele alındığında veri toplama aracı olarak en fazla dokümanın kullanıldığı tespit edilmiş bu sırayı anketin takip ettiği bulgusuna erişilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Küreselleşme, Sosyal Bilgiler, Eğitim

Examination of Graduate Thesis on the Reflection of Globalization on Social Studies Education

Büşra Akman ^{1,*} & Hatice Memişoğlu ²

Abstract

The aim of the research is to examine the postgraduate theses on the reflection of globalization on Social Studies education. This research is a qualitative study created using document analysis. In the study, postgraduate theses on the educational dimension of globalization between the years 2004-2021 were discussed. In this context, 40 postgraduate theses were examined. The theses examined consisted of 7 doctorate and 33 master's theses. The theses examined in the research were accessed via the internet. In this context, a search was conducted using the keywords "Globalization" and "Education" on Google Academic and National Thesis Center. Examined theses were evaluated in terms of year, distribution according to universities, sample group, data collection tool-data analysis methods, distribution according to subjects and reflection on education according to subjects. The findings of the research are presented in tables. It was seen that the theses examined fluctuated according to the years, and it was seen that the thesis was published in 2009, 2014, 2020 and 2021 at most. In addition, looking at the distribution of theses according to universities, it was found that the most theses were published in Gazi University. It is among the findings that the qualitative research design is used more as a research design in the theses on the reflection of globalization on Social Studies education. It has been seen that content analysis as a data analysis method in the examined theses is used more in data analysis and this is followed by the statistical analysis method. In addition, when theses were evaluated as a data collection tool, it was determined that the most frequently used data collection tool was document and the questionnaire followed this order.

Keywords: Globalization, Social Studies, Education

Öğretmenlik Meslek Kanununa İlişkin Öğretmen Görüşleri

Erhan Yaylak ^{1,*} & Talip Öztürk ²

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ordu Üniversitesi

² Sosyal Bilgiler Eğitimi Ordu Üniversitesi
erhanyaylak@gmail.com

Özet

Dünyada birçok ülke öğretmenlik mesleğini profesyonel olarak tanımlamış ve öğretmenlik meslek kanunu (ÖMK) çerçevesinde bu durumu yasallaştırmıştır. Türkiye’de son yıllarda öğretmenlerin bu konudaki talepleri üzerine Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), ÖMK taslağı hazırlamış ve 14 Şubat 2022 günü resmî gazetede yayınlanmıştır. Bu taslak kanun 15 Mart 2022 tarihine kadar askıda kalmış ve isteyen öğretmenler taslağı inceledikten sonra taslak ile ilgili görüşlerini MEB ilgili web sayfasında iletilmişlerdir. Bu araştırma, taslak Öğretmenlik Meslek Kanunu’na yönelik öğretmenlerin görüşlerini incelemeyi amaçlamaktadır. Bu kapsamda araştırmaya katılan öğretmenlerin sendikalara üyelik durumları, taslak öğretmenlik meslek kanununun hazırlanma süreci ve öğretmenlik meslek kanunu ile ilgili bilgi edinme yöntemleri, aday öğretmenlerin değerlendirilme süreci, öğretmenlik kariyer basamakları ve lisansüstü eğitim yapma istekleri, öğretmenlerin özlük hakları ve bunlara yönelik çözüm önerileri üzerine görüşmeler yapılmıştır. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji (olgubilim) çerçevesinde tasarlanmıştır. Araştırma kapsamında veriler, farklı branşlardan sekiz erkek ve on iki kadın öğretmen ile çevrimiçi olarak yarı yapılandırılmış görüşmeler ile toplanmıştır. Veriler 2022 yılı Mart ve Nisan aylarında toplanarak, araştırmacılar tarafından okunmuş ve zayıf veri görüşmeleri veri setinden çıkarılmıştır. Elde edilen veriler Atlas.ti nitel veri analiz programına aktarılmış ve araştırmacılar tarafından içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırmanın sonuçlarından hareketle öğretmenlerin yasalaşacak olan Öğretmenlik Meslek Kanununa yönelik düşünceleri bilimsel olarak ortaya konulmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmenlik, meslek kanunu, kariyer basamakları, özlük hakları.

Teachers' Views on the Teaching Profession Law

Erhan Yaylak ^{1,*} & Talip Öztürk ²

Abstract

Many countries in the world have defined the teaching profession as professional and legalized this situation within the framework of the teaching profession law (TPL). In recent years in Turkey, upon teachers' demands on this subject, the Ministry of National Education (MoNE) prepared a plan of the TPL, and it was published in the official newspaper on February 14, 2022. TPL suspended this plan law until March 15, 2022, and the teachers who wanted to review the plan and conveyed their views about the plan on the related web page of the MoNE. This research aims to examine teachers' views about the plan of Teaching Profession Law. In this context, interviews were conducted on the membership status of the teachers participating in the research, the preparation process of the plan teaching profession law and the methods of obtaining information about the teaching profession law, the evaluation process of the candidate teachers, their teaching career steps and their desire to do postgraduate education, the personal rights of the teachers and the solution proposals for them. The research was designed within the framework of phenomenology, one of the qualitative research methods. Within the scope of the research, data were collected through online semi-structured interviews with eight male and twelve female teachers from different branches. The data were collected in March, and April 2022, read by the researchers, and they removed weak data interviews from the data set. The obtained data were transferred to Atlas.ti qualitative data analysis program and analyzed by the researchers with the content analysis method. Based on the research results, it will be tried to scientifically reveal the views of teachers about the Teaching Profession Law, which will be enacted.

Keywords: Teaching, profession law, career ladder, personal rights.

Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Mülteci Çocuklara Yönelik Algı, Deneyim ve Uygulamalarının İncelenmesi

Uğur Gezer

Sınıf Öğretmenliği Yozgat Bozok Üniversitesi
ugur.gezer@bozok.edu.tr

Özet

Savaş, şiddet ve çatışma gibi sebeplerle kendi vatanlarını terk ederek bir başka ülkeye sığınan mülteci sayısı küresel düzeyde her geçen yıl artış göstermektedir. Türkiye, kayıtlı olarak yaklaşık 4 milyon mülteci varlığıyla mültecilerin en yoğun bulunduğu ülkelerin başında gelmektedir. Mülteciler sığındıkları ülkelerde çeşitli sorunlarla karşılaşmaktadır. Dil problemi, kültürel uyum, ekonomik sorunlar ve mülteci çocukların eğitimi önemli sorunlardan bazılarıdır. Mülteci çocukların topluma uyumlarının sağlanmasında eğitim önemli bir fırsattır. Odağında insan ve toplum yaşamının olduğu sosyal bilgiler dersi, mülteci çocukların eğitim süreçlerini ve sorunlarını ele alabileceğimiz önemli derslerden biridir. Sosyal bilgiler dersi kapsamında sosyal bilgiler öğretmenlerinin mülteci çocuklara yönelik algılarının ortaya konulması, mülteci çocukların entegrasyonunu sağlamak amacıyla hangi etkinlik ve uygulamaları gerçekleştirdiğinin aydınlatılması önemli görülmektedir. Bu bağlamda araştırmanın amacı, sınıflarında mülteci çocuklar bulunan sosyal bilgiler öğretmenlerinin mülteci çocuklara yönelik algı, deneyim ve uygulamalarının belirlenmesidir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden olgubilime (fenomenoloji) göre yapılandırılmıştır. Çalışma grubu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örneklemeğe göre belirlenmiş olan 10 sosyal bilgiler öğretmeninden oluşmaktadır. Katılımcıların belirlenmesindeki ölçütler; dersine girdiği sınıfların birinde en az üç mülteci çocuğun bulunması, en az üç yıl mülteci çocukların bulunduğu sınıflarda ders yürütmesi ve en az on yıl mesleki deneyime sahip olmalarıdır. Katılımcılardan veriler yarı yapılandırılmış görüşmeler aracılığıyla toplanmıştır. Verilerin analizinde tümevarımsal analiz yaklaşımı benimsenmiştir. Araştırmanın ön bulgularına göre sosyal bilgiler öğretmenlerinin, mülteci çocukları ilk okutmaya başladıkları yıllarda daha çok olumsuz tutuma sahipken; zamanla bu tutumun olumluya evrildiği görülmüştür. Öğretmenlerin görüşlerine göre sosyal bilgiler dersi mülteci çocukların en sevdiği derslerin başında gelmektedir. Öğretmenlerin bu görüşlerinin temelinde sosyal bilgiler dersinin, onların gündelik yaşamına daha çok hitap etmesi yatmaktadır. Mülteci çocuklar; Osmanlı tarihi, Türk-İslam tarihi, birey ve toplumsal yaşama ilişkin sosyal bilgiler konularını daha rahat öğrenmekte ve bu derslerde daha katılımcı olmaktadır. Ancak Türkiye coğrafyası, vatandaşlık ve ekonomi gibi sosyal bilgiler konularında zorlanmakta ve derse katılım çok sınırlı kalmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, Mülteci Çocuklar, Sosyal bilgiler öğretmenleri, Eğitim

Examination of Social Studies Teachers' Perception, Experience and Practices on Refugee Children

Uğur Gezer

Abstract

The number of refugees who have left their homeland and sought refuge in another country due to reasons such as war, violence and conflict is increasing every year at the global level. Turkey is one of the countries with the highest number of refugees, with approximately 4 million registered refugees. Refugees face various problems in the countries they take refuge in. Language problem, cultural adaptation, economic problems and education of refugee children are some of the important problems. Education is an important opportunity in ensuring the integration of refugee children into society. The social studies course, which focuses on human and community life, is one of the important lessons that we can deal with the education processes and problems of refugee children. It is considered important to reveal the perceptions of social studies teachers towards refugee children within the scope of social studies course, and to illuminate what activities and practices they carry out in order to ensure the integration of refugee children. In this context, the aim of the research is to determine the perceptions, experiences and practices of social studies teachers who have refugee children in their classrooms. The research was structured to phenomenology, one of the qualitative research methods. The study group consists of 10 social studies teachers who were determined according to criterion sampling, one of the purposive sampling methods. The criteria for determining the participants; having at least three refugee children in one of the classes they attend, teaching in classes with refugee children for at least three years, and having at least ten years of professional experience. Data were collected through semi-structured interviews. An inductive analysis approach was adopted in the analysis of the data. According to the preliminary findings of the study, while social studies teachers had more negative attitudes in the years when they first started teaching refugee children; over time, it has been observed that this attitude has evolved into a positive one. According to the opinions of the teachers, the social studies course is one of the most favorite courses of refugee children. The basis of these views of the teachers is that the social studies course addresses their daily life more. Refugee children learn Ottoman history, Turkish-Islamic history, social studies about individuals and social life more easily and become more participants in these lessons. However, refugee children have difficulties in social studies such as Turkey's geography, citizenship and economy, and participation in the course is very limited.

Keywords: Social studies, Refugee children, Social studies teachers, Education

İlkokul 2. Sınıf Öğrencilerinin Hayat Bilgisi Dersinde Değerlere Yönelik Bilişsel Yapılarının Kelime İlişkilendirme Testi Yoluyla Belirlenmesi

Zeynep Betül Yılmaz¹ & Seher Yarar Kaptan^{2,*}

¹ Sınıf Öğretmenliği Milli Eğitim Bakanlığı

² Temel Eğitim Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

seher.yarar@erdogan.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı, kelime ilişkilendirme testi yoluyla ilkokul 2. Sınıf öğrencilerinin 2. Sınıf Hayat Bilgisi ders programının ilk üç ünitesinde yer alan kazanımlarla en fazla ve en az sayıda ilişki kurulan kök değerlere yönelik bilişsel yapılarını belirlemektir. Çalışma nitel araştırma yöntemine uygun olarak tarama modelinde tasarlanmıştır. Araştırmanın katılımcı grubunu Rize ilinde bir devlet ilkokulunda ikinci sınıfa devam etmekte olan 16 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak doküman analizi ve araştırmacı tarafından hazırlanan Kelime İlişkilendirme Testi (KİT) kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz tekniklerinden olan frekans analizi tekniği kullanılmıştır. 2. sınıf 2018 Hayat Bilgisi Öğretim Programı'nın ilk 3 ünitesinde yer alan kazanımlar kök değerlerle ilişkileri bakımından incelenip en fazla ilişki kurulan özdenetim (f=13) ile saygı (f=13) ve en az ilişki kurulan sabır (f=2) ile dürüstlük (f=1) değerleri seçilmiştir. Belirlenen bu değerlere ilişkin kelime ilişkilendirme testi hazırlanarak uygulanmıştır. Ayrıca kesme noktası tekniği kullanılarak kavram ağı haritaları hazırlanmıştır. Bu kavram ağlarında öğrenciler tarafından anahtar kelimelere karşılık üretilen cevap kelimeler arasındaki bağlantılar ortaya konulmuştur Katılımcıların anahtar kavramlara ilişkin verdiği yanıtlar değerlendirilmiş ve kelimelerin tekrar edilme sayılarına ilişkin frekans tabloları oluşturulmuştur. Anahtar kavramlarla ilişkilendirilen kelimelerin tekrar edilme sayıları dikkate alınarak 4 adet kesme noktası belirlenmiştir. Her aralığa ilişkin veriler, kavram ağı haritaları ile gösterilmiş ve açıklanmıştır. Araştırma verilerinin analiz edilmesi sonucunda ilkokul 2. Sınıf öğrencilerinin öz denetim kavramını toplam 52 farklı kelime ile, saygı kavramını 43 farklı kelime ile, sabır kavramını 70 farklı kelime ile, dürüstlük kavramını ise 63 farklı kelime ile ilişkilendirdikleri belirlenmiştir. Araştırma sonuçları ile ilkokul öğrencilerin değerleri kazanımı açısından bilişsel yapılarının belirlenmesinin önemi ve kelime ilişkilendirme testlerinin sadece değerlendirme amacı güdülmeden tanılama aracı olarak da kullanılabileceği bakımlarından araştırmacılara katkı sunacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: kelime ilişkilendirme testi, ilkokul öğrencisi, hayat bilgisi dersi

Determining the Cognitive Structure of Primary School 2nd Grade Students Regarding Values in the Life Course Through the Word Association Test

Zeynep Betül Yılmaz¹ & Seher Yarar Kaptan^{2,*}

Abstract

The aim of this study is to determine the cognitive structures of the 2nd grade primary school students towards the root values that are most and least associated with the achievements in the first three units of the 2nd grade Life Studies curriculum through word association test. The study was designed in the descriptive survey model in accordance with the qualitative research method. The participant group of the research consists of 16 students attending the second grade in a public primary school in Rize. In the study, document analysis and the Word Association Test (WAT) prepared by the researcher were used as data collection tools. Frequency analysis technique, which is one of the descriptive analysis techniques, was used in the analysis of the data. The learning outcomes in the first 3 units of the 2nd grade 2018 Life Studies Curriculum were examined in terms of their relations with root values, and the most related self-control (f=13) and respect (f=13) and the least related patience (f=2). honesty (f=1) values were chosen.

The word association test for these determined values was prepared and applied. In addition, concept network maps were prepared using the breakpoint technique. In these concept networks, the connections between the answer words produced by the students in response to the keywords were revealed. Considering the number of repetitions of the words associated with the key concepts, 4 cut-off points were determined. Data for each range are illustrated and explained by concept network maps. As a result of the analysis of the research data, it was determined that primary school 2nd grade students associated the concept of self-control with a total of 52 different words, the concept of respect with 43 different words, the concept of patience with 70 different words, and the concept of honesty with 63 different words. It is thought that the research results will contribute to the researchers in terms of the importance of determining the cognitive structures of primary school students in terms of gaining values and that word association tests can also be used as a diagnostic tool without just evaluating.

Keywords: word association test, primary school student, life studies lesson

Ethem Nejat'ın Eğitim Düşüncesi

Cengiz Özmen

Sınıf Öğretmenliği Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
cengizozmen001@hotmail.com

Özet

Sultan Abdülhamit dönemi ve ardından İkinci Meşrutiyet yılları, Osmanlı Devleti'nde eğitim faaliyetlerinin yoğunlaştığı bir dönemdir. Bunda ise devletin gerileyişinin en önemli sebebi olarak eğitimde geri kalmışlığımızın görülmesi ve ülkenin kurtuluşunun ancak eğitimle mümkün olacağı kanaatinin aydınlar arasında büyük kabul görmesi etkili olmuştur denebilir. O döneme damgasını vurmuş ve günümüze de görüşleriyle ışık tutan pek çok eğitimci yetişmiştir. Bunlardan biri de köy enstitülerinin fikir babası olduğu söylenen Ethem Nejat'tır.

Ethem Nejat, 1887'de İstanbul'da dünyaya geldi. Üsküdar Lisesi ve ardından Ticaret Yüksek Mektebinden mezun olduktan sonra bir müddet gazetecilik yaptı. İttihat ve Terakki Cemiyetiyle bağlantısı sebebiyle yurtdışına kaçmak zorunda kaldı. Avrupa ve Amerika seyahatlerinde bulundu. Bu seyahatleri eğitim düşüncelerinde etkili oldu. Öğretmenlik, okul müdürlüğü ve Milli Eğitim Müdürlüğü gibi görevlerde bulundu. Sosyalist düşüncelerinden dolayı Rusya'ya kaçtı. Kurtuluş Savaşı yıllarında Mustafa Kemal'le görüşmek için Anadolu'ya geçen Mustafa Suphi'nin heyetinde yer aldı, ancak muvaffak olamadı.

Ethem Nejat'ın eğitim görüşlerinin incelendiği bu araştırma nitel araştırma desenlerinden doküman incelemesi yöntemiyle hazırlanmıştır. Bu bağlamda Ethem Nejat'ın, 1332 tarihinde yazdığı Türklük Nedir ve Terbiye Yolları adlı Osmanlıca eseri Eski Türkçeden çevrilmiş, ayrıca farklı kaynaklardan da istifade edilerek eğitim görüşlerine yer verilmiştir. Araştırma sonucunda Ethem Nejat'ın, görüşleriyle ülkemizde pek çok ilke imza attığı ve Cumhuriyet döneminde hayata geçen Köy enstitülerinin de fikir babası olduğu yönünde iddialar tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ethem Nejat, Eğitim, Eğitim Enstitüsü

Ethem Nejat's Education Thought

Cengiz Özmen

Abstract

The period of Sultan Abdülhamit and then the Second Constitutional Monarchy was a period in which educational activities in the Ottoman Empire intensified. In this, it can be said that the most important reason for the decline of the state is our backwardness in education, and the opinion that the salvation of the country can only be achieved by education was widely accepted among the intellectuals. Many educators who left their mark on that period and shed light on the present day with their views have been trained. One of them is Ethem Nejat, who is said to be the father of the village institutes.

Ethem Nejat was born in Istanbul in 1887. After graduating from Üsküdar High School and then the Commercial High School, he worked as a journalist for a while. He had to flee abroad due to his connection with the Committee of Union and Progress. He traveled to Europe and America. These travels were influential in his educational thoughts. He held positions such as teaching, school principal and National Education Directorate. He fled to Russia because of his socialist ideas. During the years of the War of Independence, he took part in the delegation of Mustafa Suphi, who went to Anatolia to meet with Mustafa Kemal, but was not successful.

This research, in which Ethem Nejat's views on education were examined, was prepared by the method of document analysis, one of the qualitative research designs. In this context, Ethem Nejat's Ottoman Turkish work called *Türklük Nedir ve Terbiye Yolları*, which he wrote in 1332, was translated from Old Turkish, and his educational views were also included by making use of different sources. As a result of the research, it has been determined that Ethem Nejat has achieved many firsts in our country with his views and that he was the father of the village institutes that were brought to life in the Republican period.

Keywords: Ethem Nejat, Education, Educational Institute

Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Osmanlı Toplumuna İlişkin Algıları

Mehmet Akpınar¹ & Fidaye Cincil^{1,*}

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Trabzon Üniversitesi
fidayecincil@gmail.com

Özet

Sosyal Bilgiler dersi kapsamında, temelde tarih odaklı olan Kültür ve Miras öğrenme alanının kültür ve kültürel mirası ön plana çıkararak bir yapıyı bulunmaktadır. Türk kültürünü oluşturan temel öğelerden hareketle kültürün korunması ve geliştirilmesini sağlayacak bir millî bilincin oluşturulması hedeflenmektedir. Bu nedenle kültürümüzün önemli bir parçasını oluşturan Osmanlı Devleti bir bütün olarak kültürel ve toplumsal yönleriyle gelecek nesil olarak nitelendirilen ilköğretim öğrencilerine de aktarılmaktadır. Bu çalışmanın amacı da, tarihimiz açısından önemli bir yere sahip olan, Osmanlı Devleti toplum yapısının ve gündelik yaşamının yedinci sınıf öğrencileri tarafından nasıl algılandığı ve düşüncelerinin çizimlerine ne şekilde aktarıldığını ortaya çıkarmaktır. Bu doğrultuda araştırma, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı bir ortaokulda öğrenim gören 76, 7. sınıf öğrencilerinden oluşan bir çalışma grubu üzerinden yürütülmüştür. Araştırmanın modelini, nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomonoloji) deseni oluşturmaktadır. Nitel bir araştırma anlayışla gerçekleştirilen bu çalışmada veri toplama aracı olarak yarı-yapılandırılmış mülakat formu kullanılmıştır. Veri kaynağı olarak yarı yapılandırılmış mülakat formlarından elde edilen veriler nitel araştırma veri analiz biçimlerinden içerik analizi tekniği kullanılarak incelenmiştir. Elde edilen bulgular sonucunda araştırmaya katılan öğrencilerin Osmanlı toplumu ve günlük yaşantısı hakkındaki bilgilerinin Osmanlı siyasi yapısıyla karıştırıldığı, günlük hayata ve topluma dair bilgilerin kısıtlı ve sınırlı olduğu, yine bu bilgilerin siyasi yapı temelinde ifade edildiği, tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, Osmanlı, Osmanlı toplum yapısı, Algı

The Perceptions of Seventh Grade Students a About Ottoman Society

Mehmet Akpınar ¹ & Fidaye Cincil ^{1,*}

Abstract

Within the scope of the Social Studies course, the Culture and Heritage learning area, which is basically history-oriented, has a structure that brings culture and cultural heritage to the fore. It is aimed to create a national consciousness that will ensure the preservation and development of the culture based on the basic elements that make up the Turkish culture. For this reason, the Ottoman Empire, which constitutes an important part of our culture, is transferred to primary school students, who are described as the next generation, with its cultural and social aspects as a whole. The aim of this study is to reveal how the social structure and daily life of the Ottoman Empire, which has an important place in our history, were perceived by the seventh grade students and how their thoughts were transferred to their drawings. In this direction, the research was carried out on a study group consisting of 76 7th grade students studying in a secondary school affiliated to the Ministry of National Education in the 2021-2022 academic year. The model of the research is the phenomenology design, which is one of the qualitative research methods. In this research, which was carried out with a qualitative research approach, a semi-structured interview form was used as a data collection tool. As a data source, the data obtained from the semi-structured interview forms were analyzed using the content analysis technique, one of the qualitative research data analysis forms. As a result of the findings, it was determined that the knowledge of the students participating in the research about Ottoman society and daily life was mixed with the Ottoman political structure, the information about daily life and society was limited and limited, and this information was expressed on the basis of the political structure.

Keywords: Social studies, Ottoman, Ottoman social structure, Perception

21. Yüzyıl Becerileri Bağlamında 8.sınıf “T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Ders Kitabı”nda Atatürk’ün Liderlik Özelliklerinin Temsili

Ebru Gençtürk Güven ¹, Fidaye Cincil ^{1,*} & Enes Küçük ¹

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Trabzon Üniversitesi
fidayecincil@gmail.com

Özet

Yaşadığımız yüzyıl kimi becerilerin yapısını tamamen değiştirmiş ve bununla beraber yeni bin yılın iş ve vatandaşlık anlayışına özgü yeni bağlamsal becerilerin ortaya çıkmasını sağlamıştır. Bu bağlamda pek çok kuruluş, öğretmenlerin öğrencilere aktaracakları yeni binyıl için gerekli içerik ve süreçlerle ilgili çeşitli çerçeveler geliştirmişlerdir. Bu çerçeveler içerisinde yer verilen yaşam becerilerinden birisi de liderliktir. Liderlik becerileri, bireye çok yönlü kişilik özelliklerini kazandırmada önemli bir görev üstlenmekte ve onları günümüz şartlarına uygun bireyler olarak hayata hazırlamaktadır. Birey, bu beceriyle bir yandan çevreye yarar sağlamayı öğrenirken, diğer yandan da çevreyi yönetmek için sorumluluk kazanır. Öğrencilere liderlik becerilerinin kazandırılmasında önemli öğretim araçlardan birisi de ders kitaplarıdır. Kitaplarda yer alan temsili kişiler, bunlara ait sözler, yazılan metinler ve oluşturulan etkinlikler liderlik becerisini kazandırmada ayrı bir öneme sahiptir. Taşıdığı liderlik vasıflarıyla çağının yüz yıl sonrasına ışık tutan Atatürk’ün, 21.yy liderlik becerilerinin öğrencilere kazandırılmasında rol model olduğu ve ders kitabında bu temsiliyetin nasıl ele alındığının bilimsel bir bakış açısıyla ortaya konulmasının önemli olduğu düşünülmektedir. Buradan hareketle bu çalışmada, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında okutulan 8. sınıf T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük ders kitabı, alanyazında belirtilen 21. yy liderlik türleri çerçevesinde (Stratejik, Otantik, Karizmatik, Hizmetkâr, Dönüşümcü, Etkileşimci, Etik, Demokratik, Otokratik, Tam Serbesti Tanıyan, Vizyoner, Yaratıcı, Kültürel, Ruhsal, Girişimci) Atatürk’ün liderlik özellikleri bağlamında analiz edilmiştir. Doküman incelemesi yöntemiyle elde edilen veriler, içerik analiziyle çözümlenmiştir. Yapılan analiz sonucunda Atatürk’ün liderlik özelliklerinin 21. Yüzyıl liderlik türleri çerçevesine uygun olarak temsil edildiği belirlenmiştir. Bununla birlikte Atatürk’ün özellikle stratejik, vizyoner, karizmatik, dönüşümcü, demokratik liderlik özelliklerinin öne çıktığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: 21.yy becerileri, İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Liderlik Becerisi, Ders kitabı, Mustafa Kemal ATATÜRK

Representation of Atatürk's Leadership Characteristics in the 8th grade "Turkish Revolution History and Kemalism Textbook" in the Context of 21st Century Skills

Ebru Gençtürk Güven ¹, Fidaye Cincil ^{1,*} & Enes Küçük ¹

Abstract

The century we live in has completely changed the structure of some skills and has led to the emergence of new contextual skills specific to the business and citizenship understanding of the new millennium. In this context, many organizations have developed various frameworks related to the content and processes required for the new millennium that teachers will transfer to students. One of the life skills included in these frameworks is leadership. Leadership skills play an important role in giving the individual versatile personality traits and prepare them for life as individuals in accordance with today's conditions. With this skill, the individual gains responsibility for managing the environment while learning to benefit the environment. One of the important teaching tools in teaching leadership skills to students is textbooks. Representatives in the books, their words, written texts and activities have a special importance in gaining leadership skills. It is thought that Atatürk, who sheds light on a hundred years after his age with his leadership qualities, is a role model in bringing 21st century leadership skills to students and it is important to reveal how this representation is handled in the textbook from a scientific perspective. From this point of view, in this study, the 8th grade Turkish Revolution History and Kemalism textbook taught in the 2021-2022 academic year was analyzed within the framework of the 21st century leadership types (Strategic, Authentic, Charismatic, Servant, Transformational, Interactive, Ethical, Democratic, Autocratic, Fully Free, Visionary, Creative, Cultural, Spiritual, Entrepreneurial) in the context of Atatürk's leadership characteristics. The data obtained by the document analysis method were analyzed by content analysis. As a result of the analysis, Atatürk's leadership characteristics was determined that it was represented in accordance with the framework of 21st century leadership types. However, it has been determined that Atatürk's strategic, visionary, charismatic, transformational and democratic leadership characteristics stand out.

Keywords: 21st century skills, Turkish Revolution History and Kemalism, Leadership Skill, Textbook, Mustafa Kemal ATATÜRK

Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Akıllı Tahtaların Etkileşim Özelliklerini Kullanma Düzeylerinin İncelenmesi

Bekir Alperen Keleş

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
bekiralperenkeles@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin akıllı tahtaların etkileşim özelliklerini kullanma düzeylerinin incelenmesidir. Türkiye’de başlatılan Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi projesiyle birlikte kullanımı artan akıllı tahtaların, eğitim ve öğretim faaliyetlerinde kullanımının yaygınlaşması, akıllı tahtalar ile ilgili çeşitli araştırmaların yapılmasına ortam hazırlamıştır. Sosyal Bilgiler öğretmenlerin akıllı tahtaların etkileşim özelliklerini ne düzeyde kullandıklarını incelemek ve ulaşılan sonuçlara göre yorumlar yapıp çeşitli öneriler geliştirmek adına araştırma önem arz etmektedir. Akıllı tahtaların eğitim öğretim faaliyetlerinde etkili bir şekilde kullanılması için en büyük iş öğretmenlere düşmektedir. Bu sebeple öğretmenlerin hem akıllı tahta kullanımı konusunda hem de teknopedagojik bilgi konusunda kendilerini geliştirmeleri ve teknolojiye ayak uydurmaları önemlidir. Öğretmenlerin akıllı tahtaları etkili bir şekilde kullanımı konusunda başta Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı olmak üzere çeşitli kurumlar, seminerler ve kurslar düzenleyerek öğretmenlere konuyla ilgili bilgiler vermektedir. Bu araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden birisi olan tarama modeli kullanılarak öğretmenlerin akıllı tahtaların etkileşim özelliklerini kullanma yeterliliklerinin ne düzeyde olduğu belirlenmiştir. Araştırmanın evrenini, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında, Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi Projesi’nin uygulandığı ortaokullarda görev yapan Sosyal Bilgiler öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise 2021-2022 eğitim-öğretim yılında, Kayseri’nin Melikgazi, Kocasinan ve Talas ilçe milli eğitim müdürlüklerine bağlı, Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi Projesi’nin uygulandığı resmi ortaokul ve resmi imam-hatip ortaokullarında görev yapan 212 Sosyal Bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veriler, Tatlı ve Kılıç tarafından geliştirilen “Akıllı Tahtaların Etkileşim Özelliklerinin Kullanımına Yönelik Öğretmen Görüşleri Ölçeği” isimli ölçek ile toplanmıştır. Ölçek aracılığı ile toplanan veriler istatistik programı kullanılarak analiz edilmiştir. Analiz edilen veriler literatürlerle de desteklenerek sonuçlandırılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Sosyal Bilgiler öğretmenleri, akıllı tahta, akıllı tahtaların etkileşim özellikleri

Interaction of Social Studies Teachers' Smart Boards Examining the Levels of Using the Features

Bekir Alperen Keleş

Abstract

The purpose of this research is to examine the level of Social Studies teachers' use of the interaction features of smart boards. The widespread use of smart boards in education and training activities, whose use has increased with the Movement to Increase Opportunities and Improve Technology Project initiated in Turkey, has prepared the ground for various researches on smart boards. Research is important in order to examine how social studies teachers use the interaction features of smart boards and to make comments and develop various suggestions according to the results. For the effective use of smart boards in educational activities, the biggest job falls to the teachers. For this reason, it is important for teachers to develop themselves both in the use of smart boards and in technopedagogical knowledge and to keep up with technology. Various institutions, especially the Ministry of National Education of the Republic of Turkey, organize seminars and courses and provide teachers with relevant information on the effective use of smart boards by teachers. In this study, using the scanning model, which is one of the quantitative research methods, the level of teachers' ability to use the interaction features of smart boards was determined. The universe of the research consists of Social Studies teachers working in secondary schools where the Movement to Increase Opportunities and Improve Technology Project is implemented in the 2021-2022 academic year. The sample of the research consists of 212 Social Studies teachers working in the official secondary schools and official imam-hatip secondary schools, which are affiliated to the Melikgazi, Kocasinan and Talas district national education directorates of Kayseri, where the Movement to Increase Opportunities and Improve Technology Project is implemented in the 2021-2022 academic year. The data in the research were collected with the scale named "Teacher Opinions Scale on the Use of Interaction Features of Smart Boards" developed by Tatlı and Kılıç. The data collected through the scale were analyzed using a statistical program. The analyzed data were also supported by the literature and concluded.

Keywords: Social Studies, Social Studies teachers, smart board, interaction features of smart boards

Ortaokul Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarındaki Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Önder Eryılmaz

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Amasya Üniversitesi
onder.eryilmaz@amasya.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın temel amacı ortaokul sosyal bilgiler ders kitaplarında yer alan ölçme ve değerlendirme araçlarının belirlenmesidir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Araştırma kapsamında Amasya ili sınırları içerisindeki resmi ortaokul ve resmi imam hatip ortaokullarında kullanılan 5, 6 ve 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitapları incelenmiştir. Verilerin analizinde tümdengelimsel analiz yaklaşımı benimsenmiştir. Araştırmanın inandırıcılığı için dokümanların bir kısmı bağımsız bir araştırmacı tarafından analiz edilmiş ve analizler karşılaştırılarak fikir birliğine varılana kadar tartışılmıştır. Araştırma kapsamında incelenen dokümanların analizi sonucunda ünite boyunca anlatılan konular arasında geleneksel ile alternatif ölçme ve değerlendirme araçlarından yararlandığı, ünite değerlendirmelerinde ise yalnızca geleneksel ölçme ve değerlendirme araçlarından yararlandığı görülmüştür. Yararlanılan alternatif ölçme ve değerlendirme araçları incelendiğinde, bu araçlar arasında bulmaca, yapılandırılmış gözlem formu, proje ödevleri, performans görevleri ve anketlerin bulunduğu belirlenmiştir. Ancak yararlanılan alternatif ölçme ve değerlendirme araçlarının oldukça sınırlı sayıda ve çeşitlilikte olduğu dikkat çekmektedir. Diğer yandan ünitelerde yararlanılan geleneksel ölçme ve değerlendirme araçları incelendiğinde en fazla açık uçlu soruların bulunduğu en az ise eşleştirme sorularının bulunduğu görülmüştür. Ünite değerlendirme bölümlerinde ise en fazla çoktan seçmeli soruların kullanıldığı tespit edilmiştir. Araştırmanın sonuçlarından hareketle kitap yazarlarına öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerinin gelişimi ve farklı soru tiplerini de deneyimleyebilmeleri için alternatif ölçme ve değerlendirme araçlarına daha fazla yer vermeleri önerilmektedir. Bu amaçla ve alternatif ölçme ve değerlendirme aracı çeşitliliğini arttırmak için mevcut kitaplarda hiç bulunmayan balık kılçığı, kelime ilişkilendirme testi, öz ve akran değerlendirme formları, tanılayıcı dallanmış ağaç, kavram haritası gibi alternatif ölçme ve değerlendirme araçlarına da yer vermelerinin yararlı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, ders kitapları, ölçme ve değerlendirme

Measurement and Assessment Tools in Middle School Social Studies Textbooks

Önder Eryılmaz

Abstract

The main purpose of this study is to determine measurement and assessment tools in middle school social studies textbooks. Document analysis is one of the qualitative research methods employed in the study. 5th, 6th, and 7th-grade social studies textbooks which are used at the state middle schools and state imam hatip middle schools were examined in the scope of the research. Deductive analysis approach was adopted to analyze the data. A part of the data was given to an independent researcher and two analyses were compared and discussed until building consensus to ensure the trustworthiness of the study. As a result of the study, it was determined that both conventional and alternative measurement and assessment tools were used in the units of the textbooks, whereas only conventional measurement and assessment tools were used in the unit assessment section. When alternative measurement and assessment tools were examined. Puzzles, structured observation forms, project and performance tasks, and questionnaires were used among alternative measurement and assessment tools in the social studies textbooks. However, it is noteworthy that the alternative measurement and assessment tools that were used in the textbooks are quite limited in terms of number and diversity. On the other hand, when conventional measurement and assessment tools were examined, open-ended questions were found the most used tool while matching questions were found the least tools. Besides, multiple choice questions were found the most used tool in the unit assessment sections. Based on the results of the study, it is recommended that the authors should use more alternative measurement and assessment tools so that students can develop their higher-order thinking skills and experience various question types. Fishbone, word association tests, peer and self-evaluation forms, diagnostic trees, concept maps, etc. could be used in order to increase the diversity of alternative measurement and assessment tools.

Keywords: Social studies, textbooks, measurement and assessment

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulamaları Dersinde Ölçme Değerlendirme Uygulamalarına Yönelik Görüşleri

Alev Karabela ^{1,*} & İlhan Turan ²

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Recep

² Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
alevkara1453@gmail.com

Özet

Öğretim programlarının temel öğelerinden biri olan ölçme değerlendirme yaklaşımları nitelikli eğitim öğretim sürecinin de önemli bir parçasıdır. Öğretmen ve öğretmen adayları için öğretim yöntem ve tekniklerinin sınıfına uygunluğu, kullanılan materyalin etkililiği, programın öğrenciye görelilik ilkesinin belirlenmesi, öğrenci ihtiyaçlarının tespit edilmesi, öğrencinin akademik başarısının değerlendirilmesi konuları açısından ölçme değerlendirme yöntemlerinin kullanımı büyük önem taşımaktadır. Şüphesiz nitelikli bir eğitim süreci öğrencinin ihtiyaçlarını tanımaktan geçer. Ölçme ve değerlendirmenin nitelikli yapılmadığı durumlarda eğitim alanında önemli sorunlar ortaya çıkmaktadır. Dolayısıyla da mesleğe ilk adım olan uygulama derslerinde öğretmen adaylarının yeterlikleri, sorunların tespit edil edilmesi ve çözüm önerileri nitelikli öğretmen yetiştirme sorumluluğu olan eğitim fakülteleri açısından çok önemlidir. Bu araştırma son sınıf sosyal bilgiler öğretmen adayların öğretmenlik uygulamaları dersinde ölçme ve değerlendirme uygulamalarına yönelik görüşleri ele alınacaktır. Araştırma nitel yaklaşım yöntemine dayalı olarak yapılacaktır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılacaktır. Araştırmanın evrenini ülkemizdeki sosyal bilgiler son sınıf öğretmen adayları örneklemini ise Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi sosyal bilgiler son sınıf öğretmen adayları arasından tabakalı örneklem yoluyla seçilecek olan 15 öğretmen adayı oluşturacaktır. Katılımcı öğretmen adayları seçilirken yaş, cinsiyet ve akademik başarılarının farklılıkları dikkate alınarak seçilecektir. Çalışmanın verileri içerik analiz yöntemiyle incelenecektir. Çalışmadan elde edilecek olan bulgular, verilerin analizinden sonra alan yazın ışığında tartışılarak değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, Öğretmen adayları, ölçme ve değerlendirme,

Opinions of Social Study Teachers on Assessment and Evaluation Applications in Teaching Practices Course

Alev Karabela ^{1,*} & İlhan Turan ²

Abstract

Assessment and evaluation approaches, which are one of the basic elements of curricula, are also an important part of the qualified education and training process. The use of assessment and evaluation methods is of great importance for teachers and pre-service teachers in terms of the suitability of teaching methods and techniques for their class, the effectiveness of the materials used, the determination of the principle of relevance of the program to the student, the determination of student needs, and the evaluation of the academic success of the student. Undoubtedly, a qualified education process is based on recognizing the needs of the student. In cases where measurement and evaluation are not done in a qualified way, important problems arise in the field of education. Therefore, the competencies of pre-service teachers in the practice courses, which are the first step towards the profession, the determination of the problems and their solution suggestions are important for the education faculties, which are responsible for training qualified teachers. In this research, the views of senior social studies teacher candidates on assessment and evaluation practices in the teaching practice course will be discussed. The research will be based on the qualitative approach method. Semi-structured interview forms will be used as data collection tool in the research. The universe of the research is the sample of social studies pre-service teachers in our country, and 15 pre-service teachers who will be selected through a stratified sample from among the social studies pre-service teachers at Recep Tayyip Erdogan University. Participating teacher candidates will be selected by taking into account the differences in age, gender and academic achievement. The data of the study will be analyzed by content analysis method. The findings to be obtained from the study will be evaluated by discussing in the light of the literature after the analysis of the data.

Keywords: Social studies, teacher candidates, quantification and consideration.

Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Toplumsal Sorun Algısı

Esra Kaptan İzmir ^{1,*}, Bilgin Ünal İbret ² & İnanç Genç ³

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Sinop Üniversitesi

² Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Kastamonu Üniversitesi

³ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği İşkur

kaptannesra@gmail.com

Özet

Toplumsal sorun, sosyal, ekonomik, siyasi, hukuki, coğrafi ve eğitsel gibi toplumu ilgilendiren alanlarda genel olarak kabul gören normlardan fiili veya kanuni olarak uzaklaşılmasıdır. Sosyal Bilgiler dersi konusu birey ve toplum olan ve öğrencilerin toplumsallaşmalarına katkı sağlamayı hedefleyen bir derstir. Bu dersin öğretmenleri, toplumsal sorunların ve çözüm önerilerinin farkında oldukları ve derslerinde toplumsal sorunları ele aldıkları zaman gelecekte topluma aktif şekilde katılacak ve toplumsal sorunları çözecek olan bireylere yol gösterebilirler. Bu çalışma, Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin toplumsal sorunlara yönelik algılarını ortaya koymayı hedeflemektedir. Araştırmanın deseni olgubilimdir. İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması (Nomenclature of Territorial Units for Statistics (NUTS)) Düzey 2 bölgelerindeki Sosyal Bilgiler öğretmenleriyle yapılandırılmış görüşmeler yoluyla toplanan veriler içerik analizi ile incelenmiştir. Araştırmanın sonucunda Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin toplumsal sorunu, etkilediği nüfusun büyüklüğü ve toplumda çözülmeye yol açması nitelikleriyle tanımladıkları sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlere göre en önemli toplumsal sorunlar işsizlik, terör, mülteci ve eğitim sistemindeki sorunlardır. Araştırmada toplumsal sorun algısının yaşanan çevreden etkilendiği tespit edilmiştir. Sosyal Bilgiler öğretmenleri toplumsal sorunların üstesinden eğitim aracılığıyla gelinebileceğini düşünmektedirler. Öğretmenler en fazla eğitim sistemi uygulamaya dönük olmalı önerisinde bulunmuşlardır ve bunun sistemde değişikliklere gidilmesiyle olabileceğini düşünmektedirler. Öğretmenlerin toplumsal sorunların nasıl önlenebileceği ve Sosyal Bilgiler derslerinde nasıl ele alınabileceği ile ilgili görüşlerine de çalışmanın sonuçları arasında yer verilmiştir. Ayrıca çalışma sonuçlarından hareketle önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler öğretmeni, Toplumsal Sorun, Öğretmen Görüşleri

Social Problem Perception of Social Studies Teachers

Esra Kaptan İzmir ^{1,*}, Bilgin Ünal İbret ² & İnanç Genç ³

Abstract

The social problem is actual or legal departure from the norms generally accepted in the fields of social interest such as social, economic, political, legal, geographical and educational. Social Studies is a course which is the subject of individual and society and contributes to the socialization of students. The students of this course will be able to guide the individuals who will actively participate in the society in the future and solve the social problems when they are aware of the social problems and solution proposals and discuss the social problems in their lessons. The aim of this study is to reveal the perceptions of Social Studies teachers towards social problems. The pattern of research is phenomenology. Structured interviews were conducted with Social Studies teachers from Nomenclature of Territorial Units for Statistics (NUTS) Level 2 regions and the data were analyzed with content analysis. The results of the study concluded that Social Studies teachers defined the population in which the social problem is affected and the nature of the population in which the problem is resolved. According to teachers, the most important social problems are unemployment, terrorism, refugee and education. In the study, it was determined that the perception of social problem was affected from the place of living. Social Studies teachers stated that social problems can be overcome through education. The results of the study are included in the teachers' views on how to prevent social problems and how to handle Social Studies courses. In addition, suggestions were made based on the results of the study.

Keywords: Social Studies Teacher, Social Problem, Teacher Perception

İlköğretim II. Kademe Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi

Durdane Öztürk ^{1,*} & Serpil Recepoğlu ²

¹ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

² Sosyal Bilgiler Eğitimi Kastamonu Üniversitesi

dr.durdaneozturk@gmail.com

Özet

Sosyal Bilgiler dersi öğrencileri toplumsal hayata hazırlayan, geçmişini öğretip geleceğe hazırlayan, sorun çözme becerisine katkı sağlayan ve öğrencilerin sosyal yanını geliştiren önemli bir derstir Sosyal Bilgiler dersini iyi ve sorumlu vatandaşlar yetiştirmek gayesiyle öğrencilere toplum hayatıyla alakalı temel bilgi, beceri, tutum ve değerlerin kazandırıldığı bir çalışma alanıdır. Özellikle duyuşsal hedeflerin gerçekleşmesinde Sosyal Bilgiler dersine büyük görev düşmektedir Sosyal Bilgiler dersinde yer alan kazanımların öğrencilere kazandırılması, ders başarısı öğrencilerin derse olan tutumu ile yakından ilgilidir. Öğrencilerin bir derse yönelik duyuşsal özelliklerinin en önemli göstergelerinden biri tutumdur Öğrencilerin bir derse yönelik olumlu tutum geliştirmeleri, etkili bir öğrenmenin gerçekleşmesini ve o dersteki başarılarının artmasını sağlamaktadır. Tutumların olumsuz olması ise, öğrenme ortamını olumsuz etkilemekte ve öğrenci başarısını düşürmektedir. Öğrencilerin duyuşsal alan ile ilgili davranışlarında bir sorun olduğu takdirde, öğretmenlerin bunu giderici tedbirleri alarak, öğretim hizmetleri niteliğini artırmak ve böylece öğrencileri derse karşı daha istekli kılması açısından önem taşımaktadır.

Bu çalışmada ilköğretim II. Kademe öğrencilerinin Sosyal Bilgiler dersine yönelik tutumların çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmaktadır. Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler dersine yönelik tutumları cinsiyet, sınıf düzeyi ve okuldaki akademik başarı düzeyleri açısından incelenmiştir. Araştırma tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Mevcut durum var olduğu şekliyle ortaya konulmaya çalışıldığından tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu İlköğretim II. kademedeki öğrenim göre 210 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Uzun (2006) tarafından geliştirilen Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde araştırma problemlerinin özelliklerine göre betimsel istatistikler (aritmetik ortalama, standart sapma), t testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Araştırmaya yönelik istatistiksel analizler devam ettiğinden bulgular ve sonuçlar daha sonra sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Tutum, Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutum

Investigation of Secondary School Students Towards Social Studies Course

Durdane Öztürk ^{1,*} & Serpil Receptoğlu ²

Abstract

Social Studies course is an important course that prepares students for social life, teaches the past and prepares them for the future, contributes to problem-solving skills and develops the social side of students. is the area. Particularly, the Social Studies course has a great role in the realization of affective goals. The acquisition of the achievements in the Social Studies course to the students is closely related to the students' attitude towards the course. One of the most important indicators of students' affective characteristics towards a lesson is attitude. Students' positive attitudes towards a lesson enable effective learning to take place and increase their success in that lesson. Negative attitudes, on the other hand, negatively affect the learning environment and reduce student achievement. If there is a problem in students' behaviors related to the affective field, it is important for teachers to take measures to eliminate it, to increase the quality of teaching services, and thus to make students more willing to take the course.

In this study, it is aimed to examine the attitudes of secondary school students towards Social Studies course in terms of various variables. The attitudes of the students towards the Social Studies course were examined in terms of gender, grade level and academic achievement levels at school. The research is a descriptive study in survey model. Since the current situation is tried to be revealed as it exists, the scanning method has been used. The study group of the research consists of 210 secondary school students according to the level of education. The Attitude Scale Towards Social Studies Course developed by Uzun (2006) was used as the data collection tool of the research. In the analysis of the data, descriptive statistics (arithmetic mean, standard deviation), t-test, one-way analysis of variance (ANOVA) were used according to the characteristics of the research problems. Findings and conclusions will be presented later, as statistical analyzes for the research are ongoing.

Keywords: Social Studies, Attitude towards Social Studies Course

Forum Tiyatro Yaklaşımının İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitiminde Kullanılmasına Yönelik Bir Durum Çalışması

Gülten Yıldırım

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Pamukkale Üniversitesi
gulten_yildirim@hotmail.com

Özet

İnsanlığın yüzlerce yıl içerisinde eriştiği bir değer olarak insan onuru ve bu değer üzerine temellendirilen insan hakları, bütün insanlar için bu değere layık bir yaşam öngörmektedir. İnsan onuru, insanı kendi yapısal olanaklarını gerçekleştirebilecek şekilde muamele görmesine layık kılan değer ve bu değere ilişkin farkındalıktır. Bu değer, hem ideal hem de pozitif hukuk çerçevesinde bir dizi temel hak ve özgürlük ile garanti altına alınmaya, korunmaya ve geliştirilmeye çalışılmaktadır. İnsan hakları ve demokrasi eğitimi, insan haklarına yönelik bir bilinç geliştirerek bu hakların savunulduğu ve saygı gördüğü bir kültür yaratmayı ve sonuç olarak tüm insanların haklarına erişmesini amaçlamaktadır. Bu süreçte kullanılan yöntemlerin çeşitlenmesi, didaktik bir yaklaşımdan ziyade probleme ve yaşantıya dayalı yöntemlerin kullanılması insan haklarının öneminin ve bu hakların hayat içerisindeki yerinin daha iyi bir şekilde anlaşılmasına katkı sunabilir. Bu araştırmanın amacı, forum tiyatro tekniğinin insan hakları ve demokrasi eğitiminde kullanılmasının potansiyelini ve bu sürece dair öğretmen adaylarının görüşlerini incelemektir. Araştırma durum çalışmasına uygun olarak desenlenmiş ve 2021-2022 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında PAÜ Eğitimi Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı öğrencileri ile İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi dersi kapsamında gerçekleştirilmiştir. Uygulama süreci derse kayıtlı 98 öğretmen adayı ile yürütülen süreçte sadece araştırmaya katılmak isteyen gönüllü öğrencilerin verileri analize dahil edilmektedir. Araştırmanın verileri araştırmacı tarafından geliştirilen açık uçlu anket, odak grup görüşmesi ve araştırmacı gözlem notları aracılığıyla toplanmakta ve içerik analizine tabi tutularak analiz edilmektedir. Uygulama süreci devam ettiği için araştırma sonuçları sempozyumda paylaşılacaktır. Araştırmada elde edilen sonuçların, insan hakları ve demokrasi eğitiminde probleme dayalı ve dramatik öğrenme yaklaşımlarının kullanılması konusundaki bilgi ve bakış açısının gelişmesine katkı sunması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: İnsan hakları eğitimi, demokrasi eğitimi, forum tiyatro, dramatik öğrenme

A Case Study for Using of Forum Theatre Approach in Human Rights and Democracy Education

Gülten Yıldırım

Abstract

Human dignity as a value that humanity has attained over hundreds of years and human rights based on this value envisages a life worthy of this value for all people. Human dignity is the value and awareness of this value that makes man worthy of being treated in such a way as to realize his own structural possibilities. This value is tried to be guaranteed, protected and developed with a series of fundamental rights and freedoms within the framework of both ideal and positive law. Human rights and democracy education aims to develop an awareness of human rights, to create a culture where these rights are defended and respected, and as a result, all people can access their rights. The diversification of the methods used in this process, the use of methods based on problem and experience rather than a didactic approach can contribute to a better understanding of the importance of human rights and the place of these rights in life. This study aims to share an application process and results on the use of forum theater approach in the process of human rights education. The aim of this research is to examine the potential of using forum theater technique in human rights and democracy education and the views of pre-service teachers about this process. The research was designed according to the case study method and was carried out within the scope of Human Rights and Democracy Education course with PAU Education Faculty Social Studies Undergraduate Program students in the spring semester of 2021-2022 academic year. Only the data of volunteer students who want to participate in the research are included in the analysis during the implementation process, which is carried out with 98 pre-service teachers enrolled in the course. The data of the research has been collected through open-ended questionnaire, focus group interview and researcher observation notes developed by the researcher and analyzed by subjecting them to content analysis. As the implementation process continues, the results of the research will be shared at the symposium. The results of the research are expected to contribute to the development of knowledge and perspective on the use of problem-based and dramatic learning approaches in human rights and democracy education.

Keywords: Human rights education, democracy education, forum theatre, dramatic learning

Sosyal Sorumlu Üniversiteler (SSÜ'ler) Kavramı: SSÜ'lerin Üniversite Tercihine Yönelik Bir Takım Tutum ve Davranışlar Üzerindeki Etkileri

Onur İzmir

Pazarlama Gümüşhane Üniversitesi
onurizmir1988@hotmail.com

Özet

Kurumsal sosyal sorumluluk (KSS) kavramı 1950'lerden beri bilimsel olarak ilgi görmektedir. KSS'nin yüksek kar marjları sağlayan, satışları artıran ve karşılığında şirketlere karşı bir takım olumlu tutum ve davranışlar oluşturan bazı sonuçları nedeniyle kar amacı güden sektörde bu konu için harcanan akademik çaba ve ilgi artmaktadır. Bu bağlamda, kar amacı gütmeyen sektör için KSS uzun süredir ihmal edilmiş bir alan olarak kalmaktadır. Bu çalışma, Türkiye'deki küçük şehirlerde bulunan devlet üniversitelerinin yaşadığı mevcut bir sorunun üstesinden gelmeye yardımcı olmak için KSS mekanizmasını ve teorisini yükseköğretim sektörüne uygulamayı amaçlamaktadır. Devlet üniversiteleri son dört yıldır, özellikle iktisadi ve idari bilimler fakültesi ile mühendislik fakültelerinin bazı bölümlerine, öğrenci çekememektedir. Türkiye'deki üniversitelerin %64'ünün devlete bağlı olduğu düşünülürse sorunun büyüklüğü anlaşılabilir. Türkiye'nin küçük şehirlerinde bulunan devlet üniversitelerinin, öğrencilerin refahını artırmak için daha fazla inisiyatif almaları ve tercih edilme nedeni yaratmak için daha sorumlu davranışları gerekmektedir. Öğrenim ücreti, konaklama olanakları, üniversite veya belediye araçlarıyla sağlanan ücretsiz ulaşım, başarıya dayalı burs seçenekleri, öğrenci yemekhanesinde ücretsiz veya daha ucuz yemek seçenekleri, gezi, konser ve ulusal/uluslararası değişim programlarında kontenjan açma vb. ücretsiz sosyal aktiviteler gibi alanlarda iyileştirilmelerin sorumlu üniversiteler tarafından öğrenci çekmek için yapılması gerekmektedir. Bu çalışma, mevcut bu sorunu çözmek için sosyal sorumlu üniversiteler (SSÜ'ler) olarak adlandırılan yeni bir terimi ortaya atmakta ve SSÜ'nün öğrencilerin bir dizi tutum ve davranışları üzerindeki etkilerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Dahası, SSÜ kavramının olası etkilerini test etmek için, literatüre ve bir odak grup mülakatına dayalı olarak yeni bir ölçüm aracı derlenerek Yapısal Eşitlik Modellemesi (YEM) ile doğrulanmıştır. SRU kavramının öğrencilerin üniversite seçimine yönelik birtakım tutum ve davranışlar üzerinde anlamlı etkilere sahip olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: KSS, Sosyal sorumlu üniversiteler, Eğitim

The Concept of Socially Responsible Universities (SRUs): Impacts of SRUs on a Set of Attitudes and Behaviors Toward University Choice

Onur İzmir

Abstract

The concept of corporate social responsibility (CSR) has been attracting scholarly attention since 1950s. The academic efforts and attention have been paid mostly on for-profit sector due to certain outcomes of CSR which derive high profit margins, increase sales, and form a set of positive attitudes and behaviors toward companies, in return. In that, CSR for non-profit sector has been neglected for a long time. This study aims to apply the mechanism and theory of CSR into higher education sector to help overcome an existing problem that state universities located in small cities in Turkey suffer. For the last four years, state universities have been failing to attract students especially for certain departments in the faculty of economics and administrative sciences, and engineering faculty. Considering that 64% of the universities in Turkey are affiliated with state, the magnitude of the problem can be comprehended. It seems as if state universities located in the small cities of Turkey must take further initiatives to enhance the welfare of the students by acting more responsibly so as to create a cause to be chosen. Optimization in such areas as tuition fee, accommodation possibilities, free transportation provided by the vehicles of the university or municipality, scholarship options on the basis of success, free or cheaper food options at the student dining hall, free social activities such as trips, concerts, quota for national and international exchange programs etc. should be provided by the responsible universities to attract students. This study coins a new term called socially responsible universities (SRUs) to solve this existing problem and intends to determine the effect of it on a set of attitudes and behaviors directed toward SRUs. Furthermore, to test the possible effects of the concept of SRU, a new scale measuring SRU is collected based on the literature and a focus group interview, and validated through Structural Equation Modeling (SEM). Significant effects of the concept of SRU on a set of attitudes and behaviors toward university choice of students have been identified.

Keywords: CSR, Socially responsible universities, Education

Göçmen Kardeşime Oyunlarla Türkçe Öğretiyorum

Irmak Karagözoğlu

İtü Eta Vakfı Doğa Koleji Anadolu Lisesi İtü Eta Vakfı Doğa Koleji
nazike.karagozoglu@bozok.edu.tr

Özet

Göç, insan yaşamının her alanını etkileyen önemli bir olgudur. Göç eden göçmen kadar, göç edilen ülke insanını da etkileyen göçün olumsuz etkilerini azaltabilmenin ilk adımı göçmenler ile ev sahibi ülke vatandaşlarının kaynaşmasını sağlamaktır. Bu da dil aracılığıyla gerçekleşir. Bireylerin yaşadığı topluma uyum sağlayabilmeleri için kendilerini sözlü ve yazılı olarak doğru ifade edebilmeleri, karşısındaki kişileri de anlayabilmeleri gerekir. Göçmenlere ilişkin yapılan araştırmalara göre göçmenlerin yaşadıkları en önemli sorunlardan biri dil problemidir. Bu projede Afganistan, Suriye, Irak gibi ülkelerden olumsuz yaşam koşulları nedeni ile Türkiye'ye göç etmek zorunda kalan ailelerin göçmen çocuklarına Türkçe öğrenmeyi eğlenceli hale getirebilmek ve kolaylaştırmak amaçlanmıştır. Bu amaçla ilkokul 4. sınıfta öğrenim görmekte olan göçmen çocuklara Türkçe öğretimi için oyunların tasarlanması temel amaç olmakla birlikte bu oyunların göçmen çocuklarla belirli süre oynanarak, tasarlanan oyunların Türkçe öğretimi üzerindeki etkililiğinin ortaya konulması amaçlanmıştır. Deneysel bir çalışma olarak tasarlanan bu araştırmada nitel ve nicel veri toplama kaynakları birlikte kullanılmıştır. Araştırmanın deneysel boyutunda tek grup ön test-son test yarı deneysel desen kullanılmış olup araştırmanın nitel verileri yarı yapılandırılmış görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Katılımcıların, temel düzey Türkçe öğretimi kazanımlarına ilişkin hazırlanmış olan başarı testlerinden aldıkları puanlar araştırmanın nicel verilerini oluşturmuştur. Araştırma sonuçlarına göre uygulanan Türkçe öğretimi oyunlarının, öğrencilerin Türkçe kelime dağarcığının gelişimine katkı sağladığı ve Türkçe öğrenmeye yönelik tutumlarını da olumlu etkilediği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Göçmen, oyun, Türkçe öğretimi

I Teach Turkish With Games To My Migrant Brother

Irmak Karagözoğlu

Abstract

Migration is an important phenomenon that affects every aspect of human life. The first step in reducing the negative effects of migration, which affects not only the migrant, but also the people of the migrated country, is to ensure the integration of the immigrants and the citizens of the host country. This happens through language. In order for individuals to adapt to the society they live in, they need to be able to express themselves verbally and in writing correctly, and to understand others. According to studies on immigrants, one of the most important problems experienced by immigrants is the language problem. In this project, it is aimed to make learning Turkish fun and easier for the children of immigrant families who had to migrate to Turkey due to adverse living conditions from countries such as Afghanistan, Syria and Iraq. For this purpose, while the main purpose is to design games for teaching Turkish to immigrant children in the 4th grade of primary school, it is aimed to reveal the effectiveness of these games on Turkish teaching by playing these games with immigrant children for a certain period of time. In this research, which was designed as an experimental study, qualitative and quantitative data collection sources were used together. In the experimental dimension of the research, a single group pre-test-post-test semi-experimental design was used and the qualitative data of the research were collected through semi-structured interviews. The scores of the participants from the achievement tests prepared for the basic level Turkish teaching achievements formed the quantitative data of the research. According to the results of the research, it was concluded that the Turkish teaching games applied contributed to the development of the students' Turkish vocabulary and positively affected their attitudes towards learning Turkish.

Keywords: Immigrant, game, Turkish teaching

Cumhuriyet Dönemi Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programlarının 3. Sınıf Kazanımlarında Kavramlar

Ayşe Aşkan^{1,*}, Bayram Tay² & Durdane Öztürk³

¹ X Milli Eğitim Bakanlığı

² Temel Eğitim Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

³ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
askanaysem@gmail.com

Özet

Türkiye’de Cumhuriyet Dönemi’nde hayat bilgisi dersine ilişkin programların ilk olarak 1926 yılında hazırlandığı ve uygulamaya geçildiği görülmektedir. 1926 hayat bilgisi programını sırasıyla 1936, 1948, 1968, 1995, 1998, 2005-2009, 2015 ve 2018 hayat bilgisi programları izlemiştir. Öğretim programları hedefler, içerik, eğitim durumları ve değerlendirme olmak üzere dört ana başlığı içermektedir. Hayat bilgisi dersinde bu başlıklardan içeriğin kapsamını sosyal bilimler, fen bilimleri, sanat, düşünce ve değerler oluşturmaktadır. Bununla birlikte dersin içeriğinin belirlenmesinde dikkat edilen noktalar; öğrencinin içinde yaşadığı ortam, hazırbulunuşluk düzeyi, kazanımlar ve eğitim bilimlerinin özellikleridir. Bu bağlam çerçevesinde hayat bilgisi dersinin içeriğinde kavramlar, beceriler ve değerler yer almaktadır. Kavramlar, programın bilgi boyutunu oluşturmaktadır. Oluşturulan öğretim programlarında hangi kavramların yer aldığı tespit edilmesi programların içeriği hakkında bilgi edinilmesini ve yorumlanabilmesine olanak sağlayacaktır. Buradan hareketle araştırmanın amacını, Türkiye’de Cumhuriyet Dönemi’nde hayat bilgisi dersi öğretim programlarının 3. sınıf kazanımlarında yer alan kavramların belirlenmesi oluşturmuştur. Nitel araştırma yöntemlerinden betimleme türünde gerçekleştirilen bu çalışmada doküman incelemesi işe koşulmuştur. Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar. Araştırmanın veri kaynağını Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan 1926, 1936, 1948, 1968, 1995, 1998, 2005-2009, 2015 ve 2018 hayat bilgisi dersi öğretim programları oluşturmaktadır. Araştırma sonuçlarına göre kazanımlarda; 2005-2009 hayat bilgisi programında 63, 1998 programında 26, 1948 ve 1995 programlarında 22 kavram yer alırken 2015 programında 21, 2018 programında 20, 1926 ve 1968 programlarında 19 ve 1936 programında 14 kavramın yer aldığı tespit edilmiştir. Bitki, doğa, hayvan, kroki, tarih, toplumsal paylaşım ve yön kavramlarının programların tamamında yer aldığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Hayat bilgisi, Öğretim programları, Kavram

Concepts in the 3rd Grade Achievements of Life Studies Course Curriculum in the Republican Period

Ayşe Aşkan ^{1,*}, Bayram Tay ² & Durdane Öztürk ³

Abstract

It is seen that the programs related to the life studies course were first prepared in 1926 and put into practice in the Republican Period in Turkey. The 1926 life studies program was followed by the life studies programs in 1936, 1948, 1968, 1995, 1998, 2005-2009, 2015 and 2018, respectively. Curriculum includes four main topics: objectives, content, educational situations and evaluation. Social sciences, science, art, thought and values constitute the scope of the content of these topics in the life studies course. However, the points to be considered in determining the content of the course are the environment in which the student lives, the level of readiness, acquisitions and the characteristics of educational sciences. On the other hand, the content of the life studies course also includes concepts, skills and values. Concepts constitute the knowledge dimension of the program. Determining which concepts are included in the created curricula will enable to obtain information about the content of the curricula and to interpret them. From this point of view, in the research, it is aimed to determine the concepts in the 3rd grade acquisitions of the life studies course curriculum in Turkey in the Republican Period. Case study, one of the qualitative research methods, was used in the research. Data were collected by document analysis technique. Document analysis includes the analysis of written materials containing information about the case or cases that are aimed to be investigated. The data source of the research consists of the 1926, 1936, 1948, 1968, 1995, 1998, 2005-2009, 2015 and 2018 life studies course curricula published by the Ministry of National Education. According to the results of the research; While there were 63 concepts in the 2005-2009 life studies curriculum, 26 concepts in the 1998 curriculum, 22 concepts in the 1948 and 1995 curriculums, there were 20 concepts in the 2015 curriculum, 19 in the 1926 and 1968 curriculums, and 14 concepts in the 1936 curriculum. It has been determined that the concepts of plant, nature, animal, sketch, history, social sharing and direction are included in all of the programs.

Keywords: Life studies course, Curriculum, Concept